

VÝROČNÍ ZPRÁVA

Školní rok: 2017/2018

Dětský domov a Školní jídelna
Havířov-Podlesí, Čelakovského 1
příspěvková organizace

V Havířově dne 15. 10. 2018

.....

Mgr. Ladislava Hilbertová
ředitelka DD a ŠJ

Název organizace: Dětský domov a Školní jídelna, Havířov-Podlesí, Čelakovského 1,
příspěvková organizace
IČO: 48004774

**Zařazení do sítě škol,
předškolních zařízení
a školských zařízení:** 1. 5. 1999

Kapacita: dětský domov: 24 lůžek
školní jídelna: 50 jídel

Zřizovatel: Moravskoslezský kraj, 28. října 117, 702 18 Ostrava
Právní forma: kraj
IČO: 70 890 692

Ředitelka: Mgr. Ladislava Hilbertová
Kontakt: mobil 603 841 992
pevná linka 596 411 212
fax 596 410 023
e-mail reditel.ddhavirov@seznam.cz
ekonom.ddhavirov@seznam.cz

Zást. ředitelky: Žaneta Maroszová
Kontakt: mobil 739 454 484
pevná linka 596 411 212
e-mail domov.ddhavirov@seznam.cz

Web: <http://www.ddhavirovuvadi.cz>

OBSAH

1. Charakteristika zařízení
2. Příchody a odchody dětí z DD a ŠJ
3. Personální zajištění DD a ŠJ
4. Údaje o vzdělání a DVPP a ostatních zaměstnanců
5. Prázdninová a rekreační činnost
6. Spolupráce se školami
7. Spolupráce s ostatními institucemi
8. Spolupráce s osobami odpovědnými za výchovu
9. Hodnocení činnosti výchovného úseku
10. Prevence rizikového chování
11. Minimální preventivní program
12. Zapojení do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení
13. Zapojení do rozvojových a mezinárodních programů
14. Realizované projekty financované z cizích zdrojů
15. Úrazy dětí
16. Návštěvy, kontroly a revize
17. Public relation
18. Koncepční, personální a výchovné záměry
19. Sponzorské dary a dotace
20. Mimořádné události
21. Základní údaje o hospodaření školy
22. Výsledky České školní inspekce
23. Spolupráce s odborovou organizací
24. Závěr
25. Přílohy – příloha č. 1 k výroční zprávě o činnosti školského zařízení – tabulka DV/DVPP
příloha č. 2 k výroční zprávě o činnosti školského zařízení – tabulka projekty

HODNOCENÍ ŠKOLNÍHO ROKU 2017/2018

1. Charakteristika zařízení

Podle zákona č. 109/2002 Sb., o výkonu ústavní výchovy nebo ochranné výchovy ve školských zařízeních a o preventivně výchovné péči ve školských zařízeních a o změně dalších zákonů jsou do dětského domova umisťovány děti na základě rozhodnutí příslušného soudu prostřednictvím OSPOD anebo diagnostického ústavu, v jehož územním obvodu se zařízení nachází. V případě Dětského domova a Školní jídelny Havířov je to prostřednictvím:

- DDÚ, Šunychl 463, 735 81 Bohumín
- DÚM a SVP, Škrobálkova 16, 718 00 Ostrava – Kunčičky

Dětský domov zajišťuje výchovnou, hmotnou a sociální péči dětem a mládeži, kteří ze závažných důvodů nemohou být vychovávaní ve vlastní rodině, případně nemohou být začleněni do náhradní rodinné péče, nebo čekají na svěření do některé z forem náhradní rodinné péče. Veškerá činnost je vedena snahou, aby podmínky pro život dětí v domově byly i při dodržování všech předpisů a norem co nejvíce podobné životu v normální rodině.

Dětský domov a Školní jídelna v Havířově je zařazen do sítě škol, předškolních a školských zařízení od 1. 5. 1999. Naším zřizovatelem je od 1. července 2001 Moravskoslezský kraj.

S účinností od 01. 09. 2014 je v našem zařízení nejvyšší povolený počet lůžek 24. Děti jsou nadále rozděleny do 3 rodinných skupin. Nejvyšší počet dětí na rodinnou skupinu je 8 v souladu se zákonem č. 109/2002 Sb., tzn. 24 dětí v zařízení, přičemž jde o děti ve věku zpravidla od 3 do 18 let, případně do 26 let – do ukončení jejich studia v rámci přípravy na budoucí povolání.

Ve školním roce 2017/2018 navštěvovaly děti tyto školy:

- Mateřskou školu Přímá, Havířov – Podlesí
- Základní školu K. Světlé, Havířov – Podlesí
- Základní školu Školní 1, Havířov - Šumbark
- Základní školu M. Kudeříkové, Havířov – Město
- ZŠ Kpt. Jasioka, Havířov – Prostřední Suchá
- Střední školu a Základní školu, Školní 2, Havířov – Šumbark
- Střední odborné učiliště Dakol, Havířov – Šumbark

- Střední školu technických oborů, Lidická 1, Havířov – Šumbark
- Vítkovickou střední průmyslovou školu, Hasičská 49, Ostrava – Hrabůvka
- Albrechtovu střední školu, Tyršova 2, Český Těšín
- Střední odbornou školu Třineckých železáren, Lánská 132, Třinec
- Střední průmyslovou školu elektrotechnická, Makareňkova 1, Havířov
- Vyšší odbornou školu Havířov, Tajovského 2, Havířov-Podlesí
- Univerzitu Palackého v Olomouci, Křížkovského 8, Olomouc

Počty dětí k 31. 08. 2018 dle jednotlivých typů škol

- | | | |
|--------------------------------------|---|------|
| ○ Mateřská škola | 2 | dětí |
| ○ Základní škola | 8 | dětí |
| ○ Učiliště a Střední školy | 8 | dětí |
| ○ Vyšší odborné školy a Vysoké školy | 2 | dětí |
| ○ Bez zařazení | 0 | dětí |

Materiální vybavení pořízené ve školním roce 2017/2018

Materiální vybavení jsme pořizovali nejen z důvodu výměny za opotřebovaný nebo nefunkční majetek, ale také dle vyplývajících potřeb zařízení. Část materiálního vybavení nám byla poskytnuta formou sponzorských věcných darů. Podařilo se nám tímto zcela obnovit inventář pokojů našich dětí na druhé rodinné skupině.

Ve školním roce 2017/2018 jsme pořídili:

- | | | |
|--|-----------|---------------|
| ○ elektroniku, elektrospotřebiče | v hodnotě | 106 220,00 Kč |
| ○ nábytek a ostatní vybavení místností | v hodnotě | 204 763,00 Kč |
| ○ hračky, hry, knihy, vybavení pro sportovní a zájmovou činnost | v hodnotě | 21 679,00 Kč |
| ○ ostatní majetek zajišťující provoz zařízení a spotřební materiál | v hodnotě | 10 238,00 Kč |

2. Příchody a odchody dětí z DD a ŠJ

V loňském školním roce, tj. od 01. 09. 2017 do 31. 08. 2018, přišlo do našeho zřízení celkem 6 dětí, a to ve složení 1 děvče a 5 chlapců. Ve stejném období pak ze zařízení odešlo 9 dětí, z toho 5 chlapců a 4 dívky.

I přes jiné zavedené instituty náhradní rodinné péče má ústavní výchova stále své nezastupitelné místo. Umístění do ústavního zařízení řeší problémové situace zejména u dětí starších, u početných sourozeneckých skupin, u dětí se zdravotními komplikacemi či u jinak zátěžových jedinců. I přes nabyté zkušenosti všech orgánů participujících na umísťování nezletilých do ústavního zařízení je proces přijímání nezletilých stále více zdouhavý a s nejistým výsledkem až do vydání pravomocného rozsudku. Systém rezervací, kdy jsme již od podání návrhu sociálním pracovníkem na soud až do pravomocného či vykonatelného rozhodnutí soudu vázání rezervací míst, je neefektivní, celý průběh neúměrně prodlužuje a znemožňuje přijetí potřebnějších klientů. Zároveň nás vystavuje riziku, že evidenční stav dětí bude dlouhodobě pod stanovenou kapacitou.

Charakteristika přijatých dětí

Děti přicházející do našeho zařízení jsou v převážné většině případů starší - 14 let a výše, nezdědka krátce před zletilostí.

Šlo o děti, které:

- neplnily povinnou školní docházku (záškoláctví – vysoká neomluvená absence)
- byly opuštěny rodiči (vycestování do zahraničí)
- byly svým chováním hraniční a umístěním do dětského domova jim byla dána šance začlenit se mezi neproblémové vrstevníky,
- byla u nich zrušena pěstounská péče,
- měly zásadní konflikty s rodiči a rodiče nezvládli své rodičovské kompetence.

Byli k nám umísťováni také jedinci, kteří pro své zdravotní komplikace, rodinné zázemí, věk a celkovou náročnost nejsou umísitelní v jiných formách náhradní rodinné péče.

Důvody odchodů

Systém, kdy je ústavní výchova nařizována na dobu tří let, zajistil intenzivnější práci zúčastněných stran (OSPODu, rodiny, ústavního zařízení, soudu i nezletilých) na případu. Prioritní je tedy snaha o vyřešení situace v rodině a návrat dětí do původního prostředí, a to mnohdy za podmínek, které by dříve nebyly pro zrušení ústavní výchovy příznivé.

Fluktuace dětí v DD je větší a častěji se objevuje svěřeni nezletilých zpět do péče původní rodiny, zletilí odcházejí do samostatného života, ale také, díky absenci diagnostiky dítěte, řešíme přemístění dítěte do jiného typu zařízení.

Ve zmiňovaném školním roce odešlo celkem 9 dětí:

- dvě zletilé dívky a dva chlapci ukončili z vlastního rozhodnutí smlouvu a odešli z našeho zařízení do podnájmu,
- jedna dívka a jeden chlapec byli navraceni zpět do péče matky,
- jeden chlapec byl přemístěn na základě usnesení soudu do jiného typu zařízení,
- jeden chlapec byl navrácen zpět do pěstounské péče,
- jedna dívka byla navracena zpět do péče rodičů.

Výše jednorázového peněžitého příspěvku a věcné pomoci spojená s odchodem zletilých do samostatného života činila částku 56.000,- Kč.

3. Personální zajištění DD a ŠJ

Na zajištění provozu zařízení, vzdělávání a výchově dětí a mládeže v dětském domově se podíleli 22 zaměstnanci (v období 1. 11. – 31. 12. 2017 a 1. 3. - 31. 3. 2018 21 zaměstnanec), přepočtený stav: 1. 9. 2017 – 31. 10. 2017 - **18,750**, 1. 11. 2017 – 31. 12. 2017 – **17,750**, 1. 1. 2017 – 28. 2. 2018 - **18,500**, 1. 3. 2018 – 30. 3. 2018 – **17,500**, 1. 4. 2018 – 31. 5. 2018 – **18,500**, od 1. 9. 2018 – **18,750** zaměstnanců:

- **11 pedagogických pracovníků, v období 1. 11. – 31. 12. 2017 a 1. 3. - 31. 3. 2018**
10 pedagogů,
- **4 pečovatelé,**
- **7 správních zaměstnanců.**

V době řádné dovolené v období letních prázdnin, mateřské či rodičovské dovolené našich zaměstnanců jsme plynulý chod naší organizace zajišťovali přijetím zástupových sil či uzavřením dohody o provedení práce.

