



***Dětský domov a Školní jídelna, Havířov-Podlesí, Čelakovského 1,
příspěvková organizace***

Čelakovského 1270/1, Podlesí, 736 01 Havířov

<http://www.ddhavirov.cz>

e-mail: ladislava.hilbertová@ddhavirov.cz

IČ: 48004774

číslo organizace: 1903

tel: 596 411 212

VÝROČNÍ ZPRÁVA

Školní rok: 2021/2022

Dětský domov a Školní jídelna
Havířov-Podlesí, Čelakovského 1
příspěvková organizace

V Havířově dne 17. 10. 2022

.....

Mgr. Ladislava Hilbertová
ředitelka DD a ŠJ

Název organizace: Dětský domov a Školní jídelna, Havířov-Podlesí, Čelakovského 1,
příspěvková organizace
IČO: 48004774

*Zařazení do sítě škol,
předškolních zařízení
a školských zařízení: 1. 5. 1999*

Kapacita: dětský domov: 24 lůžek
školní jídelna: 50 jídel

Zřizovatel: Moravskoslezský kraj, 28. října 117, 702 18 Ostrava
Právní forma: kraj
IČO: 70 890 692

Ředitelka: Mgr. Ladislava Hilbertová
Kontakt: mobil 603 841 992
pevná linka 596 411 212
e-mail ladislava.hilbertova@ddhavirov.cz

Zást. ředitelky: Mgr. Jana Paloncy
Kontakt: mobil 603 368 546
pevná linka 596 411 212
e-mail jana.paloncy@ddhavirov.cz

Ekonomka: Alena Kvíčalová
Kontakt: mobil 739 454 474
pevná linka 596 411 212
e-mail alena.kvicalova@ddhavirov.cz

Web: <http://www.ddhavirov.cz>

Datové schránky: iijnppv

Obsah

1. Charakteristika zařízení.....	4
2. Příchody a odchody dětí z DD a ŠJ	6
3. Personální zajištění DD a ŠJ.....	9
4. Údaje o vzdělání a dalším vzdělávání pedagogických pracovníků a ostatních zaměstnanců	10
5. Prázdninová a rekreační činnost	12
6. Spolupráce se školami.....	14
7. Spolupráce s ostatními institucemi	14
8. Spolupráce s osobami odpovědnými za výchovu	16
9. Hodnocení činnosti výchovného úseku	17
10. Prevence rizikového chování	27
11. Minimální preventivní program.....	29
12. Zapojení do DVPP v rámci celoživotního učení	35
13. Zapojení do rozvojových a mezinárodních programů	36
14. Realizované projekty financované z cizích zdrojů	36
15. Úrazy dětí	37
16. Návštěvy, kontroly a revize.....	37
17. Public relation	38
18. Koncepční, personální a výchovné záměry	38
19. Sponzorské dary a dotace	40
20. Mimořádné události.....	41
21. Základní údaje o hospodaření (kalendářní rok 2021).....	41
22. Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí.....	44
23. Spolupráce s odborovou organizací	44
24. Závěr.....	45
25. Přílohy.....	46
Příloha č. 1 k výroční zprávě o činnosti školského zařízení - tabulka DV/DVPP	46
Příloha č. 2 k výroční zprávě o činnosti školského zařízení - tabulka projekty	46
Příloha č. 3 k výroční zprávě o činnosti školského zařízení – fotografie.....	49

HODNOCENÍ ŠKOLNÍHO ROKU 2021/2022

1. Charakteristika zařízení

Podle zákona č. 109/2002 Sb., o výkonu ústavní výchovy nebo ochranné výchovy ve školských zařízeních a o preventivně výchovné péči ve školských zařízeních a o změně dalších zákonů jsou do dětského domova umisťovány děti na základě rozhodnutí příslušného soudu prostřednictvím OSPOD anebo diagnostického ústavu, v jehož územním obvodu se zařízení nachází. V případě Dětského domova a Školní jídelny Havířov je to prostřednictvím:

- DDÚ, Šunychl 463, 735 81 Bohumín
- DÚM a SVP, Škrobálkova 16, 718 00 Ostrava – Kunčičky

Dětský domov zajišťuje výchovnou, hmotnou a sociální péči dětem a mládeži, kteří ze závažných důvodů nemohou být vychovávaní ve vlastní rodině, případně nemohou být začleněni do náhradní rodinné péče, nebo čekají na svěření do některé z forem náhradní rodinné péče. Veškerá činnost je vedena snahou, aby podmínky pro život dětí v domově byly i při dodržování všech předpisů a norem co nejvíce podobné životu v normální rodině.

Dětský domov a Školní jídelna v Havířově je zařazen do sítě škol, předškolních a školských zařízení od 1. 5. 1999. Naším zřizovatelem je od 1. července 2001 Moravskoslezský kraj.

S účinností od 01. 09. 2014 je v našem zařízení nejvyšší povolený počet lůžek 24. Děti jsou nadále rozděleny do 3 rodinných skupin. Nejvyšší počet dětí na rodinnou skupinu je 8 v souladu se zákonem č. 109/2002 Sb., tzn. 24 dětí v zařízení, přičemž jde o děti ve věku zpravidla od 3 do 18 let, případně do 26 let – do ukončení jejich studia v rámci přípravy na budoucí povolání.

Ve školním roce 2021/2022 navštěvovaly děti tyto školy:

- Mateřskou školu E. Holuba, Havířov - Podlesí
- Základní školu K. Světlé, Havířov - Podlesí
- Základní školu Školní 1, Havířov - Šumbark
- Základní školu Jarošova, Havířov - Šumbark
- Základní školu Fr. Hrubína, Havířov - Podlesí
- Střední školu prof. Zdeňka Matějčka, Ostrava-Poruba
- Střední odborné učiliště DAKOL, Orlová

- Střední školu technických oborů, Lidická 1, Havířov-Šumbark
- RB Střední odborné učiliště autoopravářské, Zengrova 38, Ostrava-Vítkovice
- Střední odbornou školu AHOL, Ostrava - Vítkovice

Počty dětí k 31. 08. 2022 dle jednotlivých typů škol

○ Mateřská škola	2	děti
○ Základní škola	14	dětí
○ Učiliště a Střední školy	3	děti
○ Vyšší odborné školy a Vysoké školy	0	dětí
○ Bez zařazení	0	dětí

Materiální vybavení

Budova dětského domova se nachází na okraji města Havířova a má dvě patra. V prvním patře (přízemí) je v jedné části administrativní zázemí, kuchyně, prádelna, údržbářská dílna a terapeutická místnost. V druhé části je zřízena rodinná skupina, která je vybavena dvojlůžkovými pokoji, pracovním vychovatelů, kuchyňkou společně s obývacím pokojem, sociálním zařízením a místností s úložnými prostory. V druhém patře se nacházejí dvě rodinné skupiny, které mají podobné materiální vybavení jako skupina v přízemí. Skupiny v horním patře rozděluje společenská místnost, ve které probíhají během roku společenské a sportovní akce. Všechny tři rodinné skupiny jsou vybaveny počítačem, pračkou, kuchyňskými spotřebiči a dalším vybavením, které je běžné v každé domácnosti. Děti společně s vychovateli provádějí estetizaci pokojů a společných prostor a vytvářejí si tak příjemné rodinné prostředí.

Suterén budovy není obyvatelný, slouží k rozvodům vodovodního a tepelného potrubí.

Součástí areálu domova je zahrada s víceúčelovým hřištěm a relaxačními prvky.

Kromě budovy dětského domova máme od společnosti Heimstaden Czech s.r.o. v pronájmu tréninkový byt o velikosti 1 + 1, který byl v hodnoceném období využíván nezaopatřeným zletilým dítětem připravujícím se na samostatný vstup do života.

Materiální vybavení místností se pořizovalo nejen z důvodu výměny za majetek opotřebovaný nebo nefunkční, ale také dle vyplývajících potřeb zařízení. Část materiálního vybavení nám byla poskytnuta formou sponzorských věcných darů.

Ve školním roce 2021/2022 jsme pořídili:

- | | | |
|--|-----------|---------------|
| ○ elektrospotřebiče, elektrozařízení | v hodnotě | 79 107,84 Kč |
| ○ nábytek a ostatní vybavení místností | v hodnotě | 198 268,00 Kč |
| ○ hračky, hry, knihy a vybavení pro sportovní a zájmovou činnost | v hodnotě | 8 423,00 Kč |
| ○ ostatní majetek zajišťující provoz zařízení a spotřební materiál | v hodnotě | 27 908,00 Kč |

Dětský domov zajišťuje dětem přiměřené materiální zabezpečení, děti jsou zajištěny všemi potřebami tak, aby se neodlišovaly od svých vrstevníků. Je jim poskytováno plné přímé zaopatření, zejména stravování, ubytování, ošacení včetně obuvi, knihy, hračky, učební pomůcky a potřeby, náklady na dopravu do sídla škol, úhrada nezbytně nutných nákladů na vzdělávání, na zdravotní péči, léčiva a zdravotní potřeby, kapesné, osobní dary, věcná pomoc při odchodu zletilých dětí ze zařízení, náklady na kulturní, sportovní a oddechovou činnost.

2. Příchody a odchody dětí z DD a ŠJ

V loňském školním roce, tj. od 01. 09. 2021 do 31. 08. 2022, přišlo do našeho zařízení celkem 8 dětí, a to ve složení 3 dívky a 5 chlapců. Ve stejném období pak ze zařízení odešlo 9 dětí, z toho 5 dívek a 4 chlapci.

S ohledem na výše uvedené počty odchodů a příchodů dětí do zařízení je patrné, že i přes zavedené instituty náhradní rodinné péče má ústavní výchova i nadále své nezastupitelné místo. Umístění nezletilých do ústavního zařízení řeší problémové situace zejména u starších dětí, u početných sourozeneckých skupin, dětí se zdravotními komplikacemi či u jinak zátěžových jedinců. Stále častěji se setkáváme s tím, že děti nelze umístit do pěstounské péče na přechodnou dobu ani do pěstounské péče, ba naopak, děti z těchto forem náhradní rodinné péče se umísťují do ústavního zařízení.

Proces přijímání a umísťování nezletilých do ústavního zařízení je stále příliš zdoluhavý, s nejistým výsledkem až do vydání pravomocného rozsudku či vykonatelného usnesení, a to i přes nabyté zkušenosti a maximální úsilí všech participujících orgánů. Systém rezervací, kdy jsme již od podání návrhu sociálním pracovníkem na soud až do pravomocného či vykonatelného rozhodnutí soudu vázaní rezervací míst, je neefektivní, celý průběh neúměrně prodlužuje a znemožňuje přijetí potřebnějších klientů. Tento systém nás vystavuje riziku, že

evidenční stav dětí bude dlouhodobě pod stanovenou kapacitou. Nezletilé pak následně umísťuje do míst, která nejsou, s ohledem na jejich rodinné zázemí, vhodná. Na druhou stranu nutno říci, že díky rezervacím jsme schopni v případě nařízení ústavní výchovy či předběžného opatření nezletilého ihned přijmout a nemůže se stát, že by pro dítě v zařízení nebylo volné místo.

Charakteristika přijatých dětí

Děti přicházející do našeho zařízení byly v loňském školním roce převážně ve věku 11 let a výše. Byly to děti rodičů, kteří z různých důvodů nezvládli své rodičovské kompetence (alkohol, návykové látky, nepřiměřené fyzické tresty, ztráta bydlení a zadluženost, výkon trestu odnětí svobody, psychiatrická diagnóza aj.), a dále ty, jež mají zásadní konflikty s rodiči či partnery rodičů, s pěstouny, a které takřka z vlastního rozhodnutí přicházejí do DD. Šlo také o děti s poruchami chování či zdravotními komplikacemi, které jsou svým chováním hraniční a umístěním v dětském domově jim je dána šance začlenit se mezi neproblémové vrstevníky. Dále to byly ty, které svým věkem, chováním či počtem spolu umístěovaných sourozenců nejsou žádané v pěstounských rodinách na přechodnou dobu či jiných formách náhradní rodinné péče. V neposlední řadě pokračoval narůst dětí přicházejících z nevydařené pěstounské péče.

V hodnoceném školním roce přišlo 8 dětí, kdy důvodem jejich umístění bylo:

- syndrom CAN, nedostatečné péče, podvýživa, hypotonie a hypotrofie, ztráta bydlení (bydlení v garáži či ve stanu), zadluženost,
- oba rodiče umístění ve výkonu trestu odnětí svobody,
- nedostatečná péče a narušené vztahy v rodině, nestabilní rodinné prostředí, nízký sociální status rodiny,
- zrušení pěstounské péče pro agresivitu a hyperaktivitu dětí a zdravotní stav pěstounů.

Důvody odchodů

Systém, kdy je ústavní výchova nařizována na dobu tří let (může být opakovaně prodloužena), zajistil intenzivnější participaci všech zúčastněných stran (OSPODu, rodiny, ústavního zařízení, soudu i nezletilých) na případu. Prioritní je snaha o vyřešení situace v rodině a návrat dětí do původního prostředí. Mnohdy však za podmínek, které by dříve nebyly pro zrušení ústavní výchovy příznivé. V uplynulém období děti odcházely především z důvodu zletilosti, když ukončily přípravu na povolání, nebo ji neukončily, a přesto si přály odejít

do samostatného života. V hodnoceném školním roce jsme rovněž řešili přemístění dětí do jiného typu zařízení z důvodu nevhodného vřazení dítěte, nebo závažných poruch chování, jež se projevíly během pobytu v dětském domově. Odchody tohoto typu bývají vždy organizačně i psychicky nejnáročnější, a to zejména z důvodu chybějících míst ve vhodných zařízeních a zdoluhavých procesních úkonů. Také jsme narazili na počáteční nesoučinnost OSPODu, který s námi neměl potřebu řešit problémové chování nezletilého dítěte, odmítal svolat případovou konferenci, a to i přes vlastní přání dítěte podstoupit diagnostický pobyt za účelem pomoci mu, když nerozumí tomu, co se v něm děje a kam dále směřovat. Přemísťování vždy trvalo dlouhou dobu, takřka neúměrnou potřebám dětí, které vyžadovaly bezodkladné vyřešení situace. Stávalo se proto, že v dětském domově setrývaly děti, které patřily do jiného typu zařízení.

Nově jsme se také setkali s přemístěním dětí do jiného dětského domova na jejich vlastní žádost, kterému soud vyhověl. Šlo o situaci, kdy při odebrání početné sourozenecké skupiny z rodiny (na přání rodičů, kteří početnější skupinu nejstarších dětí umístili do dětských domovů a menší počet dětí si nechali doma) formou předběžného opatření, byly tyto děti umístěny do dvou různých domovů, přičemž méně početná skupina dětí, při nařízení ústavní výchovy, byla přemístěna z jiného dětského domova k nám. Od počátku však tyto děti chtěly zpět do původního domova, kde byly zvyklé. Odchodem dvou nejstarších sourozenců se situace ještě více umocnila a po četných jednáních a ve spolupráci s OSPODem byl k soudu podán návrh na přemístění nezletilých v rámci dvou dětských domovů, čemuž bylo vyhověno i s ohledem na skutečnost, že i nejmladší sourozenci již nepobývali v rodině, ale jsou umístěni v dětském domově poblíž toho současného.

Ve zmiňovaném školním roce odešlo celkem 9 dětí:

- jedna dívka byla po provedené diagnostice přemístěna do jiného dětského domova,
- jedno zletilé děvče odešlo s nedokončeným SŠ vzděláním po skončení ÚV do bytu přítelkyně,
- jeden chlapec ukončil z vlastního rozhodnutí a ve spolupráci s opatrovníkem (omezená svéprávnost) smlouvu a odešel s nedokončeným SŠ vzděláním z našeho zařízení na městskou ubytovnu a následně do chráněného bydlení,
- jeden zletilý chlapec odešel na vlastní žádost v den zletilosti po skončení ÚV s nedokončeným SŠ vzděláním do sociálního bydlení společnosti Portavita,
- jeden chlapec byl na základě rozhodnutí soudu přemístěn do jiného typu zařízení,

- tři dívky byly na vlastní žádost a na základě rozhodnutí soudu přemístěny do jiného dětského domova,
- jeden chlapec ukončil z vlastního rozhodnutí smlouvu a odešel s ukončeným SŠ vzděláním z našeho zařízení do sociálního bydlení společnosti Portavita.

Výše jednorázového peněžitého příspěvku a věcné pomoci spojená s odchodem 3 zletilých do samostatného života činila 40.000,- Kč.

3. Personální zajištění DD a ŠJ

Na zajištění plynulého provozu zařízení, vzdělávání a výchově dětí a mládeže v dětském domově se podílelo:

- k 31. 01. 2022 - 22 zaměstnanců, přepočtený stav: **18,75**
 - **11 pedagogických pracovníků**
 - **4 pečovatelky**
 - **7 správních zaměstnanců**

- k 31. 08. 2022 - 22 zaměstnanců, přepočtený stav: **18, 75**
 - **11 pedagogických pracovníků**
 - **4 pečovatelky**
 - **7 správních zaměstnanců**

1 zaměstnankyně ve sledovaném období byla a nadále je mimo evidenční stav z důvodu čerpání rodičovské dovolené.

Během hlavních prázdnin, kdy naši zaměstnanci čerpali řádnou dovolenou, jsme plynulý a nepřetržitý provoz naší organizace zajišťovali přijetím dvou pracovních sil, s nimiž jsme uzavřeli dohodu o provedení práce.

4. Údaje o vzdělání a dalším vzdělávání pedagogických pracovníků a ostatních zaměstnanců

Dosažené vzdělání pedagogických pracovníků:

- k 31. 01. i k 31. 08. 2022 z celkového počtu 11 pedagogů splňovalo:
 - o 9 pedagogů v souladu se zákonem č. 563/2004 Sb. o pedagogických pracovnících a změně některých zákonů předpoklady a požadavky pro výkon funkce pedagogického pracovníka – vychovatele, který vykonává přímou pedagogickou činnost ve školském zařízení pro výkon ústavní výchovy.

Za velmi pozitivní považujeme dlouholetou stabilitu v oblasti prevence. **Funkci školního metodika prevence** naplňovala precizně na základě mnohočetných zkušeností vedoucí vychovatelka, která splňuje studium oboru daného pro výkon její funkce.

Ostatní pracovníci - nepedagogové (pečovatelé a správní zaměstnanci) - mají vzdělání dle platných předpisů.

V průběhu školního roku 2021/2022 jsme usilovali o vytváření podmínek pro vzdělávání nejen pedagogů. I přes složitou situaci a omezené možnosti proběhlo několik vzdělávacích akcí zaměstnanců DD a ŠJ:

ředitelka

- o Celostátní vzdělávání vedoucích pedagogických pracovníků zařízení pro výkon ústavní a ochranné výchovy
- o Celostátní konference Rozpravy o institucionální výchově Současnost a perspektivy X
- o Seminář Nespecifické poruchy chování
- o Porada pro ředitele dětských domovů pořádaná Krajským úřadem Moravskoslezského kraje 2x
- o Vzdělávací seminář ZP ve školské praxi se zaměřením na školská zařízení pro výkon ochranné nebo ústavní výchovy – výkladové problémy
- o Školení zdravotnické první pomoci

zástupkyně ředitelky

- Celostátní vzdělávací setkání vedoucích pedagogických pracovníků zařízení pro výkon ústavní a ochranné výchovy
- Celostátní konference Rozpravy o institucionální výchově Současnost a perspektivy X
- Seminář Nespecifické poruchy chování
- Seminář Aktuální právní problémy a právní poradna pro vedoucí pracovníky školských zařízení pro výkon ochranné nebo ústavní výchovy
- Školení zdravotnické první pomoci

vedoucí vychovatelka

- 13. krajská konference k prevenci rizikového chování
- Metodická setkání vedoucích pracovníků zařízení pro výkon ústavní výchova nebo ochranné výchovy
- Celostátní konference Rozpravy o institucionální výchově Současnost a perspektivy X

vychovatelé

- Řešení mimořádných událostí spojených s agresí ve školách a školských zařízeních
- Školení řidičů referentských vozidel pro PO
- Aktuální výzvy systému péče o ohrožené děti
- Bezpečná škola
- Umělcem v předškolním a mladším školním věku
- Rizikové chování dětí a mládeže

sociální pracovníce

- Školení BOZP a PO
- Školení první pomoci
- Základní možnosti včasné detekce rizikového chování u dětí v praxi sociálního pracovníka
- Konference Zpátky do života, aneb jak pomoci lidem, kteří se ocitli na okraji sociální propasti
- Nastavení kompetencí a vzájemné spolupráce při řešení situace dítěte, které nemůže pobývat ve své rodině
- Konference Aktuální výzvy systému péče o ohrožené děti

ekonomka

- Semináře, workshopy a porady pro ekonomy dětských domovů pořádané zřizovatelem (aplikace FAMA-nová verze, Energetický management)
- Účetnictví příspěvkových organizací – účtování o transferech a fondech v souvislých příkladech
- Účetnictví příspěvkových organizací se zaměřením na dotace, transfery, majetek
- Webinar Aktuality z účetnictví a daní PO v roce 2022

vedoucí školní jídelny

- OnLine Vyhláška o školním stravování a její novela
- Webinar „Vydáno pro školní jídelny č.5
- Webinar „Vydáno pro školní jídelny č.6
- Webinar „Vydáno pro školní jídelny č.7
- Webinar „Vydáno pro školní jídelny č.8
- Webinar „Vydáno pro školní jídelny č.9
- Hygienické minimum KHS

kuchařky

- Hygienické minimum KHS

V pravidelných periodických termínech byli všichni zaměstnanci DD a ŠJ proškoleni v rámci oblasti BOZP a PO. Zároveň proběhlo školení členů požární hlídky.

Součástí pracovních porad bylo pravidelné proškolení v oblasti GDPR.

5. Prázdninová a rekreační činnost

Loňský školní rok byl, z hlediska jeho průběhu, již téměř běžným školním rokem, jak si jej pamatujeme z dob před pandemií Covidu. Děti pravidelně navštěvovaly školu, kroužky, distanční výuka probíhala jen krátce a nebyla celoplošná. Bohužel, akce a soutěže, které nás celým rokem pravidelně provázely, se stále ještě konat nemohly, a tak byl i ten minulý školní rok nadále o něco méně pestrý.

Lepší situace nastala ve druhém pololetí, kdy veřejných akcí přece jen přibývalo, a to znamenalo více možností, jak a kde s dětmi trávit volný čas.

Vše směřovalo ke slibně vyhlízejícím letním prázdninám, které jsme pro naše děti plánovali námi již léty osvědčeným způsobem, a to takovým, aby měly možnost si o prázdninách splnit své individuální sny, relaxovat, najít nové přátele.

Děti trávily ve stejném kolektivu denně téměř celý školní rok, což bylo mnohdy náročné, a proto jsme jim chtěli umožnit, aby alespoň část prázdnin strávily v jiném prostředí, s jinými lidmi, aby si od sebe vzájemně odpočinuly a s novým elánem zahájily další období nového školního roku.

Kromě dovolenkových pobytů, které děti trávily u osob odpovědných za výchovu nebo u příbuzných, se o prázdninách děti účastnily jednodenních výletů, vycházek, navštěvovaly koupaliště a blízké přehrady - pokud přálo počasí, zoologickou zahradu, či jen tak trávily svůj volný čas dle svého výběru odpočinkem a s kamarády.

Níže uvedené akce byly již nedílnou součástí i pomyslnými pilíři letních prázdnin:

- rekreační pobyt v Horní Lomné (24. 7. – 29. 7. 2022),
- letní tábor Laurin v Horní Bečvě (2. 7. – 8. 7. 2022),
- letní tábor Tokačka v Mořkovicích „Survivor – kdo přežije?“ (9. 7. – 16. 7. 2022),
- letní tábor Laurin v Horní Bečvě (13. 8. – 19. 8. 2022),
- letní tábor Tokačka v Mořkovicích „Záchrana světa“ (7. 8. – 14. 8. 2022).

Protože jsme při výběru letních rekreací a táborů vsadili na osvědčené organizace a spolupracovníky, můžeme konstatovat, že letní prázdniny byly pro děti minimálně stejně atraktivní, zajímavé a pestré, jako v letech minulých, o čemž svědčily i nadšené reakce samotných dětí.

Rekreační pobyt v Horní Lomné byl z velké části uskutečněn díky štedré dotaci Magistrátu města Havířova, za což velice děkujeme. Další akce a pobyty byly hrazeny z prostředků dětského domova.

6. Spolupráce se školami

Uplynulý školní rok byl opět poznamenán opatřeními, která provázela táhnoucí se pandemií Covid-19. Z důvodu nařízených vládních opatření děti místo školních lavic často zasedaly za své psací stoly v dětských pokojích či vychovatelnách dětského domova, kde probíhalo vyučování on-line. Ne každé dítě však bylo schopno pracovat samostatně, proto byla velmi důležitá pomoc našich pedagogů. Je však zmínit důležitý fakt, že na tuto situaci jsme byli připraveni, každé dítě mělo k dispozici svůj notebook a vychovatelé dopředu počítali s variantou, že obsah své práce přizpůsobí aktuálním potřebám.

Spolupráce se školami byla proměnlivá, stejně jako komunikace s jednotlivými učiteli. Na stále vysoké úrovni byla komunikace se ZŠ Karolíny Světlé, a přestože nastala personální změna ve vedení školy, budeme pracovat na navázání stejně dobrých vztahů, jako tomu bylo v minulých letech.

Hodnocené období bylo částečně ochuzeno o osobní kontakt s jednotlivými školami, resp. jejich pedagogy, což bylo způsobeno nepříznivým vývojem epidemiologické situace. Komunikace však probíhala, a to formou telefonických rozhovorů či elektronicky nebo písemně.

Z poradenských zařízení jsme spolupracovali zejména s pedagogicko-psychologickou poradnou a speciálně-pedagogickým centrem.

7. Spolupráce s ostatními institucemi

V průběhu školního roku 2021/2022 náš dětský domov spolupracoval s řadou odborníků, institucí, s kluby i sdruženími, přičemž za důležitý považujeme zejména výběr níže uvedených. Opakovala se však situace z předchozího období, kdy oblast spolupráce byla výrazným způsobem zasažena přítomností Covid-19. Proto jsme museli částečně omezit osobní kontakty i naplánované akce mimo dětský domov, protože epidemiologická opatření neumožnila jejich realizaci.

Navzdory nevlídné době jsme v hodnoceném období zachovali níže uvedenou spolupráci a podařilo se nám i navázání nových kontaktů.

- Nově jsme spolupracovali s Centrem pro podporu podnikání a zaměstnanosti Havířov, kam pravidelně docházely vybrané děti na kurzy angličtiny a účastnily se řemeslných workshopů.

- Velmi přínosná byla spolupráce s Úřadem práce v Havířově, se kterým jsme se domluvili na osobních individuálních schůzkách dětí 16+ na půdě ÚP. Děti získávaly zajímavé informace ohledně trhu práce, možnostech uplatnění po odchodu z DD i povinnostech, které je v budoucnu v této oblasti čekají.
- Tradiční byla spolupráce s Magistrátem města Havířova, který nám i v loňském školním roce obdaroval děti v období Vánoc a poskytl dotace na letní pobyt dětí.
- Dlouhodobě významná byla spolupráce s Městskou policií Havířov, která nám zajišťovala bezplatné připojení k bezpečnostnímu pultu v rámci ochrany našeho majetku i výjezdy v případech spuštění alarmu.
- Byli jsme v kontaktu s Probační a mediační službou, středisko Havířov.
- Pokračovali jsme v dlouhodobé spolupráci s Nadačním fondem Albert a Nadačním fondem Terezy Maxové.
- V průběhu uplynulého roku jsme aktivně spolupracovali se společností Heimstaden a spolkem Portavita ohledně začleňování dětí do dospělého života – tréninkový byt a sociální bydlení.
- Přátelská spolupráce pokračovala i s FK Indiáni Havířov – i když jsme opět museli zrušit všechny naplánované akce, byli jsme v kontaktu.
- Z odborných lékařů nám byl již tradičně velmi nápomocen dětský psychiatr, jehož diagnostika, léčba i odborné konzultace byly pro naše děti velmi cenné.
- Pokračovali jsme ve spolupráci s kapelou Střepy, která pro děti z našeho domova zorganizovala krásný benefiční koncert.
- Navzdory nepříznivé době se nám i v uplynulém roce s motorkářským klubem Havrani podařilo zrealizovat v rámci možností akce, na které se děti těšily – Spanilou jízdu Havířovem, opékání buřtů, Mikuláše s Havrany, chytání ryb v Karviné i Rychvaldu, zdobení velkého darovaného vánočního stromu a v rámci možností i obyčejné návštěvy našeho domečku ze strany předsedy motorkářského klubu Josefa Dlabače.

8. *Spolupráce s osobami odpovědnými za výchovu*

Zákonní zástupci našich dětí byli i v minulém školním roce nedílnou součástí naší práce, a to jak v souvislosti s výchovou dětí, tak s mnoha dalšími aspekty, kvůli kterým je dobrá komunikace s osobami zodpovědnými za výchovu nutná. Vyvíjeli jsme maximální snahu o dobrou spolupráci s rodiči umístěných dětí a v mnoha případech nás stálo velké úsilí přimět je ke konstruktivní spolupráci. Vnímáme to však jako kontinuální proces s ohledem na rodiče nově přijímaných dětí, pro které jde o novou situaci, kdy se musí seznamovat s pravidly a podmínkami v našem zařízení.

Pracovali jsme s rodiči, kteří měli zájem na tom, aby měli všechny povinnosti splněny, jevíli zájem o kontakt s dětmi, byli s námi v součinnosti při výchově, naše metodické vedení a pomoc respektovali. Nutno ovšem říci, že takoví rodiče byli v menšině. Ve většině případů byla komunikace se zákonnými zástupci náročná. Nezájem dát si své záležitosti do pořádku tak, aby jejich dítě mohlo svou rodinu navštěvovat, opakované urgency k plnění závazků a pohledávek vůči našemu zařízení, byly téměř na denním pořádku. Spolupráce s těmito rodiči je špatná, téměř nemožná a bohužel není vymahatelná. Navzdory výše uvedenému jsme se snažili přistupovat k těmto rodičům s pochopením a trpělivostí, protože i oni sami často pocházeli z neutěšených poměrů, byli závislí na sociálních dávkách, nezaměstnaní, často se potýkali se svými démony – závislostí na alkoholu či jiných drogách, byli zadlužení, přišli o bydlení, s psychickými problémy a mnoho jiného. Bylo zapotřebí je, v rámci možností, vést ke správnému přístupu jak k dětem, tak k povinnostem administrativního charakteru. Důležité bylo neztratit s nimi kontakt zejména kvůli dětem samotným, nevzdávat to, protože kontakt dětí s blízkými žádná instituce nenahradí. Právě děti nezájem nebo nespolehlivost svých rodičů nesly nejhůř. Pokud se nám alespoň částečně nepodaří fungování zákonných zástupců nastartovat, hrozí, že i naše děti se v budoucnu ocitnou v začarovaném kruhu – budou se chovat stejně jako jejich rodiče.

Spolupráce s rodiči není jednoduchá, v řadě případů musí být k aktivitě a součinnosti nabádání. Také v loňském roce bylo jednou z našich priorit pracovat se zákonnými zástupci citlivě a na odborné úrovni tak, aby šlo více o dialog než konfrontaci. Přesto však můžeme konstatovat, že jsme za celý školní rok nemuseli řešit žádný zásadní konflikt, a že se nám vždy podařilo nalézt společný konsenzus, který směřoval zejména ke spokojenosti dětí.

Příspěvek na úhradu péče byl rodičům nezletilých dětí ve sledovaném období stanovován minimálně, podstatně méně než v letech předešlých. Nadále platí, že většina z rodičů splňuje podmínku, pro kterou jsou od úhrady příspěvku osvobozeni (nedostatečný příjem, dávky hmotné nouze, výkon trestu odnětí svobody). V loňském školním roce jsme rozhodli o příspěvku na úhradu péče pouze ve 2 případech, z toho 2x pouze otcí v plné výši. Ve zbylých případech rodičům příspěvek na úhradu péče s ohledem na jejich finanční situaci stanoven nebyl. Povinnost hradit příspěvek na úhradu péče v loňském školním roce měli a mají 4 rodiče, z toho pravidelně platili celkem 2, dále 1 rodiči byly platby strhávány exekučně a 1 rodiči zatím exekučně nebylo nic staženo, byť exekuce je vedena, avšak jedná se o cizího státního příslušníka a vymáhání dlužné částky tedy bude zdlouhavější. Některým rodičům je soudně (rozsudkem) stanoveno platit výživné, kdy takto bylo a je učiněno v 5 případech, z toho pravidelně neplatil žádný rodič, 2 rodičům bylo výživné strháváno exekučně, u zbývajících 3 rodičů neplnících si svou povinnost je přistoupeno k exekučnímu vymáhání, ale zatím bezvýsledně. Dále bylo v loňském školním roce zasíláno výživné z odměny odsouzeného 3 dětem a nadále je 3 dětem. Příspěvek na úhradu péče stanovený dětem hradily 2 děti ze svých pravidelných příjmů (sirotčí důchod), z toho obě zletilé.

S ohledem na dlouhodobou spolupráci s exekutorem Exekutorského úřadu Karviná jsme nově přistoupili v 1 případě k exekučnímu vymáhání našich pohledávek.

9. Hodnocení činnosti výchovného úseku

Hlavní funkcí dětského domova je péče o děti, které ze závažných důvodů nemohou vyrůstat ve vlastní rodině. Je jim poskytováno plné přímé zaopatření. Za těmito strohými větami se skrývá mnohem víc, než by si běžný člověk uměl představit. Obsahuje kombinaci péče, lásky, odborných dovedností a znalostí, které vedou k hlavnímu cíli - vychovat z nám svěřených dětí samostatné, vzdělané a odvážné mladé lidi připravené na budoucnost tak, aby obstáli ve společnosti bez potíží a nikdo nepoznal, že jejich vstup do života byl o tolik jiný a složitější, než u jejich vrstevníků.

Tento, sice jednoduše popsán, ale ve své podstatě velmi náročný úkol po krůčcích plnili především vychovatelé jednotlivých rodinných skupin, protože oni byli s dětmi denně ve styku, dokázali získat jejich důvěru, děti se svěřovaly se svými problémy a starostmi a vychovatelé je vedli a podporovali. Ve svém snažení byli více či méně úspěšní, ale každý

posun, každý dílčí úspěch byl pro ně hnacím motorem k další práci a vzdělávání, aby těch úspěchů a radostí z výchovatelské práce bylo co nejvíce.

Děti do dětského domova přicházely z nejrůznějších důvodů, které lze shrnout do jedné klíčové příčiny – nevyhovující životní podmínky. Pocit ohrožení, nejistoty a deprivace je doprovázel po celý jejich dosavadní život. Nejistota, zda budou mít druhý den co jíst, zda jim neodpojí elektřinu, zda a s jakou náladou přijde rodič domů, to je jen základní výčet starostí a problémů, se kterými se naše děti potýkaly, a již od útlého věku považovaly za obvyklou součást života.

Úkolem vychovatelů bylo dětem bezprostředně po příchodu zajistit bezpečné prostředí, důležité materiální zabezpečení, klidné a vstřícné zázemí. Ukazovali jim, že to, co doposud považovaly děti za běžné, běžné opravdu není a mnohé z nich si zvykaly od počátku na ty nejjednodušší a samozřejmé věci, například na to, že by měly mít pravidelnou a pestrou stravu, že nyní měly svůj pokoj a postel, teplou vodu, dospělé lidi okolo sebe, kteří jim naslouchali a brali jejich názor vážně.

Po tomto období adaptace, kdy víceméně došlo k ustálení stavu v životě dítěte, přišla na řadu individuální mravenčí práce, jejímž záměrem bylo plnit jednotlivé cíle programu rozvoje osobnosti. Ten byl pro každé dítě vypracován tak, aby se postupně a podle individuálních schopností posouvalo k samostatnosti, sebevědomí, zodpovědnosti a sociální zdatnosti.

K tomu, aby děti mohly činit zdárné pokroky, bylo zapotřebí důvěry dětí k vychovatelům, a ti dělali vše pro to, aby si důvěru dětí získali, což se jim ve významné míře dařilo.

Minulý školní rok byl, co se týče opatření proti pandemii covidu, již téměř běžným školním rokem, jak jsme jej znali z předešlého období. Děti po jeho většinu chodily do svých škol, navštěvovaly kroužky a tak se téměř veškerá organizace práce s dětmi vrátila do starých kolejí. Jediné, nač se ještě vychovatelé museli intenzivněji zaměřit, bylo vyplnění volného času ve smyslu pořádání akcí, protože mnohé z veřejných aktivit, které byly vždy součástí našeho života, se stále ještě nemohly konat. Ve druhém pololetí školního roku již téměř nebylo rozdílu mezi obdobím před a po pandemii, za což byly velmi rády nejen děti a s elánem sobě vlastním se vrhly do víru společenského života.

Vychovatelé s dětmi řešili nejen jejich starosti, ale vedli je k nápravě chybných vzorců chování a výchovných problémů, které si s sebou nesly vlivem nedostatečné péče v primárních rodinách. Některé děti, zejména ty starší, zpočátku nechápaly, proč je třeba dodržovat nějaká pravidla, řád, či plnit jakékoli povinnosti, protože doma to dělat nemusely a tento stávající stav, kdy si již zvykly na určitý způsob života, jim vlastně vyhovoval. A tak vychovatelé museli opět vysvětlovat docela od začátku principy sociálních dovedností;

například, že různá oblečení se hodí pro různou příležitost a různá roční období, že o pokoj se musí starat a udržovat v pořádku své věci, že osobní prospěch si nevykřičí a neprosadí silou a mnoho dalšího. Naprostou většinu problémů zvládli vychovatelé vyřešit v rámci svých kompetencí, což bylo vždycky žádoucí. Složitější a závažnější problémy konzultovali s vedením dětského domova. To pak na základě podaných informací vyřešilo problémy buď na půdě dětského domova, nebo k jednání přizvalo či o pomoc požádalo jiné odborníky zvenčí, např. OSPOD, psychologa, pedopsychiatra. V nejzávažnějších případech postup konzultovali se státním zastupitelstvím.

Takto závažných případů jsme však řešili opravdu málo, a tak hlavním cílem, kterému se vychovatelé věnovali, bylo vybrušování charakterů, lehké až střední korekce chování a posilování sociálních kompetencí.

Pro nejstarší zletilé děti, které plánují v blízké době opustit dětský domov, je spolu se studiem příprava na samostatný život hlavní náplní veškeré výchovné činnosti. Velice nám v tom pomáhá jedinečná možnost zletilé děti nechat bydlet samostatně „nanečisto“ v tréninkovém bytě, který provozujeme za finančního přispění a úspěchem v projektu **„Do samostatného života bez obav“ Nadace Albert a Heimstaden**, díky kterým si můžeme provoz tréninkového bytu dovolit. Díky předchozím zkušenostem můžeme konstatovat, že bydlení v tréninkovém bytě bylo to nejlepší, co mohou naše děti připravující se na odchod do samostatného života dostat.

V bezpečném prostředí tréninkového bytu – blízko k dětskému domovu pro případnou pomoc, ale dostatečně vzdálenému na to, aby se naučil spoléhat sám na sebe, si v minulém školním roce studující zletilý chlapec již druhým rokem osvojoval vše, co samostatné bydlení a život obnáší. Mladý muž si sám obstarával ošacení, potraviny, přípravu pokrmů, staral se o provoz bytu spojený s jeho drobnými opravami, řešením závad, zodpovědnosti při samostatném docházení do školy. Rovněž byl motivován k získání brigády, aby se též zapojil do pracovního procesu a zvykl si, že finanční prostředky nestačí jen obdržet, ale musí si je umět sám i vydělat. Měl dokonalý přehled o platbách za byt a služby, ale dle jeho slov, to nejsložitější, co musel naučit, bylo jednoduše být sám. Když v srpnu letošního roku opouštěl dětský domov a vstupoval do opravdového samostatného života, bylo to s vírou a vědomím, že to skutečně zvládne.

Školní rok 2021/2022 byl, ve srovnání s léty strávenými v lockdownu, sice příjemnější než ty předchozí, ale život se nezastavil a opět se vyskytly situace, které jsme delší dobu řešit nemuseli a kdy se minulý rok jevil naopak jako náročnější a složitější. Vychovatelé však

v naprosté většině vše zvládli především díky svým pedagogickým a odborným kompetencím, pedagogickému taktu a optimismu, díky čemuž si jejich práce velmi vážíme.

Kontakty dětí s rodinným prostředím

Z proměnlivého počtu 24 dětí jich v průběhu školního roku navštěvovalo pravidelně své rodiče, prarodiče nebo širší rodinu 16. Šlo zejména o kontakty, kdy bylo dítě v pravidelném telefonickém kontaktu, chodilo domů v rámci celodenní propustky, o které rodič nebo příbuzný požádal, rodina ho navštěvovala v zařízení, případně proběhl víkendový či prázdninový pobyt v rodině. Zhruba 7 dětí bylo v kontaktu se svou primární i širší rodinou méně často nebo zřídka. Šlo spíše o kratší návštěvy mimo zařízení nebo v jeho areálu nebo také o vlastní iniciativu dětí navštívit své rodiče ve svém osobním volnu.

Naopak žádný kontakt s rodinou neměly 4 děti. Šlo o případy, kdy jeden z rodičů od narození či útlého věku dítěte s ním nežil, byl zbaven rodičovských práv, v rodině byly velmi narušené vztahy nebo jednoduše rodič nejevil zájem, případně šlo o osiřelé dítě.

Pobyty nezletilých mimo zařízení přes noc probíhaly vždy jen se souhlasem orgánu sociálně právní ochrany dětí. Zletilé děti pobývající v zařízení na smlouvu pouze oznamovaly ředitelce zařízení, že budou pobývat mimo DD. O celodenních propustkách nezletilého dítěte s rodičem či jinou osobou rozhodovala ředitelka zařízení.

Školní výsledky

Během celého školního roku, zároveň a v souladu s výchovnou oblastí, patřilo vzdělávání našich dětí k základním nosníkům, kterým jsme věnovali maximální úsilí.

Školní rok 2021/2022 poznamenala, stejně jako dva předchozí, epidemie koronaviru. Vládní opatření školy plošně neuzavřela, děti se jen plošně testovaly. Výuka samotná byla ovlivněna časovou indispozicí těmito povinnými opatřeními a dále doháněním učiva z předchozích dvou školních let zasažených notnou dávkou distanční výuky.

Po vypuknutí války na Ukrajině v únoru 2022 začaly do Česka přicházet ukrajinské děti a nastupovat do škol. Většinou se příchozí začlenili do tříd s českými dětmi, kdy i naše děti s tímto mají zkušenost.

Díky letité, velmi dobré, spolupráci se školami, s učiteli samotnými, jsme mohli dětem dopřát individuální přístup tak, aby měly co největší šanci zapojit se plnohodnotně do třídního kolektivu a dění. Vychovatelé využívali pro komunikaci s učiteli všechny dostupné

prostředky, včetně osobního jednání. Konzultovali s nimi mnohá kritéria tak, aby výuka byla dětem ušita na míru, byla efektivní a trvalá.

Děti dle potřeby docházely do pedagogicko-psychologických poraden a speciálně-pedