



***Dětský domov a Školní jídelna, Havířov-Podlesí, Čelakovského 1,
příspěvková organizace***

Čelakovského 1270/1, Podlesí, 736 01 Havířov

<http://www.ddhavirov.cz>

e-mail: ladislava.hilbertová@ddhavirov.cz

IČ: 48004774

číslo organizace: 1903

tel: 596 411 212

VÝROČNÍ ZPRÁVA

Školní rok: 2023/2024

Dětský domov a Školní jídelna
Havířov-Podlesí, Čelakovského 1
příspěvková organizace

V Havířově dne 14. 10. 2024

.....

Mgr. Ladislava Hilbertová
ředitelka DD a ŠJ

Název organizace: Dětský domov a Školní jídelna, Havířov-Podlesí, Čelakovského 1,
příspěvková organizace
IČO: 48004774

*Zařazení do sítě škol,
předškolních zařízení
a školských zařízení: 01. 05. 1999*

Kapacita: dětský domov: 24 lůžek
školní jídelna: 50 jídel

Zřizovatel: Moravskoslezský kraj, 28. října 117, 702 18 Ostrava
Právní forma: kraj
IČO: 70 890 692

Ředitelka: Mgr. Ladislava Hilbertová
Kontakt: mobil 603 841 992
pevná linka 596 411 212
e-mail ladislava.hilbertova@ddhavirov.cz

Zást. ředitelky: Mgr. Jana Paloncy
Kontakt: mobil 603 368 546
pevná linka 596 411 212
e-mail jana.paloncy@ddhavirov.cz

Ekonomka: Alena Kvíčalová
Kontakt: mobil 739 454 474
pevná linka 596 411 212
e-mail alena.kvicalova@ddhavirov.cz

Web: <http://www.ddhavirov.cz>

Datové schránky: iijnpvv

Obsah

1. Charakteristika zařízení.....	4
2. Příchody a odchody dětí z DD a ŠJ	7
3. Personální zajištění DD a ŠJ	9
4. Údaje o vzdělání a dalším vzdělávání pedagogických pracovníků a ostatních zaměstnanců	10
5. Prázdninová a rekreační činnost	13
6. Spolupráce se školami.....	15
7. Spolupráce s ostatními institucemi	16
8. Spolupráce s osobami odpovědnými za výchovu	17
9. Hodnocení činnosti výchovného úseku	19
10. Prevence rizikového chování	27
11. Minimální preventivní program.....	29
12. Zapojení do DVPP v rámci celoživotního učení	35
13. Zapojení do rozvojových a mezinárodních programů	36
14. Realizované projekty financované z cizích zdrojů	36
15. Úrazy dětí	37
16. Návštěvy, kontroly a revize.....	37
17. Public relation	38
18. Koncepční, personální a výchovné záměry	39
19. Sponzorské dary a dotace	41
20. Mimořádné události.....	42
21. Základní údaje o hospodaření (kalendářní rok 2023).....	42
22. Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí.....	45
23. Spolupráce s odborovou organizací	45
24. Závěr.....	45
25. Přílohy.....	47
Příloha č. 1 k výroční zprávě o činnosti školského zařízení - tabulka DV/DVPP	47
Příloha č. 2 k výroční zprávě o činnosti školského zařízení - tabulka projekty	47
Příloha č. 3 k výroční zprávě o činnosti školského zařízení – fotografie.....	49

HODNOCENÍ ŠKOLNÍHO ROKU 2023/2024

1. Charakteristika zařízení

Podle zákona č. 109/2002 Sb., o výkonu ústavní výchovy nebo ochranné výchovy ve školských zařízeních a o preventivně výchovné péči ve školských zařízeních a o změně dalších zákonů jsou do dětského domova umísťovány děti na základě rozhodnutí příslušného soudu prostřednictvím OSPOD anebo diagnostického ústavu, v jehož územním obvodu se zařízení nachází. V případě Dětského domova a Školní jídelny Havířov je to prostřednictvím:

- DDÚ, Šunychl 463, 735 81 Bohumín
- DÚM a SVP, Škrobálkova 16, 718 00 Ostrava – Kunčičky

Před umístěním dítěte do našeho zařízení probíhá jednání se sociální pracovnící OSPOD, která nejprve ověřuje naši kapacitní dostupnost a poskytuje informace o důležitých okolnostech týkajících se dítěte, pro které navrhla umístění. Pokud je vše v souladu s právními předpisy, našimi možnostmi a volnou kapacitou disponujeme, vzniká závazná rezervace a poté je na rozhodnutí soudu, zda k nám dítě umístí.

Dětský domov poskytuje výchovnou, materiální a sociální péči dětem a mládeži, které z vážných důvodů nemohou vyrůstat ve své vlastní rodině, nebo nejsou zařazeny do náhradní rodinné péče, případně na takové umístění čekají. Činnost domova je zaměřena na to, aby podmínky pro děti co nejvíce připomínaly rodinný život, a to při dodržování platných předpisů a norem.

Dětský domov a Školní jídelna v Havířově je součástí sítě škol a školských zařízení od 01. května 1999, přičemž od 01. července 2001 je naším zřizovatelem Moravskoslezský kraj.

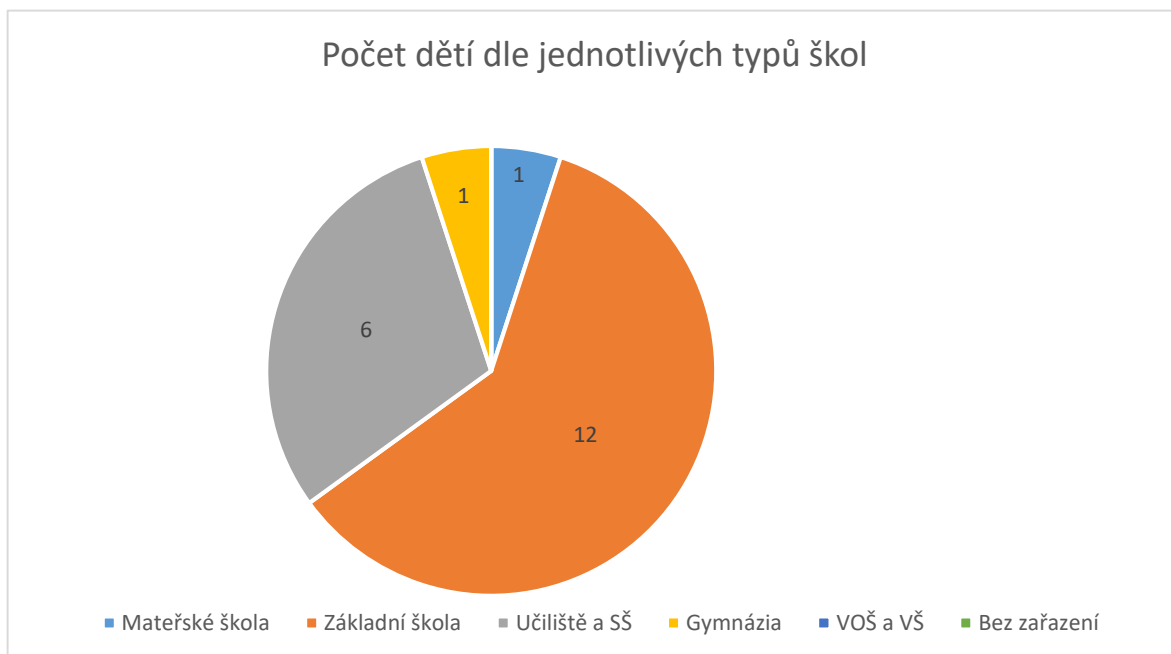
Od 01. září 2014 je maximální kapacita zařízení stanovena na 24 lůžek. Děti jsou rozděleny do 3 rodinných skupin, přičemž maximální počet dětí v jedné skupině je 8, v souladu se zákonem č. 109/2002 Sb. V zařízení jsou zpravidla děti ve věku od 3 do 18 let, případně do 26 let, pokud ještě studují a připravují se na své budoucí povolání.

Ve školním roce 2023/2024 navštěvovaly děti tyto školy:

- Mateřskou školu Kosmonautů, Havířov-Podlesí
- Základní školu K. Světlé, Havířov-Podlesí
- Základní školu Moravská, Havířov-Šumbark
- Střední školu technická a dopravní, Ostrava-Vítkovice
- Střední školu technických oborů, Lidická 1, Havířov-Šumbark
- Střední školu Kpt. Jasioka, Havířov-Prostřední Suchá
- Střední školu techniky a služeb, Karviná-Nové Město
- Střední školu prof. Zdeňka Matějčka, Ostrava-Poruba
- Wichterlovo gymnázium, Ostrava-Poruba

Počty dětí k 31. 08. 2024 dle jednotlivých typů škol

○ Mateřská škola	1	dítě
○ Základní škola	12	dětí
○ Učiliště a Střední škola	6	dětí
○ Gymnázium	1	dítě
○ Vyšší odborná škola a Vysoká škola	0	dětí
○ Bez zařazení	0	dětí



Materiální vybavení

Dětský domov se nachází kousek od centra města Havířova a budova dětského domova má dvě patra. V prvním patře (přízemí) je v jedné části administrativní zázemí, kuchyně, prádelna, údržbářská dílna a terapeutická místnost. V druhé části přízemí je zřízena rodinná skupina, která je vybavena dvojlůžkovými pokoji, pracovním vychovatelů, obývacím pokojem spolu s kuchyňkou, sociálním zařízením a místností s úložným prostorem. V druhém patře se nacházejí dvě rodinné skupiny, které mají podobné materiální vybavení jako skupina v přízemí. Skupiny v horním patře rozděluje společenská místnost, ve které se během roku pořádají společenské, kulturní a sportovní akce. Všechny tři rodinné skupiny jsou vybaveny počítačem, kuchyňskými spotřebiči, elektrospotřebiči pro úklid a dalším vybavením, které je běžné v každé domácnosti. Děti společně s vychovateli provádějí estetizaci pokojů a společných prostor a vytvářejí si tak příjemné rodinné prostředí.

Suterén budovy není obyvatelný, slouží k rozvodům vodovodního a tepelného potrubí.

Součástí areálu domova je zahrada s víceúčelovým hřištěm a relaxačními prvky.

Kromě budovy dětského domova máme od společnosti Heimstaden Czech s.r.o. v pronájmu tréninkový byt o velikosti 1 + 1, který byl v hodnoceném období využíván nezaopatřeným zletilým dítětem připravujícím se na samostatný vstup do života.

Materiální vybavení místností se pořizovalo nejen z důvodu výměny za majetek opotřebovaný nebo nefunkční, ale také dle vyplývajících potřeb zařízení. Část materiálního vybavení nám byla poskytnuta formou sponzorských věcných darů.

Ve školním roce 2023/2024 jsme pořídili:

○ elektrospotřebiče, elektrozařízení	v hodnotě	51 495,40 Kč
○ nábytek a ostatní vybavení místností	v hodnotě	173 274,00 Kč
○ hračky, hry, knihy a vybavení pro sportovní a zájmovou činnost	v hodnotě	25 800,00 Kč
○ ostatní majetek zajišťující provoz zařízení	v hodnotě	19 433,00 Kč

Dětský domov zajišťuje dětem přiměřené materiální zabezpečení, děti jsou zajištěny všemi potřebami tak, aby se neodlišovaly od svých vrstevníků. Je jim poskytováno plné přímé zaopatření, zejména stravování, ubytování, ošacení včetně obuvi, knihy, hračky, učební pomůcky a potřeby, náklady na dopravu do sídla škol, úhrada nezbytně nutných nákladů na vzdělávání, na zdravotní péči, léčiva a zdravotní potřeby, kapesné, osobní dary, věcná pomoc při odchodu zletilých dětí ze zařízení, náklady na kulturní, sportovní a oddechovou činnost.

2. Příchody a odchody dětí z DD a ŠJ

V loňském školním roce, tj. od 01. 09. 2023 do 31. 08. 2024, přišly do našeho zařízení celkem 4 děti, a to ve složení 2 dívky a 2 chlapci. Ve stejném období pak ze zařízení odešlo 7 dětí, z toho pouze 1 dívka a 6 chlapců.

Vedle zavedených institutů náhradní rodinné péče má ústavní výchova i nadále své nezastupitelné místo. Stále častěji se setkáváme s tím, že děti nelze umístit do pěstounské péče na přechodnou dobu ani do pěstounské péče, ba naopak, děti z těchto forem náhradní rodinné péče se umísťují do ústavního zařízení. Stejně tak tomu bylo i v uplynulém školním roce. Umístěním nezletilých do ústavního zařízení se řeší problémové situace zejména u starších dětí, u početných sourozeneckých skupin, dětí se zdravotními komplikacemi či u jinak zatížených jedinců.

Současný systém umísťování nezletilých do ústavních zařízení je zatížen výraznou neefektivností, která se projevuje zejména v dlouhých čekacích lhůtách a nepružném využívání kapacit. Systém rezervací, ačkoli zajišťuje okamžitou dostupnost místa v případě naléhavosti, vede k dlouhodobému blokování míst a znemožňuje pružnější reakci na individuální potřeby dětí. Tento stav je způsoben komplexním souborem faktorů, včetně nedostatečné personální vybavenosti soudů a složitosti jednotlivých případů. Dlouhé čekání na umístění a následné umístění do nevhodných zařízení mají negativní dopad na děti a následně pak ztěžují jejich integraci do společnosti. Je nezbytné hledat systémová řešení, která by zkrátila dobu čekání, umožnila efektivnější využívání kapacit zařízení a zajistila, aby každé dítě bylo umístěno do prostředí, které odpovídá jeho individuálním potřebám. Tento systém nás vystavuje riziku, že evidenční stav dětí bude dlouhodoběji pod stanovenou kapacitou. Na druhou stranu nutno říci, že díky rezervacím jsme schopni v případě nařízení ústavní výchovy či předběžného opatření nezletilého ihned přijmout a nemůže se stát, že by pro dítě v zařízení nebylo volné místo.

Oproti předešlým letům vidíme jako velmi přínosné nové zavedení rezervačního systému přes Dětský diagnostický ústav Bohumín. Pracovníci SPOD vyplní co nejpodrobněji vstupní dotazník umísťovaného dítěte, který odborní pracovníci DDÚ Bohumín vyhodnotí a zvolí vhodný typ zařízení s volnou kapacitou, tzn., že tímto by se mělo předejít nesprávnému umísťování dětí do zařízení, jež neodpovídá jejich potřebám.

Charakteristika přijatých dětí

Děti přicházející do našeho zařízení byly v loňském školním roce převážně ve věku 12 let a výše. Byly to zejména:

- děti, jejichž rodiče z různých důvodů nezvládali své rodičovské kompetence (alkoholismus, návykové látky, nepřiměřené fyzické tresty, ztráta bydlení aj.),
- děti, které mají zásadní konflikty s rodiči či partnery rodičů, s pěstouny a které takřka z vlastního rozhodnutí byly umístěny do DD,
- děti, které byly svým chováním hraniční a umístěním v dětském domově jim je dána šance začlenit se mezi neproblémové vrstevníky,
- děti, které svým věkem a chováním nejsou žádané v pěstounských rodinách na přechodnou dobu či jiných formách náhradní péče.

V neposlední řadě pokračoval příjem dětí z nevydařené pěstounské péče či z pěstounské péče na přechodnou dobu, pro které se nenašla pěstounská rodina.

V hodnoceném školním roce přišly 4 děti, kdy důvodem jejich umístění bylo:

- nedostatečná péče a narušené vztahy v rodině, nestabilní rodinné prostředí a bytová situace, nízký sociální status rodiny, nezvládnutí rodičovských kompetencí,
- zrušení pěstounské péče pro opakované neshody a nedostatečnou péči, špatný zdravotní stav pěstouna,
- zneužívání návykových látek, sebepoškozování, nerespektování autorit, vulgarita, toulky, lhaní, závadová parta, sexualizované chování,
- skončení pěstounské péče na přechodnou dobu a nezajištění navazující pěstounské péče,
- vlastní přání dětí, které tímto řešily svou nespokojenost se situací v rodině.

Důvody odchodů

Systém, kdy je ústavní výchova nařizována na dobu tří let (může být opakovaně prodloužena), zajistil intenzivnější participaci všech zúčastněných stran (OSPOD, rodiny, ústavního zařízení, soudu i nezletilých) na případu. Prioritní je snaha o vyřešení situace v rodině a návrat dětí do původního prostředí. Mnohdy však za podmínek, které by dříve nebyly pro zrušení ústavní výchovy příznivé, což se projevilo i v tomto sledovaném období a týkalo se 3 nezletilých odcházejících dětí. V uplynulém období odcházely 3 děti také z důvodu zletilosti, když ukončily přípravu na povolání, nebo ji neukončily, a přesto si přály odejít do samostatného života.

Ve zmiňovaném školním roce odešlo 7 dětí:

- jeden chlapec byl svěřen do péče své tety - nedošlo k nařízení ústavní výchovy,
- jedna dívka byla na základě rozhodnutí soudu přemístěna do jiného typu zařízení,
- jeden chlapec byl svěřen zpět do péče matky – došlo ke zrušení ústavní výchovy,
- dva chlapci odešli s nedokončeným SŠ vzděláním po skončení ÚV do startovacího bytu Portavita,
- jeden chlapec byl svěřen do péče strýce – nedošlo k nařízení ústavní výchovy,
- jeden chlapec ukončil z vlastního rozhodnutí smlouvu a odešel s ukončeným SŠ vzděláním z našeho zařízení do bytu Heimstaden spolu se svou kamarádkou.

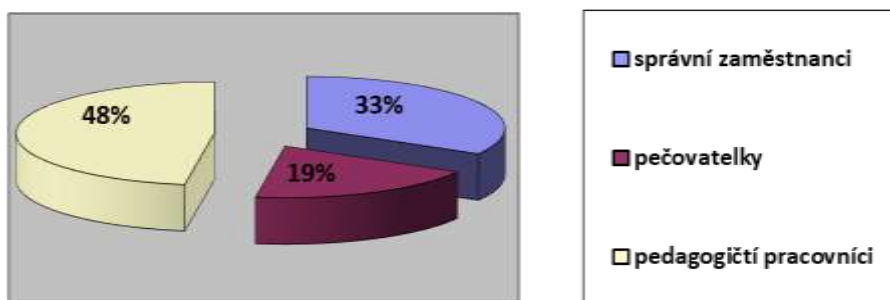
Výše jednorázového peněžitého příspěvku a věcné pomoci spojená s odchodem 3 zletilých do samostatného života činila 48.000,- Kč.

3. Personální zajištění DD a ŠJ

Plynulý chod zařízení, vzdělávání a výchovu dětí a mládeže v dětském domově zajišťovalo:

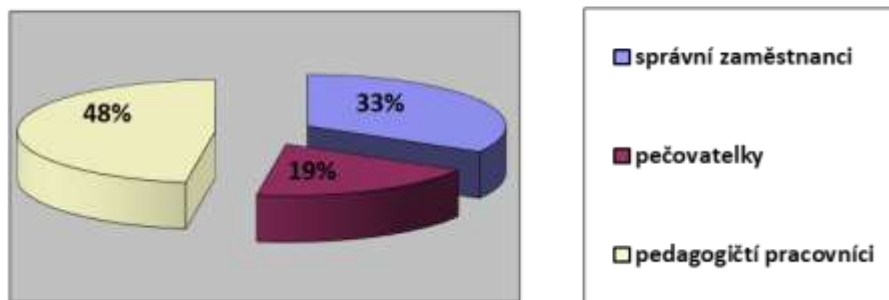
- k 31. 01. 2024 - **21** zaměstnanců, přepočtený stav: **18,750**
 - **10 pedagogických pracovníků**
 - **4 pečovatelky**
 - **7 správních zaměstnanců**

1. pololetí 2023/2024



- k 31. 08. 2024 - **21** zaměstnanců, přepočtený stav: **18, 750**
 - **10 pedagogických pracovníků**
 - **4 pečovatelky**
 - **7 správních zaměstnanců**

2. pololetí 2023/2024



Po dobu celého školního roku byla nadále 1 zaměstnankyně vedena mimo evidenční stav z důvodu čerpání rodičovské dovolené.

V období letních prázdnin jsme přijali 3 pracovníky na dohodu o provedení práce, aby si pedagogičtí pracovníci mohli vyčerpat převážnou část řádné dovolené, a to v souladu se zachováním plynulého a nepřetržitého provozu našeho dětského domova.

4. Údaje o vzdělání a dalším vzdělávání pedagogických pracovníků a ostatních zaměstnanců

Dosažené vzdělání pedagogických pracovníků:

- **k 31. 01. 2024 z celkového počtu 10 pedagogů splňovalo:**
 - o 8 pedagogů v souladu se zákonem č. 563/2004 Sb. o pedagogických pracovnících a změně některých zákonů předpoklady a požadavky pro výkon funkce pedagogického pracovníka – vychovatele, který vykonává přímou pedagogickou činnost ve školském zařízení pro výkon ústavní výchovy.
- **k 31. 08. 2024 z celkového počtu 10 pedagogů splňovalo:**
 - o 9 pedagogů v souladu se zákonem č. 563/2004 Sb. o pedagogických pracovnících a změně některých zákonů předpoklady a požadavky pro výkon funkce pedagogického pracovníka – vychovatele, který vykonává přímou pedagogickou činnost ve školském zařízení pro výkon ústavní výchovy.

Funkce školního metodika byla i nadále vykonávána vedoucí vychovatelkou, která měla odpovídající vzdělání v daném oboru. Její dlouhodobé zkušenosti a aktivní zájem o prohlubující studium přinášely značný pozitivní přínos v oblasti primární prevence a stala se tak důležitým článkem ve snaze o prevenci různých problémů a podporu zdravého vývoje našich dětí a mládeže. Její teoretické znalosti a organizační dovednosti pomáhaly efektivně reagovat na potřeby dětí a přispívaly k vytváření bezpečného a podpůrného prostředí.

Ostatní pracovníci - nepedagogové (pečovatelé a správní zaměstnanci) – splňovali a nadále splňují potřebné vzdělání dle platných předpisů.

Na základě aktuálních nabídek vzdělávacích agentur a individuálního zájmu zaměstnanců jsme během školního roku zajišťovali podmínky pro jejich další vzdělávání.

ředitelka

- Celostátní vzdělávací setkání vedoucích pedagogických pracovníků zařízení pro výkon ústavní a ochranné výchovy 2x
- Vzdělávací seminář Novela zákoníku práce a další školská legislativa – vybrané problémy a příklady
- Psychoanalyticko-psychoterapeutické symposium
- Porada pro ředitele dětských domovů pořádaná Krajským úřadem Moravskoslezského kraje 2x
- IV. Ročník malého mezinárodního fóra 2024 v Lichnově

zástupkyně ředitelky

- Celostátní vzdělávací setkání vedoucích pedagogických pracovníků zařízení pro výkon ústavní a ochranné výchovy
- Celostátní konference Rozpravy o institucionální a školní výchově 2024 – Perspektivy péče o ohrožené děti a dospívající v ČR, XII. ročník
- Vzdělávací seminář Novela zákoníku práce a další školská legislativa – vybrané problémy a příklady

vedoucí vychovatelka

- 15. krajská konference k prevenci rizikového chování
- Setkání pracovníků DD v Malenovicích

- Pracovní doba a doba odpočinku prakticky
- Rizika virtuální komunikace 1. a 2. část
- Kyber grooming a umělá inteligence ve vzdělávání

vychovatelé

- Zvládání stresu, úzkostí, depresí a posílení sebedůvěry
- Školení zdravotnické první pomoci
- Školení řidičů referentských vozidel pro PO
- Jak na neukázněné dítě
- Konflikty a jejich zvládání
- Rizikové chování dětí a mládeže
- OKAP – Metodická setkání pracovníků ÚV a OV
- Strategie zvládání obtížných situací - Co (ne)funguje na žáky
- Práce s žáky se specifickými poruchami učení
- Dynamika problémového chování

sociální pracovníce

- Zákonné zastoupení dětí, opatrovnictví a poručenství
- Konference Dejme dětem rodinu – Rodina biologická, pěstounská, osvojitelská?
Hlavně milující, respektující a přijímající odlišnosti.
- Seminář k vyhlášeným výzvám MPSV – transformace pobytových zařízení pro ohrožené děti
- Seminář k vyhlášeným výzvám MPSV k transformaci dětských domovů
- Školení systému E-spis LITE pro příspěvkové organizace – skartační řízení
- Setkání pracovní skupiny komunitního plánování – pracovní skupina Děti, mládež a rodina
- Beseda s advokáty na téma Rodinné právo
- Setkání pracovníků MŠMT se zástupci krajů a dětských domovů

ekonomka

- Porada ekonomů škol a školských zařízení
- Kontrola a inventarizace majetku a závazků u p. o.
- Hospodaření příspěvkových organizací – rozpočet a fondy, včetně jejich zachycení v účetnictví a předpokládané dopady konsolidačního balíčku v roce 2024

- FKSP v praxi škol a školských zařízení – zásadní změny od 1. 1. 2024
- Skartační řízení v systému e-spis LITE
- Systém managementu hospodaření s energií
- Workshop z oblasti účetnictví a financování p. o.

vedoucí školní jídelny

- Webinář Vydáno pro Školní jídelny č. 13
- Webinář Vydáno pro Školní jídelny č. 14
- OnLine Školení pro VŠJ
- Hygienické minimum + HACCAP (školení auditorem)
- OnLine seminář Metodika poskytování dietní stravy v rámci školního vzdělávání
- OnLine seminář Změny ve spotřebním koši
- Krajská konference ŠJ v Ostravě

kuchařky

- Hygienické minimum + HACCAP (školení auditorem)
- Krajská konference ŠJ v Ostravě

V rámci pracovních porad probíhalo opakované proškolení zaměřené na problematiku GDPR doplněné o praktické a názorné příklady pro lepší pochopení tématu.

V oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví při práci (BOZP) a požární ochrany (PO) jsme spolupracovali s externí firmou, která pravidelně organizovala školení pro všechny zaměstnance v předem stanovených intervalech. Zároveň byl aktualizován tým členů požární preventivní hlídky a následně proškolen, aby byl připraven na příslušné standardy a postupy.

5. Prázdninová a rekreační činnost

Po náročném roce plném studijních i pracovních povinností jsme chtěli dětem dopřát léto, které by bylo naplněné pohybem, radostí a především odpočinkem v přírodě. Naším cílem bylo nejen nabídnout jim zážitky spojené s prázdninovým dobrodružstvím, ale také poskytnout možnost změnit prostředí a najít klid mimo školní zátěž. Letní prázdniny se opět staly velmi očekávaným obdobím, na které se děti těšily po uplynulém školním roce.

Prázdninový program zahrnoval dovolenky u rodičů, pobyty u blízkých, letní tábory, výlety, sportovní a kulturní činnosti. Tyto aktivity vnesly do životů dětí pestré zážitky a daly jim možnost zažít skutečné prázdninové dobrodružství.

Kromě tradičních aktivit, jako návštěvy koupaliště a jiných vodních ploch se děti účastnily různých výletů, táborů a kempů, kde mohly poznat nová místa nebo si jen užívat prázdninové volnosti. Nechyběly ani jednoduché radosti jako zmrzlina, projížďky na kole či odpočinek na zahradě.

Díky pečlivému plánování, ale také spontánním rozhodnutím jsme zajistili, aby byl letní program úspěšný. Letní dny strávené na čerstvém vzduchu, ať už na kolech, při turistice nebo při lenošení u vody, poskytly dětem možnost načerpat energii do nadcházejícího školního roku. Večery plné smíchu, zábavy a přátelství zanechaly v dětech vzpomínky, které si odnesou do budoucna.

I letos jsme kladli důraz nejen na pohyb a relaxaci, ale také jsme chtěli dětem poskytnout příležitost naučit se zodpovědnosti formou brigád. Někteří si tak mohli vydělat své vlastní peníze, což přispělo k rozvoji jejich samostatnosti a zodpovědnosti. Kromě toho jsme se zaměřili na aktivity, které dětem umožnily najít si nové přátele, poznat nové koníčky a rozvíjet své zájmy.

Organizace prázdninových akcí/pobytů pro děti:

- tábor Laurin – Horní Bečva (07/2024),
- Podnikatelský kemp v Nemojanech (07/2024),
- skautský tábor Polná (07/2024),
- tábor Asterix – Pstruží (07/2024)
- tábor Laurin – Frýdlant nad Ostravicí (07/2024),
- tábor Tapaza – Kunčice p. Ondřejníkem (08/2024),
- společný rekreační pobyt v Čeladné (08/2024),
- DOMEQ Academy – Brno (08/2024),
- tábor Budišov nad Budišovkou (08/2024).

Rekreační pobyt v Čeladné, stejně jako část táborových pobytů byl uskutečněn díky štědré dotaci Magistrátu města Havířova. Další akce a pobyty byly hrazeny z prostředků dětského domova.

S ohledem na výše uvedené lze konstatovat, že prázdninový program splnil všechna očekávání. Děti byly spokojené, odpočaté a připravené na nové výzvy, které je čekají v dalším školním roce.

6. Spolupráce se školami

Spolupráce s jednotlivými školami, konkrétně s učiteli a asistenty našich dětí, je ve většině případů velmi kvalitní, a v některých případech dokonce nadstandardní. Stejně tomu bylo i v uplynulém školním roce, kdy vychovatelé úzce spolupracovali s vyučujícími a řešili s nimi různé výchovné i vzdělávací záležitosti.

Kdykoli to situace vyžadovala, byli jsme v kontaktu s vedením škol, jejich výchovnými poradci a školními metodiky prevence. Díky rychlé výměně informací, profesionálnímu přístupu a opravdovému zájmu se nám ve většině případů podařilo výchovné problémy našich dětí řešit okamžitě a dříve, než by se staly vážnějšími. Pokud situace vyžadovala důkladnější a delší řešení, učitelé i naši vychovatelé spolupracovali na jejich postupném zvládnutí a společně přistupovali k nápravě.

Děti byly o této těsné spolupráci s učiteli dobře informovány a věděly, že se na ně mohou kdykoli obrátit. Tato spolupráce měla zásadní vliv především na děti, které potřebovaly jasně stanovené hranice. Ty díky společnému přístupu učitelů a vychovatelů měly zajištěné pevné vedení.

Navíc jsme udržovali pravidelnou komunikaci se Speciálně pedagogickým centrem v Karvině a Ostravě, stejně jako s Pedagogicko-psychologickou poradnou v Havířově. V těchto případech jsme se vždy řídili jejich odbornými pokyny a doporučeními, která byla pro naši práci velmi přínosná. Tento postup nám pomohl zajistit, že děti dostávaly přesně tu podporu, kterou potřebovaly, aby mohly lépe překonávat své obtíže a dosahovat lepších výsledků nejen ve škole, ale i v osobním životě.

Zároveň jsme se snažili zajistit, aby každé dítě mělo pocit, že je o něj postaráno, a že může najít oporu u svých vychovatelů i učitelů.

7. Spolupráce s ostatními institucemi

Během školního roku 2023/2024 náš dětský domov spolupracoval s mnoha odborníky, institucemi, kluby, sdruženími a dalšími příspěvkovými organizacemi. Z této spolupráce považujeme za obzvláště významné ty, které jsou uvedeny níže.

Šlo o jak dlouhodobé partnery, tak o nově navázané kontakty.

- Až do ledna 2024 jsme denně spolupracovali se Sociálními službami a Nemocnicí Havířov v rámci péče o dítě svěřené do našeho zařízení, které vyžadovalo bezlepkovou dietu.
- Pokračovali jsme ve vzájemných akcích se spřátelenou Základní školou Hrabina v Českém Těšíně.
- Pokračovali jsme v úzké spolupráci s vedením a hokejisty AZ Havířov, která byla pro naše děti velmi motivační.
- Nadále jsme udržovali kontakt s mecenášem dětských domovů, panem Tomášem Slavatou.
- Spolupráce s Úřadem práce v Havířově zůstala nadále velmi přínosná. Pro děti ve věku 15+ jsme domluvili individuální osobní schůzky přímo na ÚP, kde získávaly důležité informace o trhu práce, možnostech budoucího uplatnění po odchodu z dětského domova a o povinnostech, které je v této oblasti čekají.
- Tradičně jsme spolupracovali se statutárním městem Havířov, které i v loňském školním roce obdarovalo naše děti o Vánocích a poskytlo dotaci na jejich letní pobyt. Důležitá pro nás byla také možnost využít sportovní halu Slávie pro uspořádání florbalového turnaje pro ostatní dětské domovy MSK.
- Dlouhodobě významná byla spolupráce s Městskou policií Havířov, která nám bezplatně zajišťovala připojení k bezpečnostnímu pultu pro ochranu našeho majetku a zajišťovala výjezdy v případě spuštění alarmu.
- Pokračovali jsme ve smysluplné a dlouhodobé spolupráci s Nadačním fondem Albert a Nadačním fondem Terezy Maxové, a to v rámci různých projektů.
- Opět jsme spolupracovali s Českou nadací sportovní reprezentace.
- Během minulého roku jsme intenzivně spolupracovali se společností Heimstaden a spolkem Portavita na podpoře dětí při přechodu do dospělého života se zaměřením na tréninkový byt a sociální bydlení.
- Naším dětem byl tradičně velmi nápomocen náš dlouholetý dětský psychiatr, jehož diagnostické metody, léčba a odborné konzultace měly pro ně velkou hodnotu.

- Byli jsme v kontaktu s frontmanem kapely Střepy, který pro děti z našeho domova zorganizoval několik akcí kulturního charakteru.
- I v uplynulém roce se nám podařilo uskutečnit několik akcí s motorkářským klubem Havrani a spřátelenými motorkáři z Rychvaldu. Mezi tyto akce patřilo opékání buřtů, Mikuláš s Havrany, aktivity na dopravním hřišti, chytání ryb v Rychvaldu, zdobení velkého vánočního stromu a také návštěvy našeho domečku ze strany předsedy motorkářského klubu Josefa Dlabače, který s námi konkrétně domluvil jednotlivé akce.

8. Spolupráce s osobami odpovědnými za výchovu

V minulém školním roce jsme se intenzivně věnovali spolupráci s rodiči dětí umístěných v našem zařízení. Dobrá komunikace s rodiči je pro nás klíčová, neboť nám umožňuje poskytovat dětem co nejlepší péči. I když jsme se setkali s různými přístupy rodičů, snažili jsme se vždy o konstruktivní spolupráci. Uvědomujeme si, že pro některé rodiče je začátek spolupráce náročný, a proto jim poskytujeme veškerou potřebnou podporu. Spolupráce s rodiči není jednoduchá, v řadě případů musí být k aktivitě a součinnosti nabádání. Také v loňském roce bylo jednou z našich priorit pracovat se zákonnými zástupci citlivě a na odborné úrovni tak, aby šlo více o dialog než konfrontaci. Přesto však můžeme konstatovat, že jsme za celý školní rok nemuseli řešit žádný zásadní konflikt, a že se nám vždy podařilo nalézt společný konsenzus, který směřoval zejména ke spokojenosti dětí.

V oblasti spolupráce s rodiči či pěstouny jsme se i v uplynulém roce opět setkali s různorodostí přístupů zákonných zástupců našich dětí. Na jedné straně jsme spolupracovali s rodiči, kteří projevovali aktivní zájem o výchovu svých dětí, respektovali naše metodické vedení a snažili se plnit všechny své povinnosti. Tito rodiče byli pro nás spolehlivými partnery, s nimiž jsme mohli budovat pevný vztah založený na důvěře a vzájemné podpoře. Bohužel, takové případy byly spíše výjimkou. Ve většině případů byla spolupráce s rodiči náročná a vyžadovala od nás značné úsilí. Mnozí rodiče zanedbávali své povinnosti vůči dětem, neplatili alimenty, neúčastnili se schůzek a ignorovali naše výzvy ke spolupráci. Jejich nezájem a nezodpovědnost měly často negativní dopad na psychický stav dětí, které se cítily opuštěné a zklamané. Bylo zřejmé, že za problémy těchto rodičů stojí často složité životní situace. Mnozí z nich pocházeli z problematických rodin, měli zkušenosti s násilím nebo zanedbáváním v dětství. Potýkali se s různými závislostmi, psychickými problémy,

finančními potížemi nebo bezdomovectvím. Tyto okolnosti výrazně ovlivňovaly jejich schopnost plnit roli rodiče. Přesto jsme se i u těchto rodičů snažili o nalezení společného jazyka a jejich podporu. Vědomi si toho, že děti nejvíce trpí nezájmem svých blízkých, jsme se snažili udržovat s rodiči kontakt, i když to bylo často obtížné. Věříme, že i ten nejproblematictější rodič má potenciál ke změně, a že naše trpělivost a profesionální přístup mohou přispět ke zlepšení jeho situace. Je však nutné si uvědomit, že spolupráce s těmito rodiči je dlouhodobý proces, který vyžaduje značné množství času a energie. Často se setkáváme s opakovanými selháními a zdánlivým neúspěchem. Přesto nepolevujeme ve své snaze, protože víme, že naše práce má smysl.

Příspěvek na úhradu péče byl rodičům nezletilých dětí ve sledovaném období stanovován minimálně, stejně jako v letech předchozích. Nadále platí, že většina z rodičů splňuje podmínku, pro kterou jsou od úhrady příspěvku osvobozeni (nedostatečný příjem, dávky hmotné nouze, výkon trestu odnětí svobody). V loňském školním roce jsme rozhodli o příspěvku na úhradu péče u rodičů pouze v 1 případě, a to otci v plné výši. Ve zbylých případech rodičům příspěvek na úhradu péče, s ohledem na jejich finanční situaci, stanoven nebyl. Povinnost hradit příspěvek na úhradu péče v loňském školním roce měli 4 a mají 3 rodiče, z toho pravidelně platil pouze 1 rodič, dále 2 rodičům byly platby strhávány exekučně a 1 rodiči zatím exekučně nebylo nic staženo, byť exekuce je vedena, avšak jde o cizího státního příslušníka a vymáhání dlužné částky tedy bude zdlouhavější. Některým rodičům je soudně (rozsudkem) stanoveno platit výživné, kdy takto bylo rozhodnuto ve 4 případech a nadále je určeno ve 2 případech, z toho pravidelně neplatil žádný rodič, 1 rodiči bylo výživné strháváno exekučně, ve 2. případě u rodiče neplnícího si svou povinnost je přistoupeno k exekučnímu vymáhání, ale zatím bezvýsledně. Příspěvek na úhradu péče stanovený dětem hradilo 6 dětí a nadále hradí 4 děti ze svých pravidelných příjmů (sirotčí důchod, invalidní důchod), z toho jedno zletilé.

S ohledem na dlouhodobou spolupráci s exekutorem Exekutorského úřadu Karviná jsme nově přistoupeni ve 2 případech k exekučnímu vymáhání našich pohledávek.

9. Hodnocení činnosti výchovného úseku

Naší hlavní náplní je pečovat o ohrožené děti, které nemohou žít se svými rodinami, a připravovat je na budoucí samostatný život. Výchovná činnost tak byla jednou z nejdůležitějších oblastí naší práce s dětmi v zařízení.

V průběhu minulého školního roku jsme nadále přijímali děti z dysfunkčních rodin, které postrádaly běžné rodinné návyky a některé měly vážnější výchovné problémy. Tyto děti často nerespektovaly obecné normy chování a měly již zkušenosti s rizikovými projevy, jako je nerespektování pravidel. Byly obvykle nedůvěřivé a plné zášti vůči dospělým.

Děti k nám přicházely s traumatickými zkušenostmi, lišily se ve věku, intelektu i sociálních dovednostech. S sebou si přinášely různé psychické zátěže, například deprivaci, nízké sebevědomí, agresivitu, emocionální nevyrovnanost nebo citovou oploštělost, a některé byly medikovány psychofarmaky.

Práce s těmito dětmi byla velmi náročná, a to zejména kvůli jejich specifikům a skutečnosti, že některé z nich nebyly schopny respektovat režim našeho zařízení. Svým chováním občas vybočovaly z obecných pravidel a norem, což činilo výchovnou práci ještě složitější.

Vychovatelé se s těmito obtížemi vyrovnali velmi dobře. Jedno dítě jsme však byli nuceni přemístit do Dětského diagnostického ústavu v Bohumíně. Toto přemístění bylo naštěstí dočasné, v současné době je již zpět mezi svými kamarády. Vychovatelé vhodně kombinovali skupinový i individuální přístup, a v případě potřeby vzájemně spolupracovali, aby společně řešili složitější situace.

Díky tomu, že se vychovatelé zaměřovali na potřeby každého dítěte zvlášť, dokázali poskytnout vysoce profesionální přístup. Využívali k tomu různé pedagogické, speciálně pedagogické, etopedické a terapeutické metody, které dětem pomáhaly nasměrovat je na správnou cestu a co nejdéle na ní setrvat.

Když se vyskytl problém, který vyžadoval zásah, vychovatelé v naprosté většině případů jednali v rámci svých kompetencí. Pokud byl problém složitější, konzultovali ho s vedením dětského domova a společně rozhodovali o dalším postupu, přičemž vždy zohledňovali individualitu každého dítěte. V krajních případech se obraceli na organizace mimo dětský domov, jako byly Policie ČR, zdravotní služba, psychologové a pedopsychiatři, OSPOD či státní zastupitelství. Také jsme úzce spolupracovali s DDÚ Bohumín, který nám poskytoval metodickou podporu.

Někteří pedagogové pracovali v našem zařízení již delší dobu, proto byli oporou pro kolegy, kteří s prací v dětském domově neměli tolik zkušeností. Podporu a metodickou radu

poskytovalo i vedení dětského domova, a proto si i méně zkušené kolegyně postupně s dětmi budovaly vztahy vzájemné důvěry, která byla velmi důležitá v tom, aby zase oni svým svěřeným dětem byli těmi nejlepšími průvodci jejich životy. V jednotlivých skupinách panovala přátelská atmosféra mezi vychovateli a dětmi. Děti se svěřovaly se svými problémy a starostmi svým „tetám a strejdům“. Vždy měly možnost si sednout a promluvit si o svých starostech i radostech, čímž se učily hledat řešení svých potíží nebo sdílet úspěch, posilovaly svou vnitřní sílu a učily se správnému rozhodování. Vychovatelé měli díky tomu možnost lépe porozumět dětem a pomáhali jim vybrat správnou cestu. Podporovali je v přemýšlení o důsledcích jejich jednání a sloužili jim jako vzor.

Dětem se snažili umožnit a podporovat je v tom, aby rozmanitým způsobem trávily svůj volný čas. Takto smysluplně využitý čas působil jako prevence nežádoucího chování. Děti měly možnost trávit čas s vrstevníky, kteří nebyli z dětského domova a nepatřili do žádné závadové party. Tím získávaly příležitost poznávat děti z běžných rodin a získat informace, které mohly v budoucnu využít. Zájmové kroužky a u starších dětí brigády jim nabízely příležitost zažít úspěch, ať už v podobě finančního ocenění nebo díky rozvíjení svých schopností a snahy.

Děti trávily volný čas nejen s vrstevníky mimo domov, ale i s ostatními dětmi z dětského domova při akcích, které organizovali naši vychovatelé, patroni nebo jiné dětské domovy. Společně prožité zážitky upevňovaly soudržnost mezi dětmi a také mezi dětmi a vychovateli. Ačkoliv jsme se všichni snažili plnit naše poslání co nejlépe, nebylo v našich silách zcela nahradit rodinný život, a to i přesto, že jsme nabízeli mužské i ženské vzory. Děti byly pravidelně pozitivně ovlivňovány těmito osobnostmi, aby si osvojily potřebné vzorce chování. Také jsme stále podporovali kontakt s primárními rodinami. I když byly v dětském domově z různých důvodů, ve většině případů byly připraveny rodičům odpustit a věnovat jim svou lásku, i když jim nebyla vždy opětována.

Práce vychovatelů v uplynulém školním roce byla velmi náročná a vyčerpávající. Přesto díky profesionalitě, dobré komunikaci a spolupráci s kolegy, vedením domova, školami a dalšími organizacemi udělali vše pro to, aby děti vyrůstaly v bezpečném a podnětném prostředí.

Kontakty dětí s rodinným prostředím

Z celkového počtu 24 dětí navštěvovalo během školního roku pravidelně své rodiče, prarodiče nebo širší rodinu 14 dětí. Tyto kontakty zahrnovaly pravidelný telefonický kontakt, návštěvy domova v rámci celodenní propustky požádané rodičem nebo příbuzným, návštěvy rodiny přímo v zařízení nebo víkendové či prázdninové pobyty v rodině. Přibližně 9 dětí bylo se svou primární či širší rodinou v kontaktu méně často, obvykle prostřednictvím kratších návštěv

mimo zařízení, nebo v jeho areálu, případně z vlastní iniciativy ve volném čase. V některých případech šlo pouze o telefonický kontakt, například z důvodu VTOS rodiče. 1 dítě nemělo žádný kontakt s rodinou, protože 1 z rodičů o něj nejevil zájem a 2. rodič zemřel. Toto dítě však v domluvených termínech navštěvovalo hostitelskou rodinu. Celkem 4 děti v rámci hostitelské péče pravidelně docházely do těchto rodin.

Pobyty nezletilých mimo zařízení přes noc probíhaly vždy pouze se souhlasem orgánu sociálně-právní ochrany dětí. Zletilé děti, které byly v zařízení na základě smlouvy, pouze informovaly ředitelku zařízení o svém záměru pobývat mimo dětský domov. O celodenních propustkách nezletilých, ať už s rodičem či jinou osobou, rozhodovala ředitelka zařízení.

Školní výsledky

Školní rok 2023/2024 byl pro děti v našem dětském domově obdobím plným výzev a nových zkušeností. Děti navštěvovaly mateřské, základní, střední školy a v jednom případě i gymnázium. Jejich vzdělávání bylo zaměřeno na podporu jejich individuálního rozvoje a přípravu na budoucí život.

Většina našich dětí vykazovala v uplynulém školním roce relativně pozitivní přístup ke studiu a snažila se dosahovat co nejlepších výsledků. Zaznamenali jsme zlepšení prospěchu u několika z nich, zejména díky jejich zvýšené pílí a podpoře pedagogů.

Nicméně, u některých dětí jsme zaznamenali i zhoršení prospěchu, které bylo často ovlivněno osobními problémy nebo změnami v jejich životě. I těmto dětem byla poskytována individuální podpora a péče.

Vychovatelé udržovali s pedagogy škol velmi dobré vztahy a využívali všech možných způsobů komunikace. Společně konzultovali různé přístupy a metody, aby byla výuka dětí co nejvíce efektivní a odpovídala jejich individuálním potřebám. Při své práci se opírali o odborná doporučení, která jim poskytovaly pedagogicko-psychologické poradny a speciálně-pedagogická centra. Důležitou součástí byla také bezpochyby pravidelná komunikace i s logopedickou ambulancí pro potřebné děti. S pomocí této komplexní podpory se děti mohly aktivně zapojit do školních aktivit a dosahovat lepších výsledků.

Díky vlastnímu úsilí a intenzivní podpoře kmenových vychovatelů se zletilému studentovi, který téměř celý školní rok samostatně hospodařil v tréninkovém bytě, podařilo úspěšně zakončit střední školu výučním listem. Tým vychovatelů ho maximálně podporoval a motivoval, což mu umožnilo získat nejen odborné znalosti, ale také cenné životní zkušenosti.

Tabulka č. 1: stav k 31. 01. 2024

Evidenční stav dětí: 22

děti celkem	MŠ	ZŠ	SŠ	GYMNÁZIUM
22	1	13	7	1

vyznamenání	prospělo	neprospělo	nehodnoceno	1. stupeň chování	2. stupeň chování	3. stupeň chování
4	15	2	0	19	2	0

zameškané hodiny	z toho neomluvené
1085	4

Tabulka č. 3: stav k 30. 06. 2024

Evidenční stav dětí: 22

děti celkem	MŠ	ZŠ	SŠ	GYMNÁZIUM
22	2	11	8	1

vyznamenání	prospělo	neprospělo	nehodnoceno	1. stupeň chování	2. stupeň chování	3. stupeň chování
4	15	1	0	20	0	0

zameškané hodiny	z toho neomluvené
843	0

Mimo povinné školní docházky jsme dětem nabízeli bohatý program zájmových aktivit, které jim umožňovaly objevovat a rozvíjet své skryté talenty. Zvláště děti, které ve škole neměly tolik příležitostí zazářit, u nás našly prostor pro seberealizaci a získání sebevědomí. Ať už to bylo sportování, tvořivé činnosti, nebo návštěvy kulturních akcí, snažili jsme se, aby každé z nich našlo něco, co ho baví.

Využívali jsme nejen místní spolky a kroužky, ale i vlastní zdroje a vybavení dětského domova. Naše zahrada se stala místem pro hry a odpočinek, zatímco návštěvy knihovny podporovaly jejich čtenářské návyky.

Vychovatelé důsledně dodržovali všechny požadavky zákona č. 109/2002 Sb. a dalších platných právních předpisů, přičemž pečlivě plánovali a realizovali veškeré činnosti s ohledem na individuální potřeby svěřených dětí a mládeže.

Řídili se:

- vnitřním řádem dětského domova,
- organizačním řádem,
- ročním plánem výchovně vzdělávací činnosti,
- školním vzdělávacím programem,
- týdenními programy výchovně vzdělávací činnosti,
- programy rozvoje osobnosti dítěte,
- minimálním preventivním programem.

Programy rozvoje osobnosti dítěte (PROD):

V souladu se standardy kvality péče o děti ve školských zařízeních pro výkon ústavní výchovy vychovatelé na začátku školního roku vyplnili předem připravené šablony PROD, ve kterých si naplánovali individuální přístup ke každému dítěti, a to v následujících bodech:

- obecné zápisy a doporučení,
- osobnostní charakteristika dítěte (současný stav, zhodnocení, cíl, plán a postupy),
- vztah k lidem (současný stav, zhodnocení, cíl, plán a postupy),
- kontakt a vztah s rodinou aj. blízkými (současný stav, zhodnocení, cíl, plán a postupy),
- sebeobslužné dovednosti (současný stav, zhodnocení, cíl, plán a postupy),
- vztah k povinnostem zařízení (současný stav, zhodnocení, cíl, plán a postupy),
- školní dovednosti a vzdělávací potřeby (současný stav, zhodnocení cíl a postupy),
- zájmy, kroužky a profesní orientace (současný stav, zhodnocení, cíl, plán a postupy),
- přání a vyjádření dítěte,
- průběžné a konečné hodnocení plnění programu.

Na tvorbě individuálních plánů se děti podílely aktivně. Vychovatelé citlivě zohlednili jejich rozumové a mentální schopnosti a společně s nimi stanovili dosažitelné cíle. Děti svá vybraná přání a cíle zapsaly do předem připraveného formuláře a svým podpisem potvrdily, že s nimi souhlasí.

Vychovatelé systematicky pracovali s těmito programy rozvoje osobnosti dětí, které úzce propojili s každodenními aktivitami. Cíle programů byly pravidelně vyhodnocovány a upravovány podle aktuální situace, přičemž veškeré změny byly pečlivě zaznamenány v dokumentaci zařízení.

Dle § 2 odst. 10 zákona č. 109/2002 Sb. proběhne společné vyhodnocení a konzultace závěrů s koordinátorem DDÚ Bohumín.

V minulém školním roce 2023/2024 se děti průběžně zapojovaly a účastnily těchto aktivit:

zájmové kroužky v rámci DD a ŠJ

- Kroužek BESIP
- Kroužek vaření, pečení, zdravého životního stylu a bylinek
- Turistický kroužek
- Modelářský kroužek
- Kroužek pletení z pedigu
- Kroužek vaření a pečení
- Kroužek plavání

zájmové kroužky mimo DD a ŠJ

- Fotbal TJ Dolní Datyně
- Výtvarný ateliér
- Šachy TJ Slovan Havířov
- Knižní klub
- Taneční kroužek Don Bosco
- Victory Danc Havířov
- Kroužek 3D tisku a moderních technologií
- Mažoretky
- Skaut – Junák Havířov
- Deskové hry

návštěvy sportovišť

- Vlastní multifunkční hřiště
- Posilovna v rámci dětského domova
- Veřejná hřiště
- Krytý bazén v Havířově
- Bazén OCJ Ostrava-Bartovice
- Bowling Střela
- Zimní stadion v Havířově – tělocvična a ledová plocha
- Hala Slavia v Havířově

- Stáj Václav v Horní Suché – prohlídka a jízda na koních
- Minigolf Havířov
- Těrlická a Žermanická přehrada, Karvinské moře, koupaliště Jindřich, štěrkovna Hlučín - koupání

vzdělávací akce a besedy

- Mezinárodní den darování knihy - scénické čtení s Tomášem Lipinou
- Besedy spolku ochrany spotřebitele
- Seminář o finanční gramotnosti
- Návštěva frýdecké skládky
- Exkurze Hasiči Havířov
- Návštěva zvířecího útulku
- Výstava Historie psaná uhlím
- Exkurze v knihovně
- Výstava v galerii Plato v Ostravě
- Návštěva hospice sv. Lukáše v Ostravě
- Návštěva Kotulovy Dřevěnky v Havířově – ukázka tradičních řemesel
- Výstava kaktusů a sukulentů
- Výstava – svět kostiček
- Muzeum Český Těšín
- Exkurze Marlenka

návštěva kulturních zařízení, výlety a atraktivní akce pro děti

- Havířovské slavnosti
- Spolek žen Rouských – Hranice na Moravě
- Návštěvy hokejových zápasů AZ Havířov
- Výlet na Bílý kříž
- Filmová představení v Kině Centrum
- Setkání s dětmi ze sprátené ZŠ Hrabina Český Těšín
- Laser game
- Setkání s papoušky ARA
- Návštěva Vánočního městečka v Havířově
- Návštěva boxerky KIKI – ukázka bojových sportů (box, jiu-jitsu)
- Minidiskotéka

- Výlet na Pustevny (ledové sochy)
- Karneval s „Klauny z Balónkova“
- Návštěva Motýlího domu v Ostravě
- Ovagames
- Výlet na chatu Gírová
- Zážitková jízda OT 64 Scot
- Návštěva MS v hokeji (Švédsko-Francie)
- Praha – Cyrk La Putyka
- Výlet na Severku
- Výlet na bobovou dráhu v Mostech u Jablunkova
- Návštěva kapely ECHO
- Návštěva + ochutnávka FAENCY FRIES
- Návštěva Parku B. Němcové – plavba na lodičkách
- Výlet na Ondřejník
- Výlet na Štramberk
- Výlet do ZOO Olomouc + Svatý kopeček
- ZOO Ostrava
- Klauniáda, malování na obličeje
- Hop Jump aréna Ostrava
- Camp Fire Český Těšín

soutěže a turnaje

- **v rámci našeho dětského domova**
 - Turnaj v Dobble
 - Turnaj ve hře Člověče, nezlob se!
 - Turnaje v deskových hrách
 - Florbal CUP 2023
 - Turnaj v pexesu
 - Turnaje v ping-pongu
 - Turnaj v badmintonu
 - Klání v piškvorkách
 - Dopravní soutěž a zdravověda na dopravním hřišti v Havířově
 - Nejlepší koncert

○ **mimo rámec dětského domova**

- Turnaj v piškvorkách – Český Těšín
- Setkání na Rozvoji (soutěže, hledání pokladu, prohlídka kostela a věže)
- Slavata triatlon tour v Karviné
- Soutěže v Českém Těšíně se Základní školou Hrabina
- Turnaj v pétanque v DD Bukovanského Ostrava
- Úniková hra v Ostravě

společné akce s přáteli motorkáři a hokejisty

- Opékání párků
- Mikulášská nadílka
- Zdobení vánočního stromu
- Vánoční rituál
- Rybářské závody Prstná
- Dětský den s AZetem
- Mezinárodní Den dětí, Spanilá jízda, soutěže a táborák s opékáním buřtů

Hodnocené období školního roku 2023/2024 zahrnovalo také pravidelná setkávání spolusprávy, která úzce spolupracovala s ředitelkou na různých tématech. Diskutovalo se o návrzích na výlety, zvelebování pokojíčků, zařazení netradičních jídel do jídelníčku a aktuálních problémech či situacích. Spoluspráva se scházela zpravidla jednou za dva měsíce, nebo dle aktuální potřeby.

Dalším důležitým prvkem byla měsíční setkávání dětí s vedením, během kterých se děti dozvíдалy o plánovaných akcích, soutěžích či překvapeních. Také se hodnotil uplynulý měsíc a úspěchy, kterých v něm dosáhly. Na závěr těchto setkání měly děti možnost zapojit se do diskuse a klást dotazy na témata, která je zajímala nebo zaujala.

10. *Prevence rizikového chování*

Vzhledem k našemu typu zařízení jsme v uplynulém období s dětmi pracovali především na úrovni primární prevence rizikového chování.

Děti, které přicházely do našeho dětského domova, měly v naprosté většině s rizikovým chováním zprostředkované nebo vlastní zkušenosti. Naším cílem bylo ukázat jim takový způsob života, aby byly v budoucnu žádoucím přínosem pro společnost.

Při naplňování tohoto cíle bylo stěžejní navázání důvěrného vztahu mezi kmenovým vychovatelem a dítětem, což se vychovatelům ve většině případů dařilo. Děti se pak nebály svěřit se se svými obavami, problémy a drobnými prohřešky, na jejichž základě byly vychovateli citlivě poučovány o možných následcích takového chování, nebo jim pomáhali hledat cestu z jejich problémů. Pokud šlo o závažnější situaci, konzultovali ji se školním metodikem prevence a s vedením DD. Pak situaci společně vyhodnotili a stanovili postupy aplikované na konkrétní osobnost s přihlédnutím na její možnosti tak, aby byly co nejúčinnější. Ve velmi vážných případech byl k řešení přizván OSPOD a s jeho pomocí pak došlo ke konečnému řešení. Za každých okolností jsme jednali v souladu se zájmem dítěte.

S důrazem na zachování rodinné atmosféry našeho domova a s ohledem na to, že nejbližší mají k našim dětem jejich vychovatelé, jsme pokračovali v realizaci specifické prevence způsobem, který se nám již dobře osvědčil, tedy v naprosté většině formou skupinkových a individuálních rozhovorů kmenových vychovatelů s dětmi, a to buď na předem známé téma, nebo podle momentální situace a poptávky ze strany dětí. Potřebné informace vychovatelé čerpali z časopisu Prevence Školní poradenství v praxi, které naše zařízení odebírá, dále měli možnost využívat knihovnu s touto tematikou v našem zařízení, rovněž využívali webové stránky, kde jednak čerpali nejnovější informace a vhodným způsobem je podávali dětem a měli k dispozici preventivní filmy zdarma ke stažení. Úzce spolupracovali se školním metodikem prevence, se kterým konzultovali své postupy. Informace se k dětem dostávaly také pomocí časopisu „Delfínek“, který vydává náš dětský domov. Hromadné besedy jsme pořádali jen zřídka, po pečlivém výběru tématu a pořádající organizace.

V preventivní činnosti je také velmi důležitá spolupráce s učiteli našich dětí. V naprosté většině jsou to erudovaní a vnímaví pedagogové, kterým na našich dětech záleží, a proto je spolupráce s nimi konstruktivní.

Jako v předchozích letech, i loni jsme většinu denního programu věnovali prevenci nespecifické, tedy motivování dětí k trávení volného času žádoucím způsobem. Účastnily se mnoha akcí, které pořádaly dětské domovy či jiné organizace, navštěvovaly zájmové kroužky v dětském domově i mimo něj, starší děti díky dobrovolné praxi získávaly cenné praktické zkušenosti a mnohdy také finanční ohodnocení. Děti tak měly jedinečnou příležitost objevit svůj talent, účastnit se něčeho, co je bavilo a v čem vynikaly či se zapojit do pracovního procesu. V rámci navštěvování kroužků mimo dětský domov se také stýkaly s dětmi

z běžných rodin, našly si kamarády a jejich prostřednictvím mohly poznávat život v takovýchto rodinách.

V rámci psychohygieny byla dětmi využívána terapeutická místnost. Její návštěva byla umožněna všem dětem, které projevíly zájem. Pod zkušeným vedením pedagogů - terapeutů se děti oprostily od shonu běžného dne, odpočinuly si, uklidnily se. Zde velmi často také přišly na to, jak vyřešit své momentální starosti či trápení a našly správnou cestu ke zmírnění dlouhodobých problémů.

Nedílnou součástí komplexní prevence bylo podávání zpětné vazby. Tato zpětná vazba fungovala oboustranně mezi dětmi a zaměstnanci. Byla realizována individuálně, ale také, průměrně jedenkrát měsíčně, skupinově pod názvem „Společné hodnocení.“ Děti se zde dovídaly novinky týkající se dětského domova, byly informovány o akcích a událostech, které je čekaly, hodnotily se akce již proběhlé. Zde děti měly možnost se také vyjádřit ke všemu, co je zajímá. Spolupodílely se na chodu dětského domova, např. vytvářením jídelníčku, podávaly návrhy na vylepšení interiéru a vybavení skupin, návrhy na způsoby trávení volného času.

To všechno byly nedílné součásti při naplňování našich cílů v prevenci rizikového chování. Každá oblast byla pečlivě naplánovaná, léty a zkušenostmi osvědčená a jedna bez druhé by měly jen zlomkový úspěch. Prevence aplikovaná takto komplexně současně ve spolupráci se školami, které realizovaly prevenci přizpůsobenou zase svému školnímu prostředí, dávala našim dětem možnost vymanit se ze závadového prostředí, kterému byly vystaveny. A bude jen na nich, zda až jednou dospějí, zúročí, co jim zde bylo vštěpováno, i ve svém budoucím životě.

11. Minimální preventivní program

Plnění Minimálního preventivního programu probíhalo ve dvou hlavních oblastech:

I. Vychovatelé – Vychovatelé se aktivně účastnili sebevzdělávání, jehož cílem bylo získání nových poznatků. Nové vědomosti však vychovatelé čerpali jednak v rámci DVPP, kdy se účastnili školení, především na téma „Rizikové chování dětí a mládeže“, „Dynamika problémového chování“, jednak z jiných zdrojů, jako byly například webové stránky a filmy ke stažení doporučené školním metodikem prevence, odborná literatura, časopis Prevence nebo Školní poradenství v praxi, jež dětský domov pravidelně odebíral. Naše zařízení vlastní také knihy s tematikou rizikového chování, které vychovatelé využívali při práci s dětmi.

V neposlední řadě byli vychovatelé v neustálém kontaktu s vedením dětského domova a metodikem prevence, se kterými konzultovali konkrétní případy. Díky těsné spolupráci mezi všemi zainteresovanými stranami se nám podařilo většinu případů odhalit a efektivně vyřešit. Rychlá reakce na problém a individuální přístup ke každému dítěti výrazně přispívaly k tomu, že se problémy ve většině případů neopakovaly.

II. Děti – V rámci nespecifické prevence jsme se zaměřili především na to, aby děti vhodně a smysluplně trávily svůj volný čas. Nabízeli jsme jim široké spektrum zájmových činností a sportovních aktivit, ať už v zařízení nebo mimo něj. Děti navštěvovaly kroužky a sportovní oddíly, které byly vedené pod patronací škol či jiných organizací, zatímco vychovatelé organizovali volnočasové aktivity přímo v dětském domově. Děti se rovněž účastnily různých soutěží, výletů a akcí, které pořádaly jiné dětské domovy, naši patroni nebo externí organizace. Cílem těchto aktivit bylo nejen rozvíjet talent a zájmy dětí, ale také je udržet v pozitivním prostředí, které snižovalo riziko rozvoje závadového chování. Pokud vzniklo podezření, že dítě přišlo do kontaktu s návykovými látkami, požádali jsme o spolupráci PČR, která provedla test na jejich přítomnost.

Ve školním roce 2023/2024 jsme se setkali s několika závažnějšími případy rizikového chování.

Nejčastěji jsme se potýkali s nerespektováním autorit, agresivitou a vulgárním vyjadřováním.

Nejzávažnější případ – nerespektování, agrese, vulgární vyjadřování a rizikové sexuální chování jsme řešili přemístěním dítěte do DDÚ Bohumín.

Ostatní případy jsme zvládali interně nebo s pomocí níže uvedených externích odborníků:

- MUDr. Matýs – dětský pedopsychiatr,
- PhDr. Milena Tejklová – psycholožka,
- zdravotní záchranná služba,
- OSPOD,
- PČR,
- MP Havířov.

Celkově jsme byli schopni díky efektivní komunikaci a spolupráci všech zainteresovaných stran zajistit, aby většina případů byla včas odhalena a následně řešena tak, aby nedošlo k dalšímu opakování.

Činnosti realizované v rámci specifické primární prevence ve školním roce 2023/2024:

Září 2023: Lidské tělo a intimita (rizikové sexuální chování)

Prezentace: kmenoví vychovatelé, školní metodik prevence

Forma: individuální

Věk dětí: 6 – 15 let

Tyto rozhovory byly s dětmi vedeny individuálně dle věku a potřeby. Mladším dětem jsme vysvětlovali, že jejich tělo patří jim, že mají právo komukoliv říci „ne“, pokud se jim dotek někoho jiného nelíbí. Také jim bylo vysvětleno, že respektovat hranice druhých je stejně důležité. Řešili jsme také to, že jsou doteky, které jsou v pořádku, a doteky, které nejsou vhodné, zejména pokud jde o citlivé části těla.

Se staršími dětmi jsme řešili rizika nechráněného pohlavního styku, přenosu pohlavně přenosných infekcí, neplánovaného těhotenství, mnohočetných sexuálních partnerů, rizika emocionálních následků, sextingu a sdílení intimních materiálů.

Tímto způsobem jsme dětem pomáhali rozvinout zdravý vztah k jejich tělu, důvěru ve vlastní hranice a zároveň se naučit, jak se chránit před rizikovým chováním.

Říjen 2023: Verbální agrese a projevy nepřátelství a šikana

Prezentace: kmenoví vychovatelé, školní metodik prevence

Forma: individuální, skupinová

Věk dětí: 6 – 17 let

Rozhovory, a to jak individuálními dle potřeb dětí, tak skupinovými, jsme se dětem snažili pomoci lépe pochopit, co je verbální agrese, jaké jsou její projevy, co ji způsobuje a jaké důsledky může mít. Probírali jsme, co zahrnují projevy nepřátelství (zlost, útočnost, urážky, ponižování, hrozby), různé formy verbální agrese (přímá, nepřímá, kyberšikana). Diskutovali jsme o jejích příčinách (emoční, sociální, mentální), dopadech, jak na oběť (psychické), tak na agresora (společenské). Učili jsme je rozpoznat verbální agresi, nepřátelské chování a šikanu.

Zároveň jsme jim nabízeli praktické strategie, jak zvládat konflikty a chránit se před verbální agresí a projevy nepřátelství.

Listopad 2023: Návykové látky - tabák

Prezentace: kmenoví vychovatelé, školní metodik prevence

Forma: skupinová

Věk dětí: 10 – 17 let

V listopadu jsme s dětmi diskutovali o tabáku, o jeho historii a současnosti užívání. Na internetu jsme sledovali statistiku kouření mezi dětmi a mládeží, vysvětlovali jsme, jaké má tabák složení, jaké má dlouhodobé účinky na zdraví, jak se projevuje závislost na nikotinu. Také jsme si povídali o tabákových výrobcích a jejich alternativách (elektronické cigarety, klasické cigarety, bezdýmné tabákové výrobky), o jejich zdravotních rizicích a rozdílech oproti klasickým cigaretám. V neposlední řadě jsme probírali sociální dopady kouření.

Dětem jsme se tak pokusili předat přehled o rizicích spojených s užíváním tabáku, způsobech, jak se jim vyhnout, a možnostech odvykání kouření.

Prosinec 2023: Poučení o pyrotechnice

Prezentace: kmenoví vychovatelé, školní metodik prevence

Forma: skupinová, písemné poučení

Věk dětí: 6 – 19 let

Jako vždy koncem roku jsme s dětmi hovořili o nebezpečí a bezpečném používání pyrotechniky. Děti byly písemně poučeny o tom, že je zakázáno pyrotechniku vnášet do dětského domova a používat ji. Protože však děti rády zákazy porušují, a to zejména na dovolenkách, dověděly se od nás, jaká jsou pravidla pro nákup pyrotechniky, jaká je klasifikace podle nebezpečnosti a věková omezení, zakázané druhy pyrotechniky. V rámci bezpečného zacházení byly poučeny o pravidlech pro nákup a skladování, manipulace, a co dělat při selhání pyrotechniky. Děti byly seznámeny s riziky a nebezpečím spojeným s pyrotechnikou (fyzická zranění, požáry a poškození majetku, psychické dopady na zvířata a lidi). V neposlední řadě jsme s dětmi opakovali zásady první pomoci při ošetření popálenin a jak se zachovat v případě vážnějšího zranění.

Leden 2024: Vandalismus

Prezentace: kmenoví vychovatelé, školní metodik prevence

Forma: skupinová, individuální

Věk dětí: 10 – 19 let

V lednu roku 2024 jsme se věnovali tématu vandalismu. Zaměřili jsme se na to, co to vlastně vandalismus je (graffiti, ničení veřejného a soukromého majetku, poškozování přírody) a jaké jsou právní dopady a zákonné postihy za vandalismus. Společně s dětmi jsme se zamýšleli nad příčinami vandalismu, společně jsme vyjmenovávali druhy vandalismu. Také jsme

uvažovali o tom, jak vandalismu zabránit (výchova k respektu vůči majetku a úcta k veřejným prostorám, pozitivní trávení volného času, zlepšení prostředí). Povídali jsme si, co dělat, pokud jsme svědky vandalismu (koho kontaktovat – policie).

Snažili jsme se dát dětem základní přehled o vandalismu, jeho příčinách, důsledcích a možnostech prevence, čímž jsme se snažili podpořit zodpovědný přístup ke komunitě a majetku.

Únor 2024: Seběpoškození
Prezentace: kmenoví vychovatelé, školní metodik prevence
Forma: individuální
Věk dětí: 13 – 19 let

V únoru jsme řešili téma sebepoškození. Řekli jsme si, co sebepoškození je, a proč by se o něm mělo mluvit, jaké jsou formy sebepoškození, jaké důvody. Také jsme se bavili, co sebepoškození může přinášet. Hovořili jsme i o dopadech sebepoškození (psychické, fyzické, vliv na vztahy) a o tom, jak sebepoškození předcházet (techniky zvládání emocí, bezpečné způsoby, jak se vyrovnat s emocemi, sdílení emocí a hledání podpory, budovat zdravé vztahy a důvěru) a zároveň byly dětem předány kontakty na odborníky.

Březen 2024: Sociální sítě
Prezentace: kmenoví vychovatelé, školní metodik prevence
Forma: skupinová
Věk dětí: 10 – 17 let

V březnu jsme se věnovali sociálním sítím. Říkali jsme si, co jsou to sociální sítě a jaké děti znají, jak je používají, a co se jim na nich líbí. Hovořili jsme o jejích nebezpečích, jak fyzických, tak i duševních. Neopomenuli jsme rovněž jednoduchá pravidla bezpečnosti (co sdílet a nesdílet, nastavení soukromí, kdy a komu říci o problému, vytvoření zdravé rovnováhy mezi online a offline životem). Děti byly také odkázány na odborníky a zdroje pomoci.

Záměrem iniciování těchto rozhovorů bylo, aby děti lépe porozuměly nebezpečím, která na ně na sociálních sítích mohou číhat, a zároveň jim nabídla praktické rady, jak se chránit a koho požádat o pomoc.

Březen 2024: Finanční gramotnost
Prezentace: lektor z Komerční banky

Forma: skupinová

Věk dětí: 15 – 19 let

V březnu se také konala beseda o finanční gramotnosti, kterou vedl lektor pracující v Komerční bance. Měl pro děti připravenou srozumitelnou prezentaci, kde jim byly názorně vysvětlovány pojmy jako rozpočet, spoření a investování, dluhy, pojištění, daně a plánování. Důvodem uspořádání besedy bylo dětem pomoci efektivně spravovat finance, vyhnout se dluhovým pastem, ochránit je před finančními podvody, vysvětlit výhody spoření oproti půjčkám a následnému splácení.

Duben 2024: Dopravní výchova 1. část teorie, vybavení kola, cyklisty, předpisy

Prezentace: kmenoví vychovatelé, školní metodik prevence

Forma: skupinová, individuální, písemný test

Věk dětí: 6 – 19 let

Jako každý rok i v loňském školním roce jsme s dětmi zevrubně probírali bezpečnost silničního provozu. Dle věku jsme si opakovali pravidla pro chodce a pro cyklisty, vybavení kola i cyklisty. Vysvětlovali jsme si, jak je pro život důležitá správně upevněná helma. Opakovali jsme dopravní značky, dopravní situace. Výstupem z těchto rozhovorů byl dopravní test, jehož výsledky byly součástí dopravní soutěže, která vyvrcholila v květnu na dopravním hřišti.

Květen 2024: Dopravní výchova 2. část – dopravní hřiště a zdravotní výchova

Prezentace: kmenoví vychovatelé, školní metodik prevence, patroni motorkáři

Forma: individuální

Věk dětí: 6 – 19 let

V červnu se všechny děti zúčastnily druhé části dopravní výchovy, a to přímo na dopravním hřišti. Děti jezdily na kole nebo procházely křižovatkami jako chodci. Případné přestupky jim byly vysvětlovány a bodovány. Dalšími disciplínami soutěže bylo poznávání značek, jízda zručnosti a zdravotní výchova. Děti tak získávaly nejen nové znalosti a dovednosti, ale také bodové ohodnocení. Na konci akce byli vyhodnoceni ti nejlepší, ale sladkou odměnu si odnesli všichni. Tuto akci již tradičně pořádáme pod patronátem našich kamarádů motorkářů, kteří jsou pro děti pozitivním vzorem, jsou schopni jim své zkušenosti předat s náležitým vysvětlením a naléhavostí, kterou si toto téma zaslouží.

<i>Červen 2024:</i>	Poučení o bezpečném pobytu na slunci a u vodních ploch
<i>Prezentace:</i>	kmenoví vychovatelé, školní metodik prevence
<i>Forma:</i>	skupinová, individuální, písemné poučení
<i>Věk dětí:</i>	6 – 19 let

Před letními prázdninami jsme s dětmi opakovali zásady pobytu na slunci a u vodních ploch, aby si je jaksepatří užily a zůstaly v bezpečí. Vysvětlovali jsme si typy opalovacích krémů a na jakou pokožku jsou vhodné, nutnost vyhýbat se slunci přes poledne, používání ochrany hlavy a slunečních brýlí. S ohledem na prevenci utonutí jsme děti opětovně varovali před skokem do neznámé vody, nutností plavat jen na určených místech, nepřeceňování plaveckých schopností, odpočinku, respektovat aktuální stav vodní plochy (spodní proudy, vlny, teplota...). Byly nabádány k opatrnosti při používání vodních pomůcek a ke sledování povětrnostních podmínek, přičemž byly důrazně upozorněny na nebezpečí při koupání v bouři.

Minimální preventivní program byl navržen tak, aby odpovídal specifickým potřebám našich dětí a zároveň byl jasný a srozumitelný pro všechny účastníky. Některé případy si vyžádaly delší čas na řešení, ale celkově byl program úspěšný a splnil svůj cíl. Důraz jsme kladli na podporu duševního zdraví dětí, které potřebovalo zvláštní pozornost.

Průběh programu se zaměřil na individuální potřeby dětí, což umožnilo lepší přizpůsobení a efektivnější výsledky. Zaznamenali jsme, že děti byly otevřenější a více se svěřovaly vychovatelům, což přispělo k rychlejšímu odhalení problémů. Přínosné byly také pravidelné skupinové diskuse, kde děti mohly sdílet své pocity a zkušenosti. Tato otevřená komunikace vedla k lepšímu porozumění a podpoře mezi dětmi navzájem. Vzhledem k pozitivnímu dopadu na chování a psychický stav dětí plánujeme program dále rozvíjet a integrovat nové metody, které by mohly ještě více přispět k jejich duševnímu i sociálnímu rozvoji.

12. Zapojení do DVPP v rámci celoživotního učení

Náš dětský domov nebyl do těchto aktivit zapojen.

13. Zapojení do rozvojových a mezinárodních programů

V minulém školním roce jsme se zapojili do projektu Domeq Academy, který byl realizován s podporou nadačního příspěvku z projektu COMENIUS Nadace Terezy Maxové dětem.

Do tohoto projektu jsme vybrali dvě děti z našeho dětského domova, které se připravují na dosažení plnoletosti, a jeho cílem bylo podpořit jejich samostatnost. Děti strávily měsíc letních prázdnin mimo domov, v Brně, kde měly možnost získat pracovní zkušenosti formou brigády a rozvíjet své dovednosti a znalosti, například prostřednictvím kurzu vaření. Projekt pokrýval náklady na ubytování, stravu, výlety, volnočasové aktivity, jízdné a další potřebné výdaje.

Náš dětský domov se do tohoto projektu zapojuje již řadu let a ani letos tomu nebylo jinak. Projekt opět proběhl úspěšně a dětem přinesl mnoho cenných zkušeností, které jim pomohou na cestě k větší samostatnosti a lepší budoucnosti. Každý rok se ukazuje, že podobné projekty mají pro děti velký přínos, a letošní ročník byl opět důkazem jeho pozitivního vlivu pro oba zúčastněné.

14. Realizované projekty financované z cizích zdrojů

V uplynulém školním roce jsme se zapojili do šesti projektů, z nichž dva byly již v průběhu realizace, a čtyři byly nové, z toho jeden spadající do programů rozvojových, viz výše.

Prvním z již probíhajících projektů byl Comenius, financovaný grantovým řízením Nadace Terezy Maxové dětem. Díky tomuto projektu jsme tradičně mohli poskytovat rychlou a soukromou psychoterapeutickou pomoc dětem, které ji naléhavě potřebovaly, bez dlouhých čekacích lhůt.

Druhý projekt, financovaný z Nadačního fondu Albert v rámci programu Bertíci pomáhají, nesl název "Do dospělého života bez obav 4." Tento projekt nám pokryl polovinu nákladů na nájem, energie a službu PODA v tréninkovém bytě určeném pro zletilé děti, které dobrovolně zůstávají na základě smlouvy. Tréninkový byt slouží jako příprava na samostatný vstup do dospělého života.

Čtyři nové projekty navazovaly na osvědčené postupy z minulých let a zaměřovaly se na následující oblasti. Schválení prvního projektu „Do samostatného života bez obav 5“ nám významně pomohlo s finančním zajištěním tréninkového bytu.

Druhým projektem byly „Vysněné prázdniny“, na který jsme obdrželi dotaci z veřejné finanční podpory statutárního města Havířova. Tento projekt umožnil organizaci letního pobytu pro svěřené děti v malebném prostředí obce Čeladná, kde měly možnost zažít nevšední chvíle v blízkosti přírody.

Třetím projektem byl „Domeq Academy“, zaštitěný Nadací Terezy Maxové zmíněný v kapitole 13.

Čtvrtým úspěšným projektem byla „Česká olympijská nadace“ realizovaná ve spolupráci s Českou nadací sportovní reprezentace. Projekt se zaměřoval na finanční podporu sportovních aktivit našich nadaných dětí, jako je fotbal, mažoretky a šachy, a poskytl jim potřebné sportovní vybavení.

15. Úrazy dětí

Celkem evidovaných úrazů v Knize úrazů DD a ŠJ:	17
Z toho vypsaných - registrovaných záznamů o úrazu:	2
Počet ukončených pojistných událostí (úrazů):	1
Počet vyřízených odškodněných školních úrazů:	1

16. Návštěvy, kontroly a revize

V průběhu školního roku 2023/2024 naše zařízení mimo jiné navštívili:

návštěvy

- Vedení Magistrátu města Havířova
- Redaktorka TV Polar
- Heimstaden
- Gascontrol, s.r.o.
- Motoklub Havrani Havířov o. s.
- Motorkáři Rychvald
- Frontman havířovská kapely Střepy
- Frontman a muzikanti havířovské kapely Nebe

- Vedení a fotbalisté AZ Havířov
- Zástupci obchodního řetězce IKEA
- Hasičský záchranný sbor ČR/Havířov
- Okresní státní zastupitelství, pobočka Havířov
- Krajská hygienická stanice
- Sociální pracovníce z oddělení sociálně právní ochrany dětí a mládeže příslušných městských úřadů
- Koordinátor DDÚ Bohumín
- PČR
- Energetické centrum MSK
- Pověřenec pro ochranu osobních údajů
- Bývalí klienti dětského domova
- Studenti OU v rámci dobrovolnické pomoci
- Sponzoři

kontroly a revize

- Okresní státní zastupitelství – dozorová státní zástupkyně
- Dětský diagnostický ústav Bohumín
- Periodické odborné prohlídky výtahů
- Revize přenosného elektrického nářadí
- Revize zabezpečovacího zařízení
- Revize hasicích přístrojů a hydrantů
- Revize sportovního zařízení
- Kontrola BOZP a PO
- Servisní prohlídka auta
- Kontrola Krajské hygienické stanice MSK se sídlem v Ostravě

17. Public relation

1. Pokračování ve spolupráci s TV Polar - reportáže

- Listopad 2023 – „Havířovský dětský domov uspořádal pro ostatní domovy opět velký florbalový turnaj“
- Březen 2024 – „Budou žít děti z dětských domovů v samostatných bytech?“

2. Prezentace Dětského domova Havířov prostřednictvím vlastních webových stránek

18. Koncepční, personální a výchovné záměry

Koncepční záměry

- Dovybavení dětských pokojů 1. + 2. RS – postele a skříně.
- Estetizace dětských pokojů, skupinových obývacích pokojů a velkého obýváku.
- Pokračování v úpravách zahrady domova – obnova zahradního nábytku, nové vyvýšené záhony, zrušení pískoviště.
- Renovace multifunkčního hřiště – výměna síťového oplocení za odolnější zinek-plast.
- Stavba nového plotu kolem areálu dětského domova.
- Vybudování workoutového a dětského hřiště.
- Rekonstrukce místa určeného pro ohniště.
- Získávání financí pro provoz tréninkového bytu.
- Zapojování se do přínosných a smysluplných projektů, zejména v rámci Nadace Terezy Maxové, nadačního fondu Albert a projektů Erasmus.

Personální záměry

- Prioritně obsazovat pedagogická volná místa kvalifikovanými pracovníky.
- Posilovat týmovou morálku a podporovat příjemnou a profesionální pracovní atmosféru.
- Pokračovat v zavedené supervizi coby nástroji podpory a zlepšení pedagogické praxe.
- Realizovat týmové aktivity (team building) pro pedagogy k podpoře soudržnosti kolektivu.
- Prostřednictvím hodnocení zaměstnanců poskytovat prostor pro otevřený dialog, zpětnou vazbu a sebereflexi.
- Posilovat pedagogické kompetence vychovatelů a podporovat jejich profesní optimismus.
- Motivovat pedagogické pracovníky k dalšímu vzdělávání a průběžnému doplňování znalostí nejen v oblasti speciální pedagogiky, ale i v dalších relevantních oblastech.
- Pečlivě vybírat nové zaměstnance na základě pohovorů a získaných referencí.
- Poskytovat novým zaměstnancům důkladné zaškolení jak v pedagogické, tak i administrativní oblasti.

Výchovné záměry

- Vštěpovat dětem vhodné vzorce chování přirozeným vlastním příkladem, nikoli pouze řízeně.
- Usilovat o vytváření pozitivního pohledu na svět i navzdory negativním zkušenostem z primárního prostředí.
- Propojovat řízené aktivity se spontánními, aby vzájemně doplňovaly a obohacovaly zážitky dětí.
- Zaměřit se na utváření, udržování a posilování kvalitních mezilidských vztahů (přátelských, partnerských a příbuzenských) jak v rámci primární rodiny, tak v náhradní rodinné péči.
- Realizovat environmentální osvětu a přibližovat dětem její význam.
- Podporovat rozvoj badatelských dovedností u dětí.
- Využívat terapeutickou místnost s prvky snoezelenu pod vedením kvalifikované osoby.
- Informovat děti o přínosech a rizicích spojených s pohybem na internetu, virtuální realitou a sociálními sítěmi.
- Rozvíjet specifické dovednosti prostřednictvím pravidelné docházky do zájmových aktivit mimo dětský domov.
- Zajišťovat prevenci sociálně-patologických jevů pomocí atraktivních individuálních a skupinových aktivit.
- Získávat znalosti a povědomí o vlastním těle, vztazích a zdraví a citlivě provádět prevenci rizikového sexuálního chování.
- Učit děti techniky zvládání zátěžových situací a hledání adekvátních způsobů, jak eliminovat agresivní nebo apatické projevy.
- Poskytovat podporu při integraci a inkluzi dětí se speciálními potřebami.
- Umožnit nově přijatým dětem dostatek času a prostoru na adaptaci v novém prostředí.
- Dbát na aktivní zapojení dětí a jejich spoluúčast na vytváření příjemné atmosféry v rámci rodinných skupin.
- Dát dětem možnost hodnotit a vyjadřovat se k různým tématům prostřednictvím zasedání spolusprávy.
- Realizovat tradiční společná hodnocení s aktivním zapojením dětí do diskuzí.
- Motivovat dospívající k zapojení do brigád během hlavních letních prázdnin, stejně jako do projektů neziskových organizací, které podporují jejich přechod do dospělého života.

- Rozvíjet kladný vztah k vzdělání a práci a budovat v dětech pocit zodpovědnosti za své kroky v životě.
- Poskytovat vybraným mladistvým vzdálenou podporu při využívání tréninkového bytu.

19. Sponzorské dary a dotace

Ve školním roce 2023/2024 byly naší organizaci poskytnuty sponzorské dary v celkové hodnotě **125 959,00 Kč**, a to finanční sponzorské dary ve výši **44 000,00 Kč** a věcné dary ve výši **81 959,00 Kč**. Součástí věcných sponzorských darů byly i vánoční dárky pro naše děti poskytnuty z fondu primátora města ve výši **25 000,00 Kč**.

Ostatní příspěvky a dotace

Statutární město Havířov nám poskytlo účelově určenou finanční neinvestiční dotaci ve výši **68 000,00 Kč** na zajištění letních táborů a rekreačního pobytu našich dětí v horském prostředí během hlavních prázdnin. Dotaci jsme v plné výši vyčerpali.

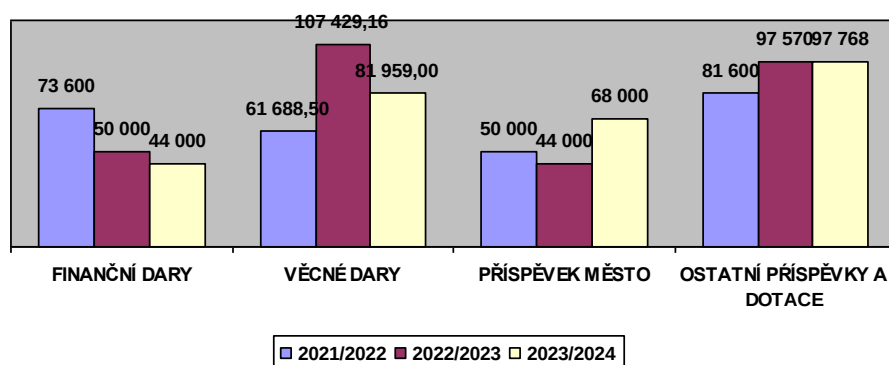
Nadace Terezy Maxové dětem nám poskytla nadační příspěvek v částce:

- **47 768,00 Kč** na realizaci projektu „Domeq Academy“. Cílem projektu byla podpora samostatnosti dětí (zajištění zvýhodněného ubytování a brigády, kurzu vaření v jiném městě, konkrétně v Brně).

Nadační fond Albert nám poskytl příspěvek z nadačního fondu v částce:

- **50 000,00 Kč** na projekt „Do samostatného života bez obav 5“. Z příspěvku jsme hradili ostatní náklady tréninkového bytu, jako např. druhou polovinu nájmu, energie, služby apod.

Grafické znázornění – porovnání s minulými roky



20. Mimořádné události

Ve školním roce 2023/2024 jsme nezaznamenali žádnou mimořádnou událost.

21. Základní údaje o hospodaření (kalendářní rok 2023)

Pro rok 2023 nám Rada Moravskoslezského kraje schválila a zároveň stanovila tyto závazné ukazatele:

- příspěvky a dotace – MŠMT – přímé náklady na vzdělávání	12 556 323,00 Kč
- příspěvky a dotace od zřizovatele – provozní náklady a odpisy	2 158 000,00 Kč
- příspěvky a dotace od zřizovatele – provozní náklady na energie	1 370 000,00 Kč

Byl nám stanoven vyrovnaný - případně mírně přebytkový hospodářský výsledek.

Náklady kalendářního roku 2023

Náklady členíme dle zdroje financování (ÚZ):

ÚZ	33353	náklady státního rozpočtu	12 556 323,00 Kč
ÚZ	1,205	náklady zřizovatele na provoz a odpisy	2 158 000,00 Kč
ÚZ	200	náklady zřizovatele na energie	800 308,34 Kč
ÚZ	2	náklady příspěvku od města	44 000,00 Kč
ÚZ	4	náklady příspěvku od NF	97 750,00 Kč
ÚZ	5	náklady z vlastních příjmů	820 740,72 Kč
Celkové náklady za rok 2023 činí			16 477 122,06 Kč

Výnosy kalendářního roku 2023

I výnosů členíme dle účelových znaků (ÚZ):

ÚZ	33353	dotace ze státního rozpočtu prostřednictvím zřizovatele	12 556 323,00 Kč
ÚZ	1,205	příspěvek od zřizovatele na provoz a odpisy	2 158 000,00 Kč
ÚZ	200	příspěvek od zřizovatele na energie	800 308,34 Kč
ÚZ	2	výnosy z příspěvku od města	44 000,00 Kč
ÚZ	4	výnosy z příspěvků od NF	97 570,00 Kč
ÚZ	5	výnosy z vlastních příjmů	825 292,81 Kč
Celkové výnosy za rok 2023 jsou			16 481 494,15 Kč

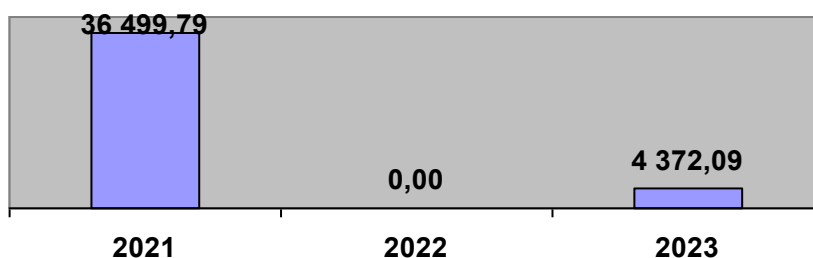
Podrobnější čerpání výnosů i nákladů dle analytického rozdělení je uvedeno v tabulkové příloze 2. části zprávy o činnosti a plnění úkolů příspěvkové organizace - zprávy o hospodaření za rok 2023.

Hospodářský výsledek a jeho rozdělení

Motivací naší organizace byl zlepšený výsledek hospodaření, což se nám v roce 2023 podařilo. Nevyčerpáním vlastních příjmů jsme dosáhli kladného hospodářského výsledku ve výši **4 372,09 Kč**.

Hospodářský výsledek však byl finančně krytý jen částečně, a to pouze ve výši 936,09 Kč a částka 3 436,00 Kč byla finančně nekrytá, tzn., že byla krytá pohledávkami za rodiči našich dětí.

Porovnání hospodářského výsledku s minulými roky v Kč



Doplňková činnost

Naše organizace neprovozovala žádnou doplňkovou činnost.

Investiční činnost

V roce 2023 nám nebyla poskytnutá žádná investiční dotace, nenakoupili jsme žádný investiční majetek.

Inventarizace majetku

Naše organizace hospodařila s majetkem ve vlastnictví kraje, který nám byl předán do správy k vlastnímu hospodářskému využití a dále pak s majetkem, který jsme získali vlastní činností.

Tento majetek byl chráněn před poškozením a zničením, během roku jsme zajišťovali opravy včetně periodických revizí. Se zaměstnanci, kteří hospodařili s finančním majetkem a s majetkem na skladě, byly uzavřeny dohody o hmotné zodpovědnosti.

Při inventarizaci nebyly shledány žádné inventarizační rozdíly a skutečný stav souhlasil se stavem v evidenci.

Peněžní fondy, jejich krytí a zapojení do hospodaření

Naše zařízení hospodařilo s těmito peněžními fondy:

- **fond odměn – účet 411**
- **fond kulturních a sociálních potřeb – účet 412**
- **fond rezervní ze zlepšeného hospodářského výsledku – účet 413**
- **fond rezervní z ostatních titulů – účet 414**
- **fond reprodukce majetku (investiční) - účet 416**

Evidenci fondů na bankovním účtu vedeme analyticky odděleně, v případě FKSP vedeme finanční prostředky na samostatném bankovním účtu. Zůstatky peněžních fondů převádíme automaticky do následujícího roku.

Zapojení fondů do hospodaření roku 2023, stav fondů a finanční krytí

Fond odměn – účet 411

<i>Počáteční stav:</i>		73 415,23 Kč
<i>Tvorba:</i>	ze zlepšeného hospodářského výsledku	0,00 Kč
<i>Čerpání:</i>	v roce 2023 jsme fond nečerpali	0,00 Kč
Zůstatek k 31. 12. 2023:		73 415,23 Kč
<i>Finanční krytí:</i>	v plné výši	

Fond kulturních a sociálních potřeb – účet 412

<i>Počáteční stav:</i>		171 591,03 Kč
<i>Tvorba:</i>	2 % objemu nákladů zúčtovaných na platy a náhrady platů	182 814,04 Kč
<i>Čerpání:</i>	na stravování zaměstnanců	33 915,00 Kč
	na rekreace	7 000,00 Kč
	na kulturní, tělovýchovné a sportovní akce	109 604,00 Kč
	na peněžní dary	14 000,00 Kč
	na kulturní a sociální rozvoj zaměstnanců	32 500,00 Kč
Zůstatek k 31. 12. 2023:		157 386,07 Kč
<i>Finanční krytí:</i>	v plné výši	

Fond rezervní ze zlepšeného hospodářského výsledku – účet 413

<i>Počáteční stav:</i>	432 148,64 Kč
<i>Tvorba:</i> ze zlepšeného hospodářského výsledku v částce	0,00 Kč
<i>Čerpání:</i>	0,00 Kč
<i>Zůstatek k 31. 12. 2023:</i>	432 148,64 Kč
<i>Finanční krytí:</i>	ve výši 150 394,14 Kč, nekryto 285 190,50 Kč – viz. rozbor pohledávek C. 8 (283 936,50 + 3 436,00 nárůst dluhu za 2023 – 2 182,00 odpis pohledávky do nenávratných pohledávek)

Fond rezervní z ostatních titulů – účet 414

<i>Počáteční stav:</i>	76 704,59 Kč
<i>Tvorba:</i> přijetím finančních sponzorských účelových darů v částce	35 000,00 Kč
<i>Čerpání:</i> dle uvedeného účelu – především na záj. a sport. činnost v částce	70 677,91 Kč
<i>Zůstatek k 31. 12. 2023:</i>	41 026,68 Kč
<i>Finanční krytí:</i>	v plné výši.

Fond investic – účet 416

<i>Počáteční stav:</i>	250 929,35 Kč
<i>Tvorba:</i> odpisy dlouhodobého hmotného majetku v částce	122 524,00 Kč
<i>Čerpání:</i> oprava a údržba majetku	2 595,45 Kč
<i>Zůstatek k 31. 12. 2023:</i>	370 857,90 Kč
<i>Finanční krytí:</i>	v plné výši

22. Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Ve sledovaném období školního roku 2023/2024 nás Česká školní inspekce nenavštívila.

23. Spolupráce s odborovou organizací

Ve sledovaném období školního roku 2023/2024 jsme tento typ spolupráce nevykazovali, protože v našem zařízení nebyla odborová organizace založena.

24. Závěr

Školní rok 2023/2024 byl pro nás obdobím bohatým na příležitosti, které nám umožnily nejen zlepšit materiální zabezpečení, ale také podporovat osobní rozvoj našich dětí. Ty měly možnost radovat se z nově zařízených pokojů a modernizace dalších částí našeho domova,

což významně zvýšilo jak estetickou, tak i praktickou hodnotu těchto prostor. Zmiňovaná vylepšení přispěla k příjemnějšímu a inspirativnějšímu prostředí, které mělo na děti pozitivní vliv, protože mnohé tuto možnost v primární rodině neměly.

V praktickém životě se děti mohly zapojit do kroužků dle vlastního výběru, což jim umožnilo rozvíjet své zájmy a dovednosti v tom, co je skutečně baví. Měly také příležitost zdokonalovat se v oblasti finanční gramotnosti pod vedením externích odborníků a institucí, což je vybavilo důležitými znalostmi pro jejich budoucí život.

Kromě toho byly děti zapojeny do různých smysluplných aktivit, které obohacovaly jejich volný čas. Po celý školní rok, včetně prázdnin, byla pro ně připravena pestrá škála akcí, které podporovaly jejich sociální interakce a osobní rozvoj.

Důležitým aspektem tohoto školního roku bylo také patrné stmelení kolektivu vychovatelů. Tato soudržnost byla potvrzena nejen absolvovanou supervizí, ale také jejich vzájemnou podporou a spoluprací, která vytvářela pozitivní a přátelskou atmosféru v našem domově. Vychovatelé pracovali jako tým, což přispělo k celkovému zlepšení klimatu a kvality péče o děti.

Závěrem lze konstatovat, že provoz Dětského domova a Školní jídelny Havířov v hodnoceném období byl plynulý a řídil se dodržováním právních předpisů platných pro provoz školského zařízení pro výkon ústavní výchovy.

Výroční zpráva Dětského domova a Školní jídelny Havířov za rok 2023/2024 byla projednána a schválena pedagogickou radou dne 14. 10. 2024.

25. Přílohy

Příloha č. 1 k výroční zprávě o činnosti školského zařízení - tabulka DV/DVPP

Další vzdělávání v rámci celoživotního učení (v přehledu označte oblasti vzdělávání, které Vaše škola pořádá)	
Ano/Ne*	Rekvalifikace (získání nové kvalifikace a zvýšení, rozšíření nebo prohloubení dosavadní kvalifikace)
Ano /Ne*	Příprava na vykonání zkoušky podle Národní soustavy kvalifikací
Ano /Ne*	Odborné vzdělávání pro zaměstnavatele
Ano /Ne*	Zkoušky podle zákona 179/2006 Sb. v platném znění (Zákon o ověřování a uznávání výsledků dalšího vzdělávání)
Ano /Ne*	Zájmové vzdělávání pro veřejnost (např. jazykové kurzy, keramika apod.)
Ano /Ne*	Vzdělávání v oblasti ICT dovedností (na objednávku firem i zájmové pro občany)
Ano /Ne*	Vzdělávání seniorů
Ano /Ne*	Občanské vzdělávání
Ano /Ne*	Čeština pro cizince
Ano /Ne*	Další vzdělávání pedagogických pracovníků
Ano /Ne*	Jiné – <i>vypíšte:.....</i>

*Nehodící se škrtněte

Příloha č. 2 k výroční zprávě o činnosti školského zařízení - tabulka projekty

Projekty již v realizaci: 2

Název projektu	Operační program/Zdroj financování	Registrační číslo projektu	Role školy/ŠZ v projektu - příjemce/partner (v případě, že škola je partner, uvést příjemce)	Rozpočet projektu (v případě partnerství také částka, která připadá na školu)	Obsah/Cíle projektu	Období realizace
Comenius	Grantové řízení Nadace Terezy Maxové dětem	GPR3 Kompenzace	Příjemce	-	Psychoterapeutická péče pro děti s dlouhodobou potřebou zlepšit jejich psychický stav.	17. 02. 2023 - 31. 01. 2024
Do samostatného života bez obav 4	Nadační fond Albert	Bertík pomáhá 2023	Příjemce	-	Celoroční úhrada z ½ nájemného + služby včetně služeb PODA v tréninkovém bytě určeném pro naše zletilé klienty	09. 02. 2023 - 31. 12. 2023

Nově zahájené projekty: 4

Název projektu	Operační program/Zdroj financování	Registrační číslo projektu	Role školy/ŠZ v projektu - příjemce/partner (v případě, že škola je partner, uvést příjemce)	Rozpočet projektu (v případě partnerství také částka, která připadá na školu)	Obsah/Cíle projektu	Období realizace
Vysněné prázdniny	Veřejná finanční podpora – statutární město Havířov	MMH/260685 /2023	Příjemce	-	Letní prázdninový pobyt dětí na Čeladná	29. 06. 2024 - 31. 08. 2024
Do samostatného života bez obav 5	Nadační fond Albert	Bertík pomáhá 2024	Příjemce	-	Celoroční úhrada z ½ nájemného + služby včetně služeb PODA v tréninkovém bytě určeném pro naše zletilé klienty	01. 01. 2024 - 31. 12. 2024
Domeq Academy	Grantové řízení Nadace Terezy Maxové dětem	GP3 Ústavní výchova	Příjemce	-	Samostatné bydlení mimo DD, získání kontinuální pracovní zkušenosti, rozvoj dovedností a znalostí prostřednictvím cílených kurzů	31. 07. 2024 - 30. 09. 2024
Česká olympijská nadace	Česká nadace sportovní reprezentace	36. kolo podpory ČON	Příjemce	-	Nadační příspěvek v rámci podpory sportovní činnosti – sportovního vybavení pro 4 sportovně nadané děti (fotbal, mažoretky, šachy)	14. 03. 2024 - 31. 08. 2024

Příloha č. 3 k výroční zprávě o činnosti školského zařízení – fotografie

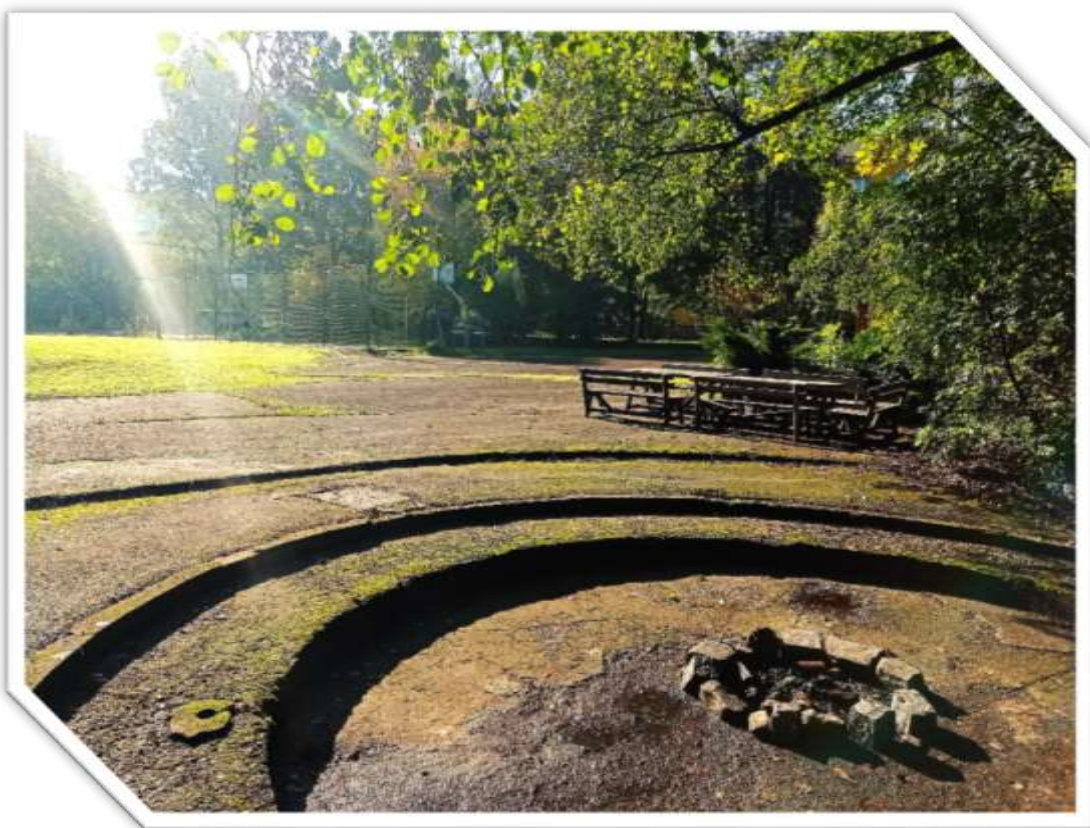
Venkovní pohled na DD a ŠJ Havířov





Zahrada dětského domova



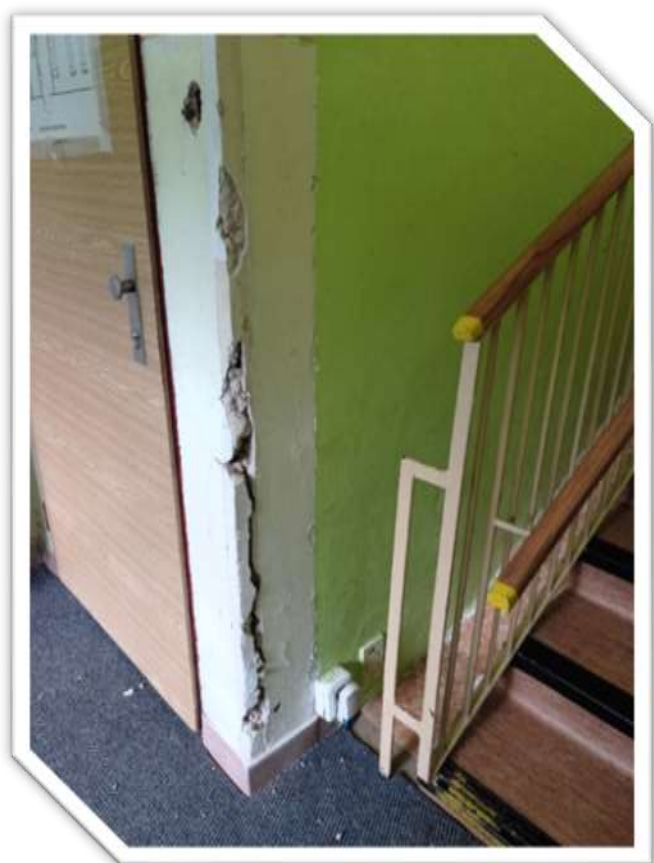




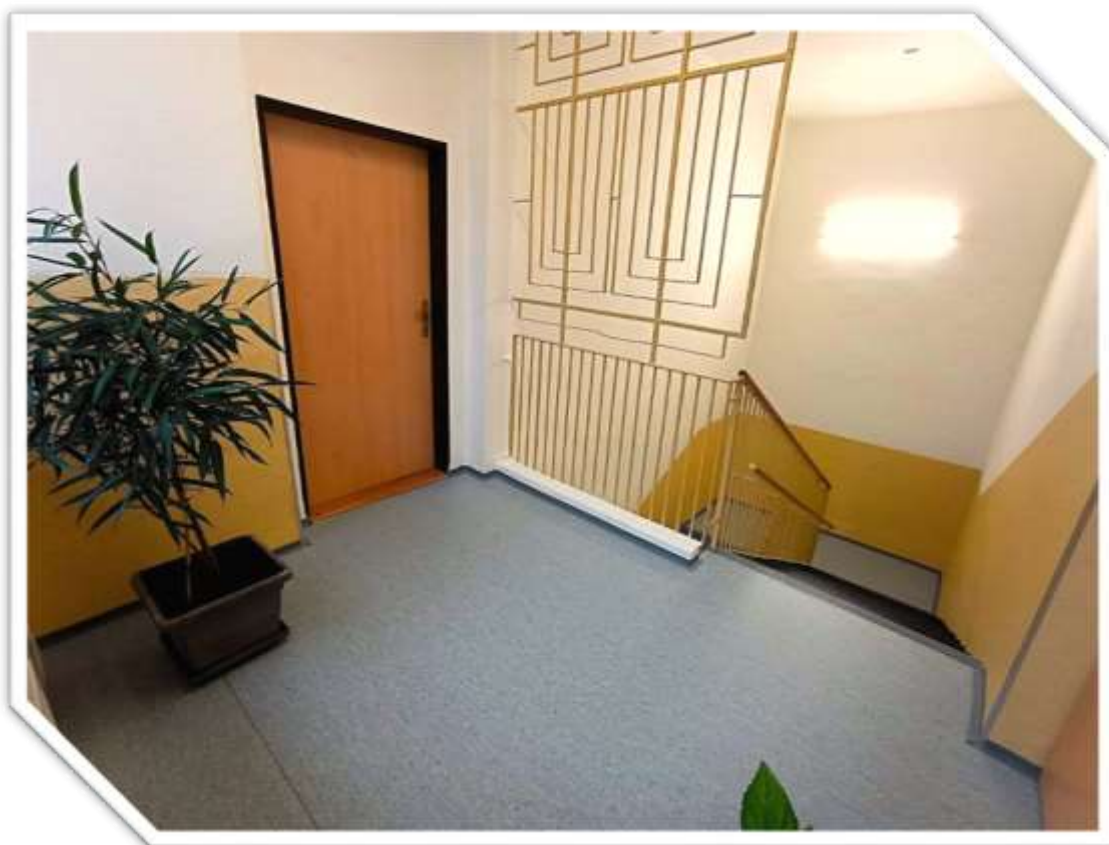




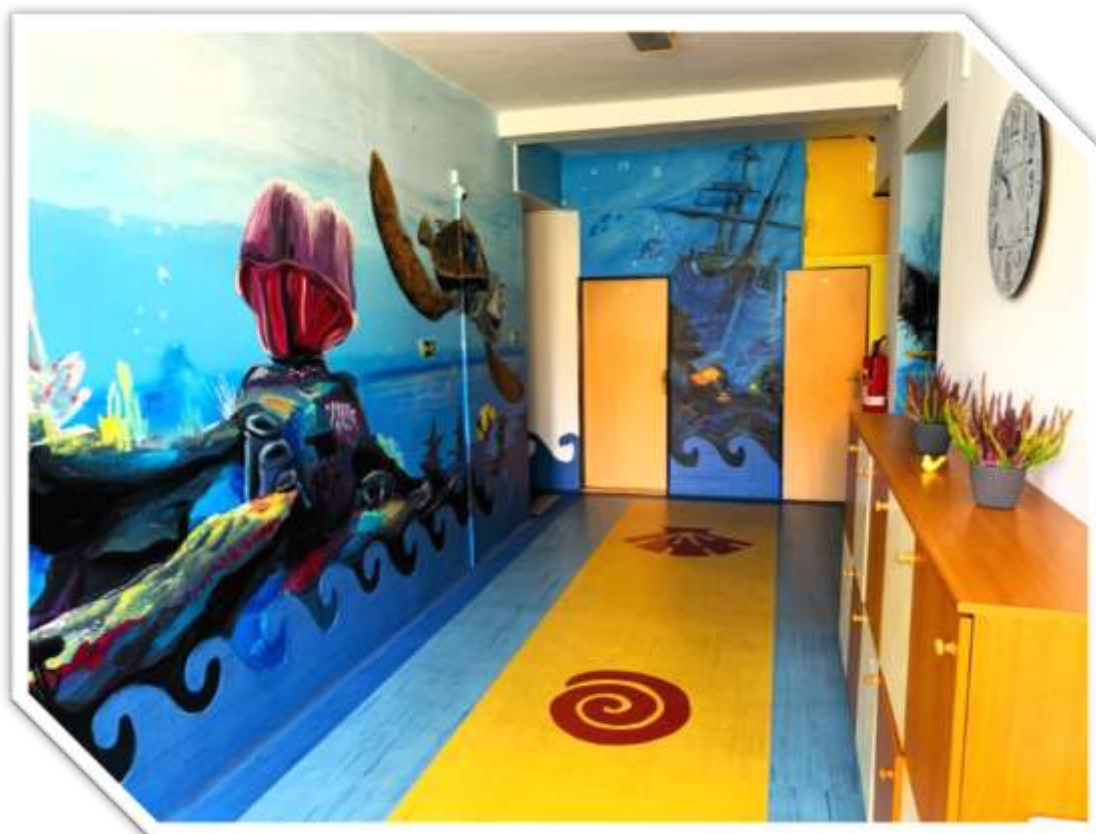
Rekonstrukce schodiště







Chodba rodinné skupiny



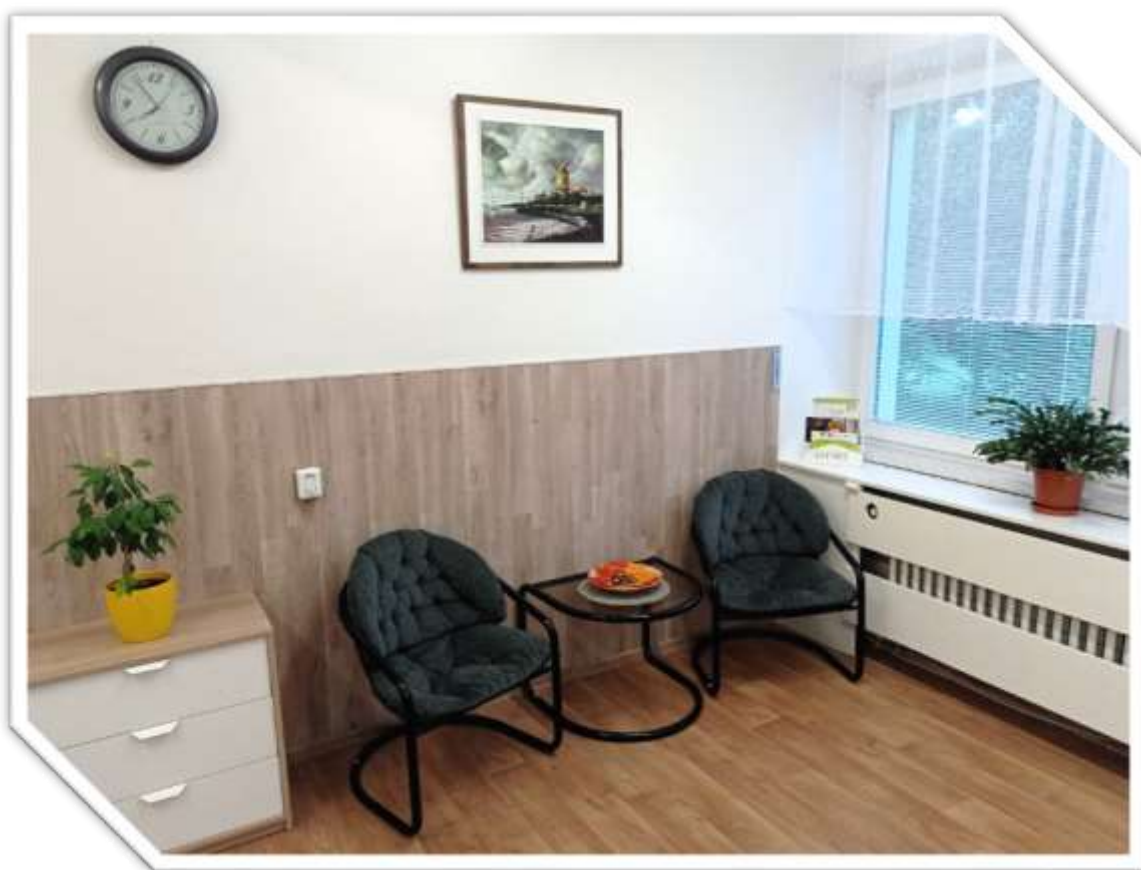
Posilovací a odpočinkové zákoutí ve společenské místnosti



Obývací s kuchyňským koutem rodinné skupiny

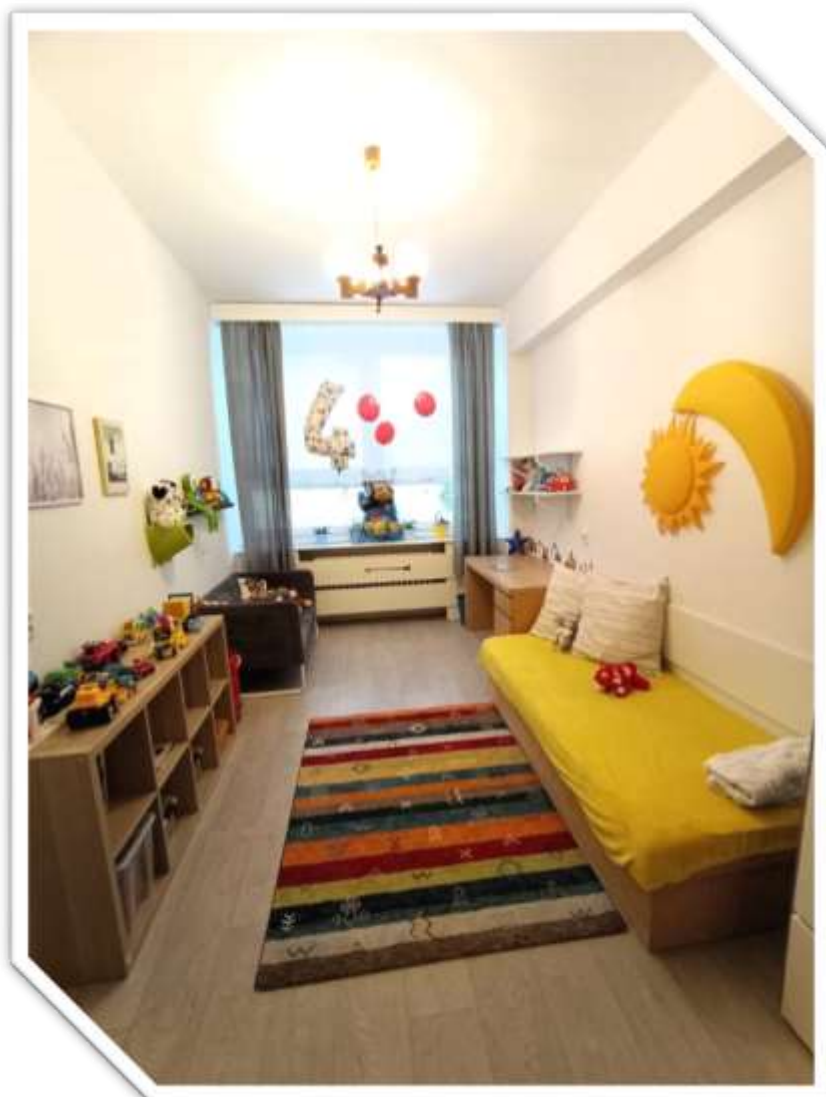






Dětské pokoje





Den dětí



Oslava narozenin



Personální zázemí





Terapeutická místnost