4. Údaje o vzdělání a dalším vzdělávání pedagogických pracovníků a ostatních zaměstnanců

Dosažené vzdělání pedagogických pracovníků:

Z celkového počtu 11 pedagogů (ale v období 1. 11. – 31. 12. 2017 a 1. 3. - 31. 3. 2018 počet pedagogů 10) splňovali:

- všichni pedagogové v souladu se zákonem č. 563/2004 Sb. o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů předpoklady a požadavky pro výkon funkce pedagogického pracovníka – vychovatele, který vykonává přímou pedagogickou činnost ve školském zařízení pro výkon ústavní výchovy.

Z uváděného počtu 11 pedagogů (ale v období 1. 11. – 31. 12. 2017 a 1. 3. - 31. 3. 2018 pedagogů 10) má k níže uvedeným datům vysokoškolské vzdělání:

- 8 pedagogických pracovníků

Funkcí školního metodika prevence byla nadále pověřena zástupkyně ředitelky, která splňuje studium oboru daného pro výkon její funkce.

Ostatní nepedagogičtí pracovníci mají vzdělání dle platných předpisů.

V průběhu školního roku 2017/2018 absolvovali zaměstnanci DD a ŠJ:

Ředitelka

- Odměňování pracovníků školství v roce 2017
- Zákoník práce ve školské praxi – výkladové problémy
- Tři náročné situace v praxi vedoucího pracovníka
- GDPR v zařízeních pro výkon ústavní a ochranné výchovy
- účast na celostátní konferenci k problematice ústavní a ochranné výchovy pod názvem: Rozpravy o institucionální péči 2018 - Současnost a perspektivy VIII.
- Celostátní vzdělávací setkání vedoucích pedagogických pracovníků zařízení pro výkon ústavní a ochranné výchovy
- Rizikové chování dětí a mládeže se speciálním zaměřením na školská zařízení pro výkon ústavní nebo ochranné výchovy
- Temná trojice – psychopatie – machiavelismus – narcismus
- Psychopati mezi námi

- FDD ČR – vzdělávací semináře
- účast na poradách pro ředitele dětských domovů na Krajském úřadě Moravskoslezského kraje a RS Sepetná

Zástupkyně ředitelky

- Odměňování pracovníků ve školství
- 10. Krajská konference k prevenci rizikového chování
- Celostátní vzdělávací setkání řídicích pracovníků pro výkon ústavní a ochranné výchovy
- Zákoník práce ve školské praxi – výkladové problémy
- Tři náročné situace v praxi vedoucího pracovníka
- Setkání FICE – strategická podpora a předcházení konfliktům, GDPR v zařízeních pro výkon ústavní a ochranné výchovy
- Temná trojice – psychopatie-machiavelismus-nacismus
- Rozpravy o školní a institucionální výchově
- Psychopati mezi námi
- Ochrana osobních údajů, poskytování informací, řešení stížností ve školství
- Ochrana osobních údajů podle nařízení EU (GDPR) ve školství

Vedoucí vychovatelka

- Kurz krasopisání
- Spisová a archivní služba
- školení pro řidiče referenty
- pracovní skupina pro Podporu a rozvoj náhradní rodinné péče v MSK
- Sociální služby – aktuality a praxe (ochrana osobních údajů při aplikaci zákona o sociálních službách)
- Burza práce – projekt „To dáš!“ nadace Terezy Maxové (zaměstnávání dětí z DD)

Vychovatelé

- Školení řidičů referentů
- Projekt „To dáš“ burza práce pro podporu zaměstnávání (dětí z dětských domovů)
- studium PdF Ostravské univerzity v oboru:
 - Sociální pedagogika

Ekonomka

- vzdělávací programy pro průběžné vzdělávání:
 - Praktický průvodce účetní závěrkou a výpočtem daně z příjmů příspěvkových organizací za rok 2017
 - Peněžní fondy školské příspěvkové organizace, jejich tvorba a použití
 - Školení řidičů referentů.
- účast na seminářích a workshopech pro ekonomy dětských domovů pořádané zřizovatelem

Vedoucí školní jídelny

- vzdělávací semináře:
 - Svačinky v jídelničkách školních jídelen
 - Bezpečná školní jídelna/výdejna od A do Z

Kuchařky

- vzdělávací semináře:
 - Svačinky v jídelničkách školních jídelen

Údržbář

- Školení řidičů referentů

Všichni zaměstnanci DD a ŠJ byli v pravidelných periodických termínech proškoleni v rámci oblasti BOZP a PO.

5. Prázdninová a rekreační činnost

Na zajištění prázdninových a rekreačních činností se již několik let díváme níže uvedeným způsobem. Naše děti tráví spolu v dětském domově drtivou část školního roku. V době prázdnin jim proto chceme zpestřit jejich život a pomoci z ponorkové nemoci, která čas od času na mnohé z nich dolehne. Proto jim připravujeme rozmanité léto plné zážitků a dobrodružství. Zohledňujeme i to, že nejen organizování, ale také prostor pro sebe sama je pro

děti důležitý. Proto jsou prázdniny kombinací volného času tráveného dle jejich individuálního výběru a již uváděného dobrodružství a zážitků. A co to znamená v praxi? Odpověď je jednoduchá. Děti neposíláme na hromadné akce, tábory či rekreace, ale snažíme se jim ušít prázdniny na míru. Každé z našich dětí je pro nás individualitou a podle toho se snažíme přistupovat k zajišťování nejen prázdninových dní.

Ne jinak tomu bylo v minulém školním roce. A byli jsme velmi potěšeni tím, že i tentokrát jsme při výběru měli šťastnou ruku a děti byli spokojené, vydováděné, zrelaxované i obohacené novým poznáním.

Organizace prázdninových pobytů pro děti:

- letní ozdravný pobyt Bílá – Horská salaš Ebeka,
- letní tábor Laurin,
- letní tábor Chorvatsko - Cirkvenica,
- letní tábor Pstruží,
- letní tábor A je to

Letní pobyty a tábory se nám podařilo uhradit jednak z dotace Magistrátu města Havířova, dále pak ze sponzorských darů obdržенých během roku.

6. Spolupráce se školami

V hodnoceném období školního roku 2017/2018 byla spolupráce se školami na nadstandardní úrovni. Vynikající byla zejména součinnost se Základní školou Karolíny Světlé v Havířově, kterou navštěvovalo nejvíce našich dětí, a to dlouhodobě, proto pedagogové školy znali specifika dětí vyrůstajících v dětském domově a již věděli, co očekávat a jak s nimi pracovat, také jak spolupracovat s vychovateli, aby vše směřovalo ke kýženému cíli - k nejlepšímu zájmu dítěte a jeho zdárnému vzdělávání. Naše děti měly po příchodu do dětského domova málokdy kladný vztah k učení, jelikož v naprosté většině případů v minulosti zažívaly pouze školní neúspěch. Právě proto jsme velmi ocenili profesionální a zkušený přístup pedagogů školy, díky němuž děti učení zvládaly v rámci svých možností a do školy chodily rády. Úzká spolupráce a pravidelná komunikace probíhala i s pedagogy a vedením na ostatních školách a tu také hodnotíme velmi kladně. Všichni projevovali upřímný zájem a ochotu, pokud bylo třeba, věnovali se záležitostem našich dětí i nad rámec svých povinností.

Z poradenských zařízení jsme spolupracovali s Pedagogicko-psychologickou poradnou v Havířově, Speciálně-pedagogickými centry v Karviné a Ostravě – Porubě. Spolupráce probíhala na standardní úrovni a byla dodržována veškerá opatření a doporučení, která jsme v souvislosti s vyšetřením našich dětí obdrželi.

7. Spolupráce s ostatními institucemi

V průběhu školního roku 2017/2018 náš dětský domov spolupracoval s řadou odborníků, institucí, s kluby i sdruženími, přičemž za přínosný a obohacující považujeme zejména výběr níže uvedených.

- Tradiční a velmi dobrá byla spolupráce s Magistrátem města Havířova, který nám i v loňském školním roce poskytl nemalé dotace a dále také pronájem Městské sportovní haly Slavie, kde jsme pořádali jubilejní 10. ročník soutěže Florbal CUP 2017 – florbalový turnaj pro Dětské domovy Moravskoslezského kraje.
- Dlouhodobě spolupracujeme s Probační a mediační službou, středisko Havířov, kdy poskytujeme možnost vykonání OPP ve prospěch našeho domova (jde zpravidla o pomocné úklidové nebo údržbářské práce).
- Nezbytná a velmi dobrá byla spolupráce s PČR, která nám pomáhala nejen s řešením aktuálně vzniklých problémů, ale ve sledovaném období pro naše děti zorganizovala jedinečnou besedu s praktickými ukázkami a skutečnými případy, což děti velmi zaujalo a přimělo k zamyšlení.
- Dlouhodobě významná byla spolupráce s Městskou policií Havířov, která nám opět zajišťovala bezplatné připojení k bezpečnostnímu pultu v rámci ochrany našeho majetku.
- Velmi důležitá byla pro nás spolupráce s DDÚ v Bohumíně, a to zejména s jejím koordinátorem, se kterým jsme v loňském školním roce velmi úzce spolupracovali na dvou komplikovaných případech dětí a zdárně je dotáhli do konce.
- Pravidelná spolupráce pokračovala se středními a vysokými školami, které k nám vysílaly studenty na praxe a exkurze. Naši vychovatelé, vedoucí vychovatelka, zástupkyně ředitelky i ředitelka se jim pomocí odborného metodického vedení i snažili přiblížit práci v zařízení našeho typu.

- V rámci umožnění kontaktu našich dětí se sourozenci, kteří byli umístěni v jiných typech zařízení, v primární rodině či v pěstounské péči, jsme spolupracovali s těmito organizacemi a institucemi a realizovali tak jejich pravidelné setkávání.
- Pokračovali jsme v setkávání a kontaktech s pěstouny našich dětí současnými i bývalými, domlouvali jsme vzájemné schůzky a pomáhali jim s řešením případných problémů se svěřenými dětmi. Dětem jsme umožňovali pobyt v hostitelských rodinách.
- Další důležitou byla spolupráce Okresního státního zastupitelství Karviná, pobočka Havířov – kontrolní činnost a odborné konzultace s dozorovou státní zástupkyní.
- Štědrá pro nás byla spolupráce s Nadačním fondem Albert a OD IKEA.
- Na sklonku uplynulého roku jsme navázali spolupráci s neziskovou organizací Mimo domov, s Residomem, spolkem Portavita a za podpory vedení města Havířova jsme začali pracovat na novém dlouhodobém projektu, který se týká začleňování dětí do dospělého života.
- Dlouhodobá spolupráce pokračovala i s FK Indiáni Havířov – vzájemně jsme pořádali soutěživé i společenské akce pro děti a kamarády fotbalisty na půdě dětského domova i fotbalového klubu.
- Mnohaletá spolupráce s motorkářským klubem Havrani přinesla opět akce, na které se děti těšily – Spanilou jízdu Havířovem, opékání buřtů, Mikuláše s Havrany, maškarní ples, chytání ryb, zdobení vánočního stromu, dopravní hřiště.
- MŠ Místní nám opět umožnila uspořádat Dopravní soutěž na jejich dopravním hřišti, kterou metodicky zajišťovali naši tradiční a dlouholetí kamarádi motorkáři z Motoklubu Havrani Havířov.
- V rámci propagace a pozitivního zviditelnění jsme spolupracovali s Deníkem Havířovsko a TV Polar.
- Z odborných lékařů nám byl již tradičně velmi nápomocen dětský psychiatr, jehož diagnostika, léčba i odborné konzultace byly pro naše děti velmi cenné.
- Navázali jsme spolupráci s kapelou Střepy, která pro nás uspořádala benefiční koncert s výtěžkem a naše spolupráce pokračovala dále v podobě akcí, koncertů a setkávání s dětmi.
- Velmi úzce jsme spolupracovali se Sportovním klubem vzpírání Oty Zaremby Horní Suchá, kde trénoval chlapec z našeho domova a velký talent v jedné osobě.
- Velmi důležitá pro nás byla spolupráce s Hasičským záchranným sborem Karviná, který nám dlouhodobě zapůjčil profesionální vysoušeče vlhkosti. V této souvislosti byla také intenzivní spolupráce s Odborem investičním a majetkovým na Krajském úřadě

Moravskoslezského kraje ve věci pravděpodobné chyby v projektu při zateplování budovy našeho domova.

8. Spolupráce s osobami odpovědnými za výchovu

Také v tomto školním roce jsme usilovali o dobrou spolupráci s rodiči umístěných dětí, avšak tato nebyla snadná. Vnímáme to jako kontinuální proces s ohledem na rodiče nově přijímaných dětí, pro které je to nová situace, musí se seznamovat s pravidly a podmínkami v našem zařízení. Někteří rodiče, jejichž děti jim nejsou lhostejné, i přes nařízenou ústavní výchovu projevovali snahu o dobrou spolupráci, byli aktivní v komunikaci a vyřizování záležitostí administrativního charakteru, jiní se tomuto přístupu teprve učí. Tito rodiče byli v pravidelném kontaktu se svými dětmi a zlepšovali nebo alespoň udržovali vzájemný vztah. Pak zde ovšem máme i rodiče, kteří o své děti zájem nejevili vůbec nebo sporadicky, přičemž jsme se i v tomto případě snažili udržovat kontakt, neboť jsme si vědomi, co pro ně jejich rodina, navzdory všemu, znamená. Spolupráce s těmito rodiči je špatná, téměř nemožná a bohužel není vymahatelná. Jejich nezájmem strádají nejvíce děti. Při spolupráci s těmito rodiči jsme nejčastěji naráželi na nezájem, nespolehlivost, neochotu spolupracovat, ale setkali jsme se i s přílišnou snahou a zasahováním do našich kompetencí. Bohužel musíme konstatovat, že loňský školní rok byl, co do spolupráce s rodiči, v několika případech velmi náročný. Spolupráce s rodiči není jednoduchá, v řadě případů musí být k aktivitě a součinnosti nabádání. Často jsme naráželi na jejich nezájem, nespolehlivost, či momentální psychické rozpoložení. Přesto však můžeme konstatovat, že jsme za celý loňský školní rok nemuseli řešit žádný zásadní konflikt, a že se nám vždy podařilo nalézt společný konsenzus, který směřoval zejména ke spokojenosti dětí.

Je důležité zmínit také zletilé „dětí“, které se vracejí domů, aby své rodiče viděli, byli s nimi, očekávají od nich to, co jim bylo po celou dobu ústavní péče odepíráno, mnohdy ale jejich představy narážejí na realitu a dochází k opakovanému zklamání.

Profil rodičů přijímaných dětí nedostal zásadní změny od let předešlých. Většinou šlo o osoby sociálně slabé, dlouhodobě nezaměstnané, závislé na dávkách hmotné nouze, pro které bylo a je téměř nemožné se z tohoto statusu vymanit. Mají jiný hodnotový žebříček, jiné priority a podle nich si utvářejí i vztah k dítěti. Oni sami jsou poznamenáni absencí pozitivních rodinných vzorů a vztahů, které by mohli v péči o své děti následovat. Mnohdy nejsou ochotni aktivně pracovat na změně pro návrat dětí do své péče nebo není v jejich silách změnit své životní podmínky nebo se vymanit ze závislostí (alkoholismus, gamblerství, zadluženost,

drogová závislost, duševní problémy). Stále častěji se ale objevují i případy dětí pocházejících z materiálně zajištěných rodin středních vrstev, kde je spíše problémem výchova, nezvládnutí rodičovských rolí, vyhocené vztahy mezi rodiči a dětmi či partnery rodičů.

Příspěvek na úhradu péče byl rodičům stanovován stále méně, většina z nich splňuje podmínku, pro kterou jsou od úhrady příspěvku osvobozeni (nedostatečný příjem, dávky hmotné nouze). V loňském školním roce jsme rozhodli o příspěvku na úhradu péče jen jednou pro oba rodiče v plné výši. Povinnost hradit příspěvek na úhradu péče v loňském školním roce mělo 6 rodičů a mají 4 rodiče, z toho pravidelně platí pouze dva. Dále je jeden rodič povinen platit z rozsudku soudu výživné, kdy v tomto případě je výživné placeno exekučně. Příspěvek na úhradu péče stanovený dětem hradila 1 zletilá ze svých pravidelných příjmů (sirotčí důchod).

S ohledem na spolupráci s exekutorem Exekutorského úřadu Karviná jsme přistoupili ve čtyřech případech k exekučnímu vymáhání našich pohledávek a další exekuční návrhy připravujeme.

9. Hodnocení činnosti výchovného úseku

Nejvýznamnější náplní práce dětských domovů je poskytování plného přímého zaopatření dětem, které to potřebují. Za tímto strohým konstatováním stojí mnoho. Je to souhra péče, lásky, odborných dovedností a znalostí, které vedou k jedinému. Vychovat z nám svěřených dětí samostatné, odvážné mladé lidi připravené tak, aby v budoucnu obstáli ve společnosti a zapojili se do běžného a spokojeného života.

Tento úkol čekal na pedagogy, zejména na vychovatele jednotlivých rodinných skupin. Vychovatelé byli totiž ti, kteří s dětmi přicházeli nejvíce do styku, znali je nejlépe a díky svým speciálně-pedagogickým a etopedickým znalostem věděli, jak děti nenásilně vést, jak jim být pozitivním vzorem, jak si získat jejich důvěru a jak jim v případě potřeby pomoci tak, aby pomoc byla přijata.

Zabezpečovali našim dětem bezpečné a klidné zázemí, kde se mohly v klidu zotavovat z mnohdy velmi šokujících zážitků a zklamání, které vedly k jejich umístění v dětském domově. Děti velmi stály o individuální přístup, kdy si s vychovatelem v jejich očích „pouze“ povídaly, byly to však téměř vždy ze strany vychovatelů pečlivě naplánované a profesionálně vedené rozhovory, které mnoha dětem pomohly najít správnou cestu z nesnází.

Případné výchovné problémy v největší míře řešili zejména kmenoví vychovatelé. V závažnějších případech záležitost konzultovali s vedením, případně s odborníky z řad psychologů, psychiatrů, z diagnostických ústavů, OSPOD. Ve velmi závažných případech jsme se obraceli na státní zastupitelství.

Děti přicházely k nám do dětského domova z nejrůznějšího prostředí a z různých důvodů. Ve většině případů to však byly velmi nevyhovující životní podmínky. Děti nevěděly, jak efektivním a žádoucím způsobem trávit volný čas, jak komunikovat, jak dodržovat pravidla hygieny, jak má vypadat pěkné prostředí, jak kulturně stolovat a mnoho dalších „drobností“, jež se v běžném životě zdají být obvyklou součástí života. A k těmto všem „drobnostem“ byly naše děti soustavně vedeny. Učily se estetickému cítění – jak si vyzdobit pokojíček, jak v něm udržovat pořádek, jak správně stolovat, jak nakoupit a uvařit, jak se mezi sebou domluvit a nehádat se, jak si vyčistit zuby a v neposlední řadě také, jakým způsobem trávit volný čas. Aby dělaly to, co je baví a zároveň se rozvíjely, poznaly nové přátele. Dětem byl nabízen lákavý výběr činností, kroužků, návštěv kina, divadla či dalších aktivit a byl jim tak prezentován způsob, jakým lze trávit volný čas, aby mohly být eliminovány chybné návyky v chování, které v minulosti získaly nedostatkem podnětů a pozitivních vzorů.

V rámci vhodného trávení volného času byly dětem nabízeny různé alternativy – kroužky mimo dětský domov i v zařízení, návštěvy akcí pořádaných námi, či jinými domovy a organizacemi, výlety, tábory, pobyty a mnoho dalších aktivit, které děti pomáhaly udržet na správné cestě. Neupozaďovali jsme ani právo dětí na vlastní soukromí a možnost smysluplně trávit čas dle svého uvážení.

Také jsme dětem umožňovali návštěvy v hostitelských rodinách. Neboť dle našeho názoru je to vynikající varianta náhradní rodinné péče. Děti navštěvovaly běžné, zdravě fungující rodiny a vstřebávaly jejich prostředí. Věříme, že v budoucnu je tyto zkušenosti pozitivně ovlivní při budování vlastní rodiny.

V minulém školním roce všichni pedagogové dělali vše proto, aby našim dětem vytvořili bezpečné, přívětivé a podnětné zázemí, aby jim nabídli pozitivní vzorce chování, aby je přivedli na cestu, která má budoucnost. Byl to velmi náročný úkol. Ale i když se jej nepodařilo splnit beze zbytku, úspěchy rozhodně převažují nad neúspěchy. To nás motivuje k další usilovné práci a vzdělávání, abychom našim dětem mohli být ještě užitečnější a být jim oporou v nelehké životní situaci.

Kontakty dětí s rodinným prostředím

V loňském školním roce, kdy počet umístěných dětí byl 27, udržovalo kontakt se svou rodinou, nejčastěji s rodiči a prarodiči, 23 dětí. Mluvíme zejména o kontaktech, kdy je dítě v pravidelném telefonickém kontaktu, chodí domů v rámci osobního volna nebo na celodenní propustky, o které rodič požádá. Rodič ho navštěvuje v zařízení, případně občas proběhne víkendový pobyt v rodině. Toto se týká cca 14 dětí z výše uvedeného počtu 23.

Dalších cca 6 dětí pak dochází do rodin pravidelně a často na víkendové pobyty, v době státních svátků a školních prázdnin. Se svými rodiči nebo rodinnými příbuznými jsou ve velmi úzkém vztahu.

Naopak žádný kontakt s rodinou neměly 3 děti. Jde o případy, kdy jeden z rodičů od narození nebo útlého věku dítěte s ním nežije nebo je zbaven rodičovských práv nebo jsou vztahy v rodině velmi narušené nebo jednoduše rodič nejeví zájem. V případech, kdy se o dítě nezajímá rodič ani jiný příbuzný a není jiná možnost, usilujeme alespoň o navázání vztahu s hostitelskou rodinou.

Pobyty nezletilých mimo zařízení přes noc probíhají vždy jen se souhlasem orgánu sociálně právní ochrany dětí. Zletilé děti pobývající v zařízení na dohodu pouze oznamují ředitele zařízení, že budou pobývat mimo DD. O celodenních propustkách nezl. dítěte s rodičem či jinou osobou rozhoduje ředitelka zařízení.

Školní výsledky

Ve školním roce 2017/2018 byl nemalý časový úsek věnován soustavné a pravidelné přípravě na vyučování. Díky Nadačnímu fondu Albert jsme získali finanční prostředky právě na to, aby dětem byla prostřednictvím studentek střední a vysoké školy věnována náležitá pozornost při přípravě na vyučování či doplnění znalostí. Podařilo se nám pravidelně individuálně věnovat dětem, které to potřebovaly. Plnili jsme všechna doporučení pedagogicko-psychologických poraden a speciálně-pedagogických center. Starší děti byly v rámci získávání odpovědnosti a nezávislosti vedeny k samostatné přípravě na vyučování, pouze s dohledem vychovatelů. Vychovatelé rovněž pravidelně navštěvovali třídní schůzky a pečlivě vedli v patrnosti školní výsledky svěřených dětí.

Téměř všechny naše děti postoupily do dalších ročníků, jeden chlapec úspěšně ukončil studium a získal výuční list. Jeden chlapec na vlastní žádost pokračuje 10. rokem na základní škole, aby si dokončil základní vzdělání a tak měl lepší šanci při výběru střední školy.

Jedna dívka neukončila ročník na VŠ a v novém školním roce bude začínat první rok v jiném oboru, jeden chlapec neukončil druhý rok na vyšší odborné škole, v novém školním roce jej

bude opakovat, jeden chlapec z důvodu neprospěchu přešel z maturitního oboru na studijní obor s výučním listem.

Dva chlapci neprospěli, jeden si postup zajistil při opravné zkoušce a druhý z nich v novém školním roce začne studovat na střední škole.

V loňském školním roce jsme vykázali poměrně mnoho neomluvených hodin, což je dáno nově příchozími dětmi, které měly velmi zanedbanou školní docházku již před příchodem do našeho zařízení.

Tabulka č. 1: stav k 31. 1. 2018

děti celkem	z toho MŠ	vyznamenání	prospělo	neprospělo	nehodnoceno	1. stupeň chování	2. stupeň chování	3. stupeň chování
22	2	3	11	3	0	15	1	1

Tabulka č. 2: stav k 31. 1. 2018

zameškané hodiny	z toho neomluvené	průměrná absence na 1 žáka
1 029	140	60,52 hod.

Tabulka č. 3: stav k 30. 6. 2018

děti celkem	z toho MŠ	vyznamenání	prospělo	neprospělo	nehodnoceno	1. stupeň chování	2. stupeň chování	3. stupeň chování
23	2	4	11	3	0	15	1	2

Tabulka č. 4: stav k 30. 6. 2018

zameškané hodiny	z toho neomluvené	průměrná absence na 1 žáka
1 045	228	58,05 hod.

Výchovná a vzdělávací činnost se řídila nabytými poznatky vychovatelů z oblasti pedagogiky, psychologie, etopedie, speciální pedagogiky, sociální pedagogiky a dalších vědních oborů

získaných řádným akreditovaným studiem, sledováním odborných výkladů z mediálních zdrojů i odborné literatury a v neposlední řadě profesní praxí.

Vychovatelé se řídili doporučením metodického pokynu MŠMT, kterým se stanoví standardy kvality péče o děti ve školských zařízeních pro výkon ústavní nebo ochranné výchovy a ve školských zařízeních pro preventivně výchovnou péči, ale především pracovali na základě plánů a řádů vyplývajících ze zejména zákona č.109/2002Sb., ve znění pozdějších předpisů.

Řídili se zvláště:

- vnitřním řádem dětského domova,
- ročním plánem výchovně vzdělávací činnosti,
- školním vzdělávacím programem,
- týdenními programy výchovně vzdělávací činnosti,
- programy rozvoje osobnosti dítěte,
- a v neposlední řadě zejména aktuálními individuálními potřebami dětí a mládeže.

Na počátku školního roku vychovatelé zpracovali **programy rozvoje osobnosti dítěte (PROD)**, kde stanovili individuální způsob práce s dítětem, a to v následujících bodech:

- obecné zápisy a doporučení
- osobnostní charakteristika dítěte (současný stav, zhodnocení, cíl, plán a postupy)
- vztah k lidem (současný stav, zhodnocení, cíl, plán a postupy)
- kontakt a vztah s rodinou aj. blízkými (současný stav, zhodnocení, cíl, plán a postupy)
- sebeobslužné dovednosti (současný stav, zhodnocení, cíl, plán a postupy)
- vztah k povinnostem zařízení (současný stav, zhodnocení, cíl, plán a postupy)
- školní dovednosti a vzdělávací potřeby (současný stav, zhodnocení, cíl, plán a postupy)
- zájmy, kroužky a profesní orientace (současný stav, zhodnocení, cíl, plán a postupy)
- přání a vyjádření dítěte
- průběžné a konečné hodnocení plnění programu

Na tvorbě svých programů se podílely také děti – s ohledem k jejich možnostem - přičemž s konečnou verzí pak byly individuálně seznamovány a programy podepisovaly.

Plnění programu vyhodnocovali vychovatelé průběžně během celého školního roku. Zaměřovali se na pokroky či výrazné regrese v průběhu výchovného procesu a ty pak zaznamenávali. Na konci školního roku byl učiněn závěr a vyhodnocena úspěšnost programu.

Na počátku nového školního roku (2018/2019) budou konzultovány a následně posouzeny podle §2 odst. 10 zákona č. 109/2002 Sb. s koordinátorem DDÚ Bohumín.

Děti byly maximálně podporovány a vhodně směřovány při výběru zájmových kroužků v zařízení, ale i mimo něj. Děti v různém počtu navštěvovaly:

zájmové kroužky v rámci DD a ŠJ

- Klub netradičních her
- Výtvarný kroužek
- Sportovní kroužek
- Kroužek zručných šikulů
- Kroužek dovedných rukou
- Kroužek požární ochrany
- Kroužek vaření

zájmové kroužky mimo DD a ŠJ

- Taneční kroužek v Ostravě
- Posilovna v Ostravě a Havířově
- Mažoretky při MŠ
- Vzpírání Horní Suchá
- Gymnastický kroužek při ZŠ
- Fotbal TJ Havířov-Dolní Datyně
- Sportovní kroužek při ZŠ
- Plavecký klub Havířov
- Ropik při ZŠ
- Florbalový klub Torpédo Havířov
- Keramika při ZŠ
- Sportovní aktivity Don Bosko
- Taneční kurz v Renetě
- Společnost herců a kejklířů Keltik, Ostrava

návštěvy sportovišť

- Zimní stadion – veřejné bruslení
- Bowling provozovna Střela

- Minigolf u haly Slavia v Havířově
- Letní městské koupaliště Havířov
- Plavecký bazén v Havířově – Šumbarku

vzdělávací akce a besedy

- Beseda s mediky pro mladší děti
- Beseda s policisty
- Beseda s primátorem a náměstkou Magistrátu města Havířov

návštěva kulturních zařízení a atraktivní akce pro děti

- Městské kino Centrum - filmová a pohádková představení
- Návštěvy psiho útulku MAX (venčení pejsků)
- Návštěvy hokejových utkání AZ Havířov
- Baletní představení La Baladéya v Národním divadle v Praze
- Kulturní dům Leoše Janáčka – tematické výstavy
- Hippoterapie na Pašůvce
- Svět techniky Ostrava
- Top 12 – vzpěračská soutěž
- Kulturní dům Radost – módní přehlídka K-Mode
- Stanice ochránců přírody
- Exkurze Hasičského záchranného sboru Karviná
- Olympijský festival Ostrava
- Kulturní dům P. Bezruče – divadelní představení
- Protidrogový vlak Havířov
- Den technických služeb Havířov
- Ostrava se baví
- Akce čisté Beskydy - Pustevny
- Pohádky v parku za KD Radost
- ZOO Ostrava
- Dětské letní tábory
- Tábor v Chorvatsku
- Domeq Academy
- Ozdravný pobyt na Bílé, hotel Keltská salaš Ebeka
- Dinopark Orlová

soutěže

- **pořádané v rámci našeho dětského domova**
 - Karneval v DD
 - Nejlepší koncert v DD
 - Mezinárodní den dětí + soutěže
 - Dopravní soutěž na dopravním hřišti
 - Turnaje ve florbalu, bowlingu, petanque, stolních deskových hrách

- **pořádané naším dětským domovem pro další organizace**
 - 10. ročník Florbal CUP Havířov – pod záštitou primátorky města Havířova

- **pořádané jinými organizacemi**
 - Kdo si hraje, nezlobí – Hranice na Moravě
 - Mikuláš studentů VOŠ v DD
 - Koncert skupiny Střepy v DD
 - Benefiční koncert skupiny Střepy a Nebe v evangelickém kostele
 - Dětská Merenda v Hranicích na Moravě
 - Turnaj v deskových hrách DD Loreta Fulnek
 - Turnaj v petanque v Ostravě
 - 19. ročník florbalového turnaje DD MSK v Ostravě
 - Den dětí ve Fitness Havířov
 - 8. ročník sportovně vojenské akce “Dukla a vojáci baví dětské domovy“ v Hranicích na Moravě
 - Vodní fotbal DD Melč

společné akce s patrony Havrany

- Opékání párků s Havrany + fireshow Keltik
- Mikuláš s Havrany
- Zdobení vánočního stromu
- Rybářské závody Karviná
- Chcete být milionářem s Havrany
- Mezinárodní Den dětí, Spanilá jízda, soutěže a táborák s opékáním buřtů s Havrany
- Dopravní hřiště s Havrany

společné akce s fotbalisty

- Zábavné odpoledne s fotbalisty MFK Havířov
- Předvánoční rituál s fotbalisty MFK Havířov
- Den s fotbalisty na hřišti MFK Havířov
- Soutěžní odpoledne na bazéně s fotbalisty MFK Havířov

společné akce s dobrovolnými hasiči ze Stanislavic

- Zvelebování rodinných skupinek s hasiči

Na čem jsme si v naší práci vždy zakládali a ne jinak tomu bylo v minulém školním roce, je informovanost dětí a jejich vtažení do vybraných oblastí života a dění v dětském domově. Dělo se tak ve dvou liniích – tou první byla každodenní přímá práce vychovatelů s dětmi a tou druhou práce s informacemi cílenými k dětem ze strany vedení.

Ze strany vedení šlo o společné hodnocení a spolusprávu.

Společné hodnocení

Ředitelka a zástupkyně ředitelky se scházely vždy 1x měsíčně se všemi dětmi ve velkém obýváku. Tématem bylo vhodným a poutavým způsobem děti seznamovat s jejich úspěchy, nezdary, plánovanými akcemi či novinkami, kterými náš domov aktuálně žil. Na závěr děti dostaly prostor k diskusi a otázkám, které je nejvíce zajímaly. Tento způsob práce praktikujeme už roky a velmi se nám osvědčil. Z každého společného hodnocení byl sepsán zápis, který měly děti na svých skupinkách k nahlédnutí.

Spoluspráva

Zpravidla 1x za dva měsíce se zástupci dětí za každou rodinnou skupinku scházeli v ředitelně a předkládali ředitelce své návrhy, postřehy, stížnosti či přání, které v daném období považovaly za důležité. Ředitelka navodila pro tato setkávání atmosféru, ve které se děti cítily dobře a zároveň s důvěrou diskutovaly o tom, co měly na srdci. I tento způsob komunikace na půdě ředitelny byl pro děti důležitý – učily se připravovat si příspěvek za svou rodinku, učily se vzájemné toleranci při diskusi, učily se domlouvat se na stanoviscích a výstupech. Pozitivní bylo rovněž to, že se děti mohly cítit jako spoluaktéři dění, kteří jsou vyslechnuti a jejichž hlas má nějakou váhu. Rovněž z těchto setkávání byly vytvořeny zápisy.

10. Prevence rizikového chování

Co se týče prevence rizikového chování, v našem dětském domově jsme aplikovali především prevenci primární. Bylo to dáno charakterem zařízení.

Naším hlavním záměrem bylo, aby se naše děti, ať již nově příchozí nebo ty, které u nás bydlí již delší čas, cítily jako doma. Všichni jsme se snažili, aby u nás našly bezpečí, klid, zázemí a lidi, kteří by jim nejen pomohli, ale byli jim i oporou a rádcem v jejich složité situaci. V tomto domácím prostředí pak snadněji přicházely na to, co jim v jejich životě scházelo, a my věříme, že to v mnohých ohledech ovlivnilo jejich budoucí život.

Provádět primární prevenci rizikového chování bylo velmi důležité a dalo by se říci, že se prolínala každou činností, kterou vychovatelé pro děti připravili. Naše děti k nám přicházely mnohdy ze závadového prostředí, kde běžně přicházely do styku s rizikovým chováním (vulgarismy, agresivita, zahálčivý život, experimenty s návykovými látkami, apod.). Děti často již tyto skutečnosti braly jako normu. A úkol, jak s těmito projevy u dětí pracovat, jak eliminovat toto nežádoucí chování, spadal především na preventivní tým - vychovatele a školního metodika prevence.

Do našeho prostředí nezapadají takové klasické metody prevence rizikového chování, jaké aplikují například školy. Proto, abychom zachovali rodinný přístup a atmosféru i v tomto případě, stěžejní povinnost ve specifické i nespecifické prevenci nesli kmenoví vychovatelé. Ti byli dětem nejbližší, vyhledávali a identifikovali rizikové chování. Nejprve se svými prostředky snažili situaci vyřešit, což se jim ve většině případů dařilo. Pokud šlo o vážnější problém, se školním metodikem prevence hledali a konzultovali způsoby, jak dítěti pomoci tak, aby pomoc byla účinná a přesně odpovídala specifikům konkrétního dítěte. Vychovatelé s dětmi často hovořili, a to jak individuálně, tak v rámci rodinné skupiny a vše se odvíjelo od daného námětu, či konkrétního dítěte. Citlivě navazovali hovor na témata, která byla naplánována v Minimálním preventivním programu, nebo navazovali na besedy a program, který právě probíhal ve škole, protože děti většinou po absolvovaném školním programu měly spoustu doplňujících otázek, měly potřebu o tom hovořit a vychovatel se jejich potřebu vždy snažil uspokojit. Nedílnou součástí preventivních aktivit byla rovněž spolupráce se školami a se zájmovými organizacemi, které naše děti navštěvovaly. Vychovatelé byli s učiteli a vedoucími našich dětí v úzkém kontaktu, a pokud se dělo něco, co vyžadovalo urychlené řešení a společný postup, spolupráce vždy probíhala velmi profesionálně a neprodleně.

V případě, že by děti měly potřebu se svěřit anonymně, byla a je v našem zařízení Schránka důvěry. Musíme však konstatovat, že ji děti v minulém školním roce nevyužívaly.

Velmi účinná prevence rizikového chování spočívala v kvalitní náplni volného času. To byla vždy ta hlavní součást veškeré nespecifické primární prevence v našem zařízení. Děti, které přicházely do dětského domova, téměř nikdy nevyužívaly svůj volný čas žádoucím způsobem. A zvláště nuda a nicnedělání je často přivedla k rizikovým projevům chování. A právě atraktivní nabídka akcí, kroužků, společného trávení času a jiných aktivit, kterých měli vychovatelé pro děti připraveno nepočítaně, otevřela dětem nový svět. Svět, ve kterém dělaly, co je bavilo, kde si našly nové přátele a kamarády, kde byly úspěšné a proto velmi spokojené. Pro děti, které potřebovaly čistě individuální přístup nebo se jen potřebovaly oprostít od okolního světa, nabrat druhý dech, o samotě vyřešit svízelnou situaci, zde byla připravena terapeutická místnost s prvky snozelenu. Pod vedením vyškoleného pracovníka zde měly možnost vypnout, odpočinout si, a pokud si to přály, svěřit se se svým problémem.

Své úspěchy i neúspěchy, dotazy, návrhy, informace, to, co je čeká, měly děti možnost slyšet i interpretovat zpravidla jednou do měsíce na Společném hodnocení, kde se scházely všechny děti a dovídaly se vše, co se jich týkalo. Mnohdy to nebylo příjemné, někdy byly děti konfrontovány s nepříjemnými skutečnostmi, nebo si vyříkávaly nedorozumění mezi sebou, ale vše bylo vedeno citlivě a s jasným záměrem, takže nakonec se vždy vyčistil vzduch a děti i vychovatelé pak zase mohli začít s čistým štítem.

11. Minimální preventivní program

Dle dlouholetých zkušeností i v minulém školním roce probíhalo plnění Minimálního preventivního programu na dvou úrovních:

A. Pedagogové:

Ve školním roce 2017/2018 se vychovatelé vzdělávali v rámci DVPP v oblasti prevence rizikového chování především formou samostudia. Pravidelně sledovali časopis Prevence, který naše zařízení odebírá, využívali odbornou knihovnu a filmotéku v našem zařízení, rovněž využívali i jiných zdrojů, např. databáze na webu, veřejné knihovny, apod.

Takovýmto způsobem se snažili být v obraze a sledovat nejnovější trendy v oblasti. Byli tak dětem cenným zdrojem informací, a na základě těchto získaných informací rovněž identifikovali u dětí rizikové chování.

Školní metodik prevence pravidelně přispíval a navrhoval témata k diskusi v časopise dětského domova „Delfínek“, dále zpracovával Minimální preventivní program, jehož obsahem se preventivní tým zpravidla řídil. Školní metodik prevence byl k dispozici jak dětem, tak vychovatelům obvykle každý pracovní den v době od 6,00 do 15,00 hod., v akutním případě dle možností kdykoliv.

Nespornou výhodou našeho dětského domova je, že má pouze tři rodinné skupiny a děti znají nejen jejich kmenoví vychovatelé, ale i všichni ostatní zaměstnanci, nejen pedagogičtí pracovníci. Proto se nám často dařilo identifikovat problém ještě v jeho počátku a včas zakročit dříve, než dotyčnému dítěti stačil přerůst přes hlavu. Takovéto problémy ve většině případů úspěšně řešili vychovatelé v rámci své kompetence. Pokud však zjistili, že problém má hlubší kořeny, nebo se nedostavovaly pozitivní výsledky po jejich intervenci, konzultovali situaci nejprve se školním metodikem prevence, následně s vedením dětského domova. Ve vážných případech, kterých naštěstí nebylo mnoho, byli kontaktováni odborníci (lékaři, policie, státní zastupitelství, apod.)

V rámci nespecifické prevence plnili vychovatelé Minimální preventivní program tím, že realizovali v něm naplánované akce, vedli pro děti kroužky. Z organizačních důvodů se občas stávalo, že akce naplánovaná v Minimálním preventivním programu musela být nahrazena jinou, ale úplně o ni děti nikdy nepřišly.

B. Děti

Naše děti v minulém školním roce absolvovaly velmi pestrý program – jak v oblasti nespecifické prevence, tak i té specifické.

Nespecifickou prevenci vidíme především ve způsobu, jak smysluplně trávit volný čas. Proto děti během roku v rámci zájmové činnosti navštěvovali kroužky a sportovní oddíly buď mimo zařízení, nebo se účastnili aktivit v kroužcích vedených našimi vychovateli. Mnohdy děti v sobě díky kroužkům objevily něco, v čem mohou být úspěšné, pro co je ostatní obdivují - a nejsou to jen „lumpárny“ – v čem mohou být inspirací a vzorem pro ostatní. Ve sportovních oddílech zase objevily týmového ducha a kamarády, zkrátka každé dítě na vlastní kůži pocítilo, co to znamená někam patřit, a také to, že mohou být v životě úspěšné, přestože ve škole jim to zrovna moc nejde.

Starší děti se často realizovaly v rámci přípravy na budoucí život v oblasti vzdělávání, kdy docházely na dobrovolnou praxi, prohlubovaly si své znalosti a rovněž žádoucím směrem formovaly svůj život.

Děti také navštěvovaly spousty akcí, které pro ně pořádali jak naši vychovatelé, tak jiné dětské domovy a organizace, jezdily na výlety, tábory a pobyty.

V případě podezření na užití návykových látek byla kontaktována Městská policie Havířov a podezřelému dítěti provedeny orientační testy na jejich přítomnost. V pozitivním případě bylo dítě odvezeno na pozorování do Nemocnice s Poliklinikou v Havířově.

Ve školním roce 2017/2018 byly řešeny tyto závažnější případy:

Kouření v budově DD a ŠJ – 2 případy, 2 děti

Intoxikace návykovou látkou (alkohol) – 1 případ 1 dítě

Verbální a fyzická agresivita vůči dětem i vychovatelům - častější projevy - 2 děti

Vulgární chování – častější projevy – 2 děti

Vandalismus – častější projevy – 2 děti

Trápení zvířete – 3 zjištěné případy, 1 dítě

Drobné krádeže v obchodě – 2 zjištěné případy, 1 dítě

Drobné krádeže v DD – více případů, 2 děti

Sebepoškozování – demonstrativní pokus o sebevraždu – 1 případ, 1 zletilá osoba

- Případ dvou dětí, které se často projevovaly výše uvedeným způsobem (vulgarismy, agresivita, drobné krádeže, trápení zvířete) musel být bohužel řešen přemístěním těchto dětí do vhodnějšího typu zařízení.
- Případ zletilé osoby byl předán odborníkům z oblasti psychiatrie (hospitalizace). V současné době je ona osoba v relativním pořádku, pod dohledem psychiatra v ambulantní péči.
- Dítě pod vlivem alkoholu bylo převezeno do Nemocnice s Poliklinikou v Havířově, případ převzala Policie České republiky. V současné době je případ uzavřen.

Ostatní případy byly řešeny v kompetenci dětského domova.

Činnosti realizované v rámci specifické primární prevence ve školním roce 2017/2018

Září 2017: Pomluva – ochrana osobnosti

Prezentace: kmenoví vychovatelé, školní metodik prevence

Forma: individuální, skupinové rozhovory, společné hodnocení dětí

Počet dětí: 13 (9-17 let)

V září jsme s dětmi probírali, co v zákoně znamená pojem „ochrana osobnosti“. Že pomluva nemusí být jen zábava na účet někoho třetího, ale může mít pro nás i bolestné následky. Že člověk, pokud se jej pomluva dotkne v oblasti jeho soukromého či pracovního života, může podat na původce šíření pomluv oznámení a toho pak čeká trest. Proto je nejlepší spolu dobře vycházet a případná nedorozumění či konflikty vyřešit přímo, bez intrik a pomluv někde za rohem.

Říjen 2017: Požární bezpečnost (část 1)

Datum: 4.10.2018

Prezentace: kmenoví vychovatelé, školní metodik prevence

Forma: společná akce

Počet dětí: 20 (4 – 18 let)

V tento den jsme měli v dětském domově cvičný požární poplach. Děti se na pokyn vychovatelů musely co nejrychleji sebrat a utéct před „ohněm“ do bezpečí. Pak společně odpovídaly na dotazy školního metodika, jak se chovat v případě, že zjistí, že hoří, opakovaly si telefonní čísla na hasiče, policii, záchrannou službu. Také jsme mluvili o hasicích přístrojích a co s nimi hasit, a také o tom, jak je důležité mít prázdné únikové cesty. V následujícím období je čekala návštěva hasičské zbrojnice, což bylo pokračováním této preventivní akce.

Listopad 2017: alkohol a vznik závislosti

Prezentace: kmenoví vychovatelé, školní metodik prevence

Forma: individuální, skupinkové rozhovory, informace z internetu

Počet dětí: 14 (10-18 let)

V měsíci listopadu jsme se v rozhovorech věnovali pití alkoholu a vzniku závislosti na alkoholu. Děti pomocí internetu zjišťovaly odpovědi na otázky, které buď pokládali vychovatelé, nebo vyvstaly z řad dětí. Věnovali jsme se rozdílu mezi pitím alkoholu v dětství a v dospělosti, že žádná dávka není bezpečná, a že každý lidský organismus reaguje jinak. Děti vzpomínaly na smutné zážitky mnohdy z vlastní rodiny, na to, co závislost na alkoholu udělala s jejich příbuznými, a to nejen po zdravotní stránce, ale hlavně po té sociální. Děti se také dověděly, jak je těžké s alkoholismem bojovat, a že člověk, který byl jednou na alkoholu závislý, se už nikdy zcela nevyлéčí. Bohužel, ačkoli děti vidí mnohdy ve vlastní rodině důsledky nadměrného požívání alkoholu, jejich postoj vůči pití alkoholu je ve většině případů pozitivní. Jsou přesvědčeny, že se jim nic podobného nemůže stát.

Prosinec 2017: Poučení o pyrotechnice

Prezentace: kmenoví vychovatelé, školní metodik prevence

Forma: písemné poučení dětí, rozhovory, společné hodnocení

Počet dětí: 22

Stejně jako v předešlých letech, tak i vloni jsme během prosince dětem připomínali nebezpečí spojené s pyrotechnikou. A to jak zdravotní riziko, tak riziko založení požáru. Děti byly poučovány jak ústně, tak písemně. Byly jim opakovány zásady, jak bezpečně manipulovat s pyrotechnikou, co dělat, když najdou nevybuchlou petardu, také byly poučeny o přísném zákazu vnášet pyrotechniku do objektu dětského domova.

Prosinec 2017: (NE)bezpečné Vánoce

Prezentace: kmenoví vychovatelé, školní metodik prevence

Forma: individuální, skupinkové rozhovory, časopis Delfínek

Počet dětí: 22

Pravidelně v předvánočním čase byly také vedeny rozhovory o nebezpečích, které nás mohou potkat během vánočních svátků. Jednalo se především o nebezpečí požáru a popálenin. Také jsme si s dětmi opakovali, jak poskytnout první pomoc v těchto případech

Prosinec 2017: Dopravní bezpečnost

Prezentace: kmenoví vychovatelé, školní metodik prevence

Forma: individuální, skupinkové rozhovory, Společné hodnocení

Počet dětí: 22

V souvislosti s událostí (sražení naší dívky autem na přechodu), která se stala v prosinci, jsme do prosincových rozhovorů zařadili i dopravní výchovu, zejména pak pravidla přecházení vozovky. Děti nám opakovaly, kde a za jakých okolností lze přecházet silnici, jak je to s předností na přechodu pro chodce. Děti mají znalosti spojené s tímto tématem. Bylo na ně důrazně apelováno, aby tato důležitá pravidla dodržovaly.

Leden 2018: Aktivní a pasivní agresivní chování

Prezentace: kmenoví vychovatelé, školní metodik

Forma: individuální, skupinkové rozhovory

Počet dětí: 11 (14-18 let)

V lednu jsme se staršími dětmi diskutovali o agresi a agresivitě. Také o aktivní a pasivní agresi. Děti diskutovaly o tom, jaké chování je horší a jaké nebezpečnější. Mnohé z nich si

také uvědomily, že pasivně agresivní postoj zaujímaly někdy i ony samy, aniž si to uvědomily. Byla to velmi zajímavá diskuse a věříme, že některé děti díky ní mnohé pochopily.

Únor 2018: Požární bezpečnost (část 2)

Datum: 7. 2. 2018

Prezentace: kmenoví vychovatelé

Forma: Návštěva požární zbrojnice

Počet dětí: 10 (5-18 let)

Dle plánu děti navštívily Hasičskou zbrojnici v Karviné. Čekala je prohlídka hasičské zbrojnice, hasičských aut a jejich vybavení. Děti dostaly informace o tom, co je náplní práce hasičů a také dostávaly otázky od samotných hasičů, kolik toho vědí o prevenci požáru. Děti měly přehled, znaly odpovědi na otázky a tím udělaly hasičům radost.

Březen 2018: Beseda s policisty

Datum: 20. 3. 2018

Prezentace: Policisté ČR

Forma: Beseda

Počet dětí: 9 (10-15 let)

Dne 20. 3. 2018 přišli na návštěvu za dětmi policisté z útvaru kriminalistiky a protidrogového oddělení. Mluvili s dětmi o své práci, o tom, jak probíhá vyšetřování zločinu, jak se sbírají důkazy a jak se policisté chrání, když jdou do akce. Přinesli s sebou na ukázkou oblečení, chrániče, helmy, štíty. Děti měly možnost si vše na vlastní kůži vyzkoušet. Také si vyzkoušely snímání otisků prstů a bot, každé z nich si odneslo svůj otisk boty. Beseda byla velmi živá a děti se dověděly o práci kriminalistů spoustu věcí.

Duben 2018: Dopravní výchova (část 1)

Prezentace: kmenoví vychovatelé, školní metodik prevence

Forma: rozhovory, písemný test

Počet dětí: 21 (4-18 let)

V dubnu jsme opakovali pravidla silničního provozu v teoretické rovině. Děti si opakovaly základní pravidla pohybu na vozovkách a cyklostezkách, povinné vybavení kol a cyklistů. Také jsme opakovali pravidla pro chodce. Dle schopností pak děti vyplnily test, kde si své znalosti ověřily. Znalosti zejména pravidel pohybování se na silnici nebyly nejlepší.

Duben 2018: Protidrogový vlak

Datum: 24. 4. 2018

Prezentace: kmenoví vychovatelé

Forma: návštěva protidrogového vlaku

Počet dětí: 8 (14-18 let)

Dne 24. 4. 2018 děti navštívily protidrogový vlak, který zastavil i v našem městě. Na začátku byly seznámeny s projektem, pak obdržely dotazníky a vyrazily. Během cestování z vagónu do vagónu dotazníky vyplňovaly. Byly vtáhnuty do příběhu podle skutečné události. V jednotlivých vagónech byl promítán po kouscích film. Vagóny byly koncipované podle filmového děje – např. bar, výslechová místnost, doupě drogově závislých... Děti měly na vlastní oči možnost vidět, že i nevinný experiment může skončit tragicky.

Květen 2017: Bezpečné koupání a opalování

Prezentace: kmenoví vychovatelé, školní metodik prevence

Forma: Společné hodnocení, písemné poučení, rozhovory

Počet dětí: 21 (4-18 let)

Protože se nám počasí v květnu velmi vydařilo, aktuálně jsme poučení dětí o bezpečném pohybu u vody a zdravém opalování zařadili již v květnu. S dětmi jsme opakovali to, jaká rizika hrozí při koupání v neznámé vodní nádrži, o nebezpečí při skocích do chladné vody, dále o nutnosti chránit se před sluncem. Také jsme nacvičovali zásady první pomoci tonoucího. Děti byly poučeny o zákazu navštěvovat vodní plochy za účelem koupání v rámci osobního volna bez dohledu vychovatele.

Červen 2018: Dopravní výchova (část 2)

Datum: 12. 6. 2018

Prezentace: kmenoví vychovatelé, školní metodik prevence

Forma: praktický nácvik na dopravním hřišti

Počet dětí: 21 (4-18 let)

Ve druhé části dopravní výchovy jsme tradičně navštívili dopravní hřiště v Havířově. I tentokrát nám přijeli na pomoc naši kamarádi motorkáři Havrani a vzali si za své nejen hodnocení dětí při pohybu v „silničním provozu“, ale také základy zdravotní a první pomoci, speciálně zaměřené na zranění, se kterými je možno se setkat v silničním provozu. Děti si hravou a soutěživou formou připomněly životně důležité zásady. Po skončení akce byla soutěž jaksepatří vyhodnocena a děti oceněny.

Minimální preventivní program byl sestaven dle potřeb našeho zařízení tak, aby skutečně plnil svou úlohu. Tato koncepce plně vyhovovala našim záměrům, bez potřeby vnášet do prevence příliš mnoho prvků, které by narušovaly rodinnou atmosféru jednotlivých skupin. Odborné pomoci zvenčí, byla-li potřebná a v rozumné míře, jsme se však nebránili. Pro děti to bylo oživení a podnětný zážitek, pro nás odborníky promyšlený a strategicky koncipovaný záměr. Takto sestavený Minimální preventivní program plnil svou úlohu, byl platným a užitečným dokumentem v našem zařízení, což bylo našim cílem.

12. Zapojení do DVPP v rámci celoživotního učení

Náš dětský domov nebyl do těchto aktivit zapojen.

13. Zapojení do rozvojových a mezinárodních programů

V minulém školním roce jsme se účastnili projektu **Domeq Academy** s nadačním příspěvkem v rámci projektu **COMENIUS** Nadace Terezy Maxové dětem a CTP ve výši 43.365,- Kč. Projekt byl určen pro 3 děti z našeho domova s cílem podpořit jejich samostatnost. Děti bydlely v období letních prázdnin mimo dětský domov v Brně, kde mohly získávat pracovní zkušenost formou brigády a rozvíjet další své dovednosti a znalosti prostřednictvím kurzu matematiky a vaření.

Projekt byl zdařilý a pro zúčastněné děti přínosný.

14. Realizované projekty financované z cizích zdrojů

V minulém školním roce jsme se zapojili do 2 projektů, jejichž výtěžky jsme použili na zlepšení materiálních podmínek a zkvalitnění péče o naše děti.

Šlo o tyto projekty:

- **Spolu s Vámi – projekt IKEA**

Po přihlášení se a zpracování projektu se nám podařilo obsadit 4. místo a získali jsme tak nábytek v hodnotě 50.000,- Kč a finanční dar ve výši 56.204,- Kč. Při výběru nábytku nám byli nápomocni zaměstnanci OC IKEA, kteří byli v projektu zapojeni. Pomoc

spočívala v návrhu designu dětských pokojů, dovozu, sestavení, instalaci vybraného nábytku a strávení společného dne s námi v našem domečku. Z tohoto projektu vznikla další spolupráce a sponzorství, protože vedení OC IKEA oslovila příjemná atmosféra i filosofie našeho domova. V této souvislosti jsme obdrželi další finanční dar, který nám umožnil přihlásit se k organizování a finančnímu zajištění Nejmilejšího koncertu pro ostatní Dětské domovy MSK ve školním roce 2018/2019.

○ **Bertík pomáhá 2018 – projekt Veselé doučování**

V rámci tohoto projektu jsme získali částku 54.720,- Kč. Cílem projektu byla efektivní, motivující a pestrá příprava na vyučování s důrazem na individualitu dětí. Do projektu byli zařazeni studenti středních a vysokých škol s pedagogickým zaměřením, kteří se dětem při přípravě na vyučování individuálně a intenzivně věnovali. Trvání projektu bylo stanoveno na období leden 2018 až prosinec 2018. Projekt tedy stále trvá a jeho kvalitní realizace byla a je velmi přínosná nejen pro děti, ale také pro vychovatele, kterým vznikl větší časoprostor pro zátěžové a náročné děti.

15. Úrazy dětí

Celkem evidovaných úrazů v knize úrazů:	- 26
Z toho vypsanych - registrovaných záznamů o úrazu:	- 2
Počet odškodněných úrazů:	- 1
Počet odškodněných školních úrazů:	- 3

16. Návštěvy a kontroly

V průběhu školního roku 2017/2018 naše zařízení mimo jiné navštívili:

Návštěvy

- Primátorka města Havířova s náměstkyní
- Náměstkyně primátorky města Havířova
- KÚ – oddělení investiční
- Zájemci o hostitelskou péči
- Ředitel Armády spásy v Havířově
- Redaktorka TV Polar a redaktor Deníku Havířovsko

- DDÚ Bohumín – koordinátor
- Trinanza – školení BOZP, PO a konzultace
- Gascontrol, s.r.o.
- Motoklub Havrani Havířov o. s.
- Městský fotbalový klub Indiáni Havířov
- Sociální pracovníce z oddělení sociálně právní ochrany dětí a mládeže příslušných městských úřadů
- Slezská diakonie - koordinátorka pobočky Havířov
- Poslanec v Moravskoslezském kraji
- Bývalí klienti dětského domova
- Studenti OU a VOŠ Ostrava

Kontroly a revize

- Koordinátor DDÚ Bohumín – individuální programy rozvoje osobnosti dítěte
- OSZ – dozorová státní zástupkyně
- Krajská hygienická stanice Moravskoslezského kraje
- Odborná zkouška výtahů
- Revize elektrické elektroinstalace
- Revize přenosného elektrického nářadí
- Revize zabezpečovacího zařízení
- Revize hasicích přístrojů a hydrantů
- Revize sportovního zařízení
- Kontrola BOZP a PO
- Servisní prohlídka auta

Nedostatky při kontrolách nebyly zjištěny.

17. Public relation

1. Pokračování ve spolupráci s TV Polar – portály Moravskoslezského kraje

- Listopad 2017 - 10. ročník Florbal CUP Havířov
- Březen 2018 - Benefiční koncert pro dětský domov „Muzikanti dětem“ v evangelickém kostele Havířov

- Březen 2018 - netradiční výmalba dětského domova

2. Prezentace Dětského domova Havířov prostřednictvím vlastních webových stránek

18. Koncepční, personální a výchovné záměry

Koncepční záměry

- Vyřešit vzlínání vlhkosti na vnitřních stěnách budovy, oprava výmalby
- Pokračování v estetizačních pracích – dokončit výzdobu stěn, výměna kuchyňské linky ve 3. rodinné skupině
- Obnova vybavení dětských pokojů v 1. + 3. rodinné skupině
- Pokračování v úpravách zahrady domova – její další osázení, založení skalky a instalace prvků pro rekreační činnost dětí
- Renovace multifunkčního hřiště – výměna síťového oplocení za odolnější zinek-plast
- Kompletní renovace zahradního nábytku
- Rekonstrukce místa určeného pro ohniště, výstavba altánku
- Obnova koupelen dětí
- Získání tréninkového a startovacího bytu pro zletilé děti
- Zkvalitnit přípravu dětí na vstup do dospělého života

Personální záměry

- Posílit soudržnost obměněného pracovního kolektivu pedagogů
- Zavést supervizi a team building (zejména pro vychovatele)
- Posilovat vychovatele v pedagogických kompetencích a v pedagogickém optimismu
- Prostřednictvím hodnocení zaměstnanců dávat pedagogům možnost sebereflexe i zpětných vazeb ze strany vedení a tím zkvalitňovat jejich práci s dětmi
- Vést pedagogické pracovníky k zájmu o další vzdělávání a průběžné doplňování znalostí nejen v oblasti speciální pedagogiky, ale i v dalších tématech souvisejících s prací v ústavní výchově

Výchovné záměry

- Získání tréninkového a startovacího bytu pro zletilé děti
- Zkvalitnit přípravu dětí na vstup do dospělého života

- Vzdělávání a výchovu založit na čtyřech pilířích: učit se poznávat, učit se jednat, učit se žít společně a učit se být
- Dbát na aktivní spolupodílení dětí na tvorbě podmínek a prostředí pro jejich zdravý a harmonický vývoj a vytvářet tak v rodinných skupinách atmosféru bezpečí, důvěry, přátelství, lásky
- Učit děti jednat v různých oblastech sociálních a pracovních činností, dospívající děti motivovat k zapojení se do brigád zejména o hlavních letních prázdninách, ale také do projektů neziskových organizací, které se spolupodílejí na přípravě a vstupu dětí do dospělého života
- Provádět společná hodnocení s dětmi, dávat jim možnost hodnotit a vyjadřovat se k nejrůznějším tématům také prostřednictvím spoluprávy
- Zaměřit se na integraci a inkluzi dětí se speciálními potřebami (pečovat o děti se specifickými poruchami učení a chování, formou her a individuálním přístupem snižovat jejich znevýhodnění, spolupracovat s odborníky v této oblasti)
- Intenzivně vést děti k pochopení důležitosti vzdělání
- Posilovat odpovědnost za vlastní chování a způsob života (pěstovat kladný vztah k práci a vzdělání, utvářet pocit zodpovědnosti za vykonanou práci)
- Formou rozhovorů a vzájemné komunikace zajistit neformální přístup výchovy a vzdělávání
- Pomocí rodinné, společenské, občanské, sexuální výchovy a besed s odborníky předcházet rizikovému chování
- Aplikovat moderní speciálně pedagogické přístupy ve výchovně vzdělávacím procesu: využívání terapeutické místnosti s prvky snoezelenu a canisterapie
- Vést děti:
 - k utváření principu samotného myšlení, k respektování a dodržování společných pravidel
 - budování principu dobrovolnosti a uvědomělé tvořivé činnosti
 - ke zdravému životnímu stylu, duševní hygieně
 - ke vzájemné úctě, toleranci, empatii, ohleduplnosti, ke zdravému sebevědomí, posilování vůle
 - ke zvládnutí zátěžových situací a nakládání s agresí
- Posilovat u dětí kvalitní dlouhodobé vazby: rodinné, přátelské či partnerské
- Zapojovat děti do zájmových kroužků i mimo náš dětský domov

- V rámci možností a s ohledem na individualitu dětí řešit otázku vhodné náhradní rodinné péče a usilovat o nalezení vhodných hostitelských rodin pro děti
- Připravovat mládež na samostatný život po ukončení pobytu v dětském domově (individuální rozhovory, skupinové rozhovory, besedy s odborníky, zážitkové aktivity, spolupráce s institucemi a neziskovými organizacemi)

19. Sponzorské dary a dotace

Ve školním roce 2017/2018 byly naší organizaci poskytnuty sponzorské finanční i věcné dary v celkové hodnotě **433 295,00 Kč**. Z této částky tvoří finanční sponzorské dary **295 687,00 Kč** a věcné dary **137 608,00 Kč**. Součástí věcných sponzorských darů jsou i vánoční dárky v hodnotě **25 000,00 Kč**, které nám město poskytlo z fondu primátorky města.

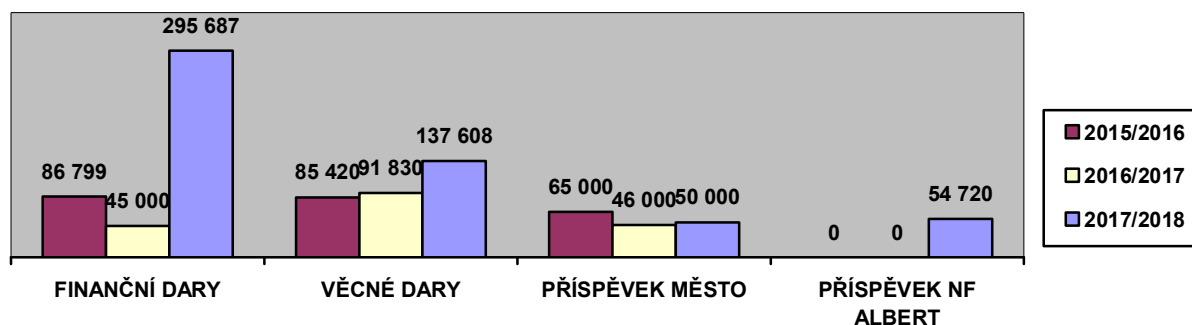
Dotace od statutárního města Havířov

Statutární město Havířov nám poskytlo účelově určenou finanční neinvestiční dotaci ve výši **50 000,00 Kč** na zajištění letního pobytu našich dětí v horském prostředí během hlavních prázdnin. Dotaci jsme v plné výši vyčerpali.

Ostatní příspěvky a dotace

Nadační fond Albert nám poskytl v rámci programu NFA „Bertík pomáhá 2018“ finanční příspěvek ve výši **54 720,00 Kč** na projekt „Veselé doučování“.

Grafické znázornění darů dle školních roků



20. Mimořádné události

Ve školním roce 2017/2018 jsme zaznamenali jednu mimořádnou událost - vysokou vztlínající vlhkost ve sklepních a přízemních prostorech organizace. Její řešení je složité, nadále probíhá, a to ve spolupráci s Odborem investičním a majetkovým Krajského úřadu Moravskoslezského kraje.

21. Základní údaje o hospodaření (kalendářní rok 2017)

Pro rok 2017 nám byly naším zřizovatelem – odborem školství, mládeže a sportu - stanoveny tyto závazné ukazatele:

- příspěvky a dotace – MŠMT – přímé náklady na vzdělávání 7 638 423,00 Kč
- příspěvky a dotace od zřizovatele – provozní náklady 2 666 000,00 Kč
- byl nám stanoven vyrovnaný - případně mírně přebytkový hospodářský výsledek

Z důvodu zrušení pracovního místa sociální pracovníce jsme nedočerpali rozvojový program na „Zvýšení platů nepedagogických zaměstnanců regionálního školství“. Závazný ukazatel přímých nákladů na vzdělávání jsme tímto nevyčerpali v plné výši a částku 29 704,00 Kč jsme vraceli zřizovateli.

Výnosy kalendářního roku 2017

Členění výnosů dle účelových znaků (ÚZ):

ÚZ 1	výnosy z příspěvku od zřizovatele na provozní náklady	2 666 000,00 Kč
	z toho ÚZ 205 příspěvek od zřizovatele na odpisy	121 000,00 Kč
ÚZ 2	výnosy z příspěvku od města	46 000,00 Kč
ÚZ 33353	dotace ze státního rozpočtu prostřednictvím zřizovatele	7 608 719,00 Kč
ÚZ 5	výnosy z vlastních příjmů	1 044 824,65 Kč
Celkové výnosy za rok 2017 jsou		11 319 543,65 Kč

Náklady kalendářního roku 2017

Čerpání nákladů dle zdroje financování (ÚZ):

ÚZ 1,205	náklady zřizovatele na provoz a odpisy	2 666 000,00 Kč
ÚZ 33353	náklady státního rozpočtu	7 608 719,00 Kč
ÚZ 2	náklady příspěvku od města	46 000,00 Kč
ÚZ 5	náklady z vlastních příjmů	995 026,37 Kč

Celkové náklady za rok 2017 činí

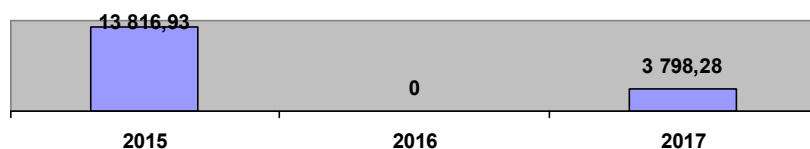
11 315 745,37 Kč

Podrobnější čerpání výnosů i nákladů dle analytického rozdělení je uvedeno v tabulkové příloze 2. části zprávy o činnosti a plnění úkolů příspěvkové organizace - zprávy o hospodaření za rok 2017.

Hospodářský výsledek a jeho rozdělení

Základem motivace naší organizace je zlepšený výsledek hospodaření, což se nám ve sledovaném období podařilo a dosáhli jsme kladného hospodářského výsledku ve výši 3 798,28 Kč. Hospodářský výsledek jsme měli finančně krytý a byl nám schválen návrh ho převést do rezervního fondu hospodářského výsledku.

Graf - porovnání hospodářského výsledku s minulými roky v Kč



Doplňková činnost

Naše organizace neprovozovala žádnou doplňkovou činnost.

Investiční činnost

Ve školním roce 2017/2018 nebyla žádná investiční činnost realizována.

Oprava a údržba nemovitého majetku – budovy

V listopadu 2017 jsme vyměnili podlahové krytiny v kuchyňkách na dvou rodinných skupinách a následně vymalovali téměř všechny místnosti dětského domova.

Inventarizace majetku

Naše organizace hospodařila s majetkem ve vlastnictví kraje, který nám byl předán do správy k vlastnímu hospodářskému využití a dále pak s majetkem, který jsme získali vlastní činností.

Tento majetek jsme chránili před poškozením a zničením, zajišťovali jsme v průběhu roku opravy včetně periodických revizí. Se zaměstnanci, kteří hospodařili s finančním majetkem a s majetkem na skladě, byly uzavřeny dohody o hmotné zodpovědnosti.

Přehled (excelovská tabulka) o stavu inventarizovaného majetku vedeného nejen v účetnictví, ale také v podrozvahové evidenci, je součástí inventarizačního zápisu, který tvoří jednu z příloh 2. části zprávy o činnosti a plnění úkolů příspěvkové organizace – zprávy o hospodaření za rok 2017.

Při inventarizaci nebyly shledány žádné inventarizační rozdíly a skutečný stav souhlasil se stavem v evidenci.

Peněžní fondy, jejich krytí a zapojení do hospodaření

Naše zařízení hospodařilo v roce 2017 s těmito peněžními fondy:

- **fond odměn** (účet 411)
- **fond kulturních a sociálních potřeb** (účet 412)
- **fond rezervní ze zlepšeného hospodářského výsledku** (účet 413)
- **fond rezervní z ostatních titulů** (účet 414)
- **fond reprodukce majetku** (účet 416)

Evidenci fondů na bankovním účtu jsme vedli analyticky odděleně, v případě FKSP jsme vedli finanční prostředky na samostatném bankovním účtu. Zůstatky peněžních fondů jsme převedli automaticky do následujícího roku.

Zapojení fondů do hospodaření roku 2017, stav fondů a finanční krytí

Fond odměn - účet 411

Tvorba: ze zlepšeného hospodářského výsledku

Čerpání: v roce 2017 jsme fond nečerpali

Zůstatek k 31. 12. 2017:

32 415,23 Kč

Finanční krytí: v plné výši

Fond kulturních a sociálních potřeb - účet 412

Tvorba: 2 % objemu nákladů zúčtovaných na platy a náhrady platů v částce 109 802,86 Kč

Čerpání: na rekreace, na kulturní, tělovýchovné a sportovní akce, na nepeněžní dary a na stravování zaměstnanců v částce 80 849,00 Kč

Zůstatek k 31. 12. 2017: **66 019,41 Kč**

Finanční krytí: v plné výši

Fond rezervní ze zlepšeného hospodářského výsledku - účet 413

Tvorba: ze zlepšeného hospodářského výsledku

Čerpání: v roce 2017 jsme fond nečerpali

Zůstatek k 31. 12. 2017: **306 898,09 Kč**

Finanční krytí: ve výši 60 731,09 Kč, nekryto 246 167,00 Kč z důvodu vzniklých pohledávek (rozbor pohledávek viz C. 8.)

Fond rezervní z ostatních titulů - účet 414

Tvorba: přijetím finančních sponzorských účelových darů v částce 101 500,00 Kč

Čerpání: dle uvedeného účelu–především na zájmovou a sport. činnost v částce 68 400,00 Kč

Zůstatek k 31. 12. 2017: **96 416,83 Kč**

Finanční krytí: v plné výši.

Fond investic - účet 416

Tvorba: odpisy dlouhodobého hmotného majetku v částce 122 524,00 Kč

Čerpání: oprava a údržba majetku 483 393,40 Kč

Zůstatek k 31. 12. 2017: **146 086,96 Kč**

Finanční krytí: v plné výši

22. Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Ve sledovaném období nebylo naše zařízení podrobeno kontrole České školní inspekce.

23. Spolupráce s odborovou organizací

Ve sledovaném období jsme tento typ spolupráce nevykazovali, protože v našem zařízení nebyla odborová organizace založena.

24. Závěr

Ve školním roce 2017/2018 jsme prošli náročným a zátěžovým obdobím, které však v konečném důsledku přineslo slibná pozitiva a příslib lepších zítřků.

Jednou z významných změn byla obměna pedagogického personálu. Přestože se odehrávala postupně, získat nové, motivované a kvalitní vychovatele nebylo jednoduché. Nakonec se nám však podařilo pedagogický kolektiv obnovit a již je možné i říci, že nejvíce na této změně profitují děti. Nové tety a strejdové dělají pro děti maximum a vnesli do práce v našem domečku nový, svěží vítr plný energie a pohodové atmosféry. V této souvislosti jsme si opět všichni uvědomili, jak je práce s dětmi, které jsou deprivované, demotivované, zklamané životem a mnohdy zatížené poruchami chování a psychickými problémy, velmi zátěžová. Jen málokdo ji zvládne dělat jako své životní poslání celý život. Mnohdy se totiž jeví jako málo nadějná, bez efektu či okamžitých výsledků a pozitivní zpětné vazby se nezdá objevují až po letech. K tomu všemu přispívají i dezinformace, které čas od času šíří jak laická, tak bohužel i odborná veřejnost a musíme hodně bojovat za to, ať se neocitáme na periferii systému, který se stará o opuštěné děti. Na periferii totiž nepatříme a síť dětských domovů v dnešním pojetí a dnešní podobě je jednou z nejkvalitnějších služeb, která je dětem z nepříznivých rodinných podmínek i vyloučených lokalit poskytována.

Starosti v průběhu roku nám dělал také stav naší budovy. Pravděpodobně chybou v projektu při zateplování začala vzlínat vlhkost v přízemí budovy a celá věc je v řešení. Velmi nám pomohl Hasičský záchranný sbor MSK, územní odbor Karviná, který nám zapůjčil profesionální vysoušeče, aby do doby vyřešení byly škody co možná nejmenší.

Pozitivně hodnotíme spolupráci s institucemi, neziskovými organizacemi či společnostmi, které nám pomáhaly s vylepšením podmínek pro děti v našem domově i jejich přípravou na vstup do dospělého života, což je pro nás jedno z nejdůležitějších témat. V tomto směru jsme pracovali jak přes projekty, tak i formou navázání dlouhodobé spolupráce. Tímto způsobem se nám podařilo připravit si půdu pro příští školní rok a možnost získání dvou bytů pro naše děti – startovacího a tréninkového a s tím spojené další projektové aktivity. Úspěšnost tohoto záměru a rozvíjející se spolupráce se společností Residomo a spolkem Portavita ukáží příští roky.

Provoz Dětského domova a Školní jídelny Havířov byl v hodnoceném období plynulý a řídit se dodržováním právních předpisů platných pro provoz školského zařízení pro výkon ústavní výchovy.

Výroční zpráva Dětského domova a Školní jídelny Havířov za rok 2017/2018 byla projednána a schválena pedagogickou radou dne 23. 10. 2018.

25. Přílohy

Příloha č. 1 k výroční zprávě o činnosti školského zařízení - tabulka DV/DVPP

Další vzdělávání v rámci celoživotního učení (v přehledu označte oblasti vzdělávání, které Vaše škola pořádá)	
Ano/Ne*	Rekvalifikace (získání nové kvalifikace a zvýšení, rozšíření nebo prohloubení dosavadní kvalifikace)
Ano /Ne*	Příprava na vykonání zkoušky podle Národní soustavy kvalifikací
Ano /Ne*	Odborné vzdělávání pro zaměstnavatele
Ano /Ne*	Zkoušky podle zákona 179/2006 Sb. v platném znění (Zákon o ověřování a uznávání výsledků dalšího vzdělávání)
Ano /Ne*	Zájmové vzdělávání pro veřejnost (např. jazykové kurzy, keramika apod.)
Ano /Ne*	Vzdělávání v oblasti ICT dovedností (na objednávku firem i zájmové pro občany)
Ano /Ne*	Vzdělávání seniorů
Ano /Ne*	Občanské vzdělávání
Ano /Ne*	Čeština pro cizince
Ano /Ne*	Další vzdělávání pedagogických pracovníků
Ano /Ne*	Jiné – <i>vypište:.....</i>

*Nehodící se škrtněte

Příloha č. 2 k výroční zprávě o činnosti školského zařízení - tabulka projekty

Nově zahájené projekty: 0

Název projektu	Operační program/Zdroj financování	Registrační číslo projektu	Role školy/ŠZ v projektu - příjemce/partner (v případě, že škola je partner, uvést příjemce)	Rozpočet projektu (v případě partnerství také částka, která připadá na školu)	Obsah/Cíl projektu	Období realizace

Projekty již v realizaci: 1

Název projektu	Operační program/Zdroj financování	Registrační číslo projektu	Role školy/ŠZ v projektu - příjemce/partner	Rozpočet projektu	Obsah/Cíl projektu	Období realizace
Domeq Academy	Grantové řízení Nadace Terezy Maxové	GP3 Ústavní výchova	příjemce	43.365 Kč	Samostatné bydlení mimo dětský domov a získání kontinuální pracovní zkušenosti, rozvoj dovedností a znalostí formou kurzu matematiky a vaření. Zapojeny 3 děti 16-18 let.	1.7.2018 - 31.8. 2018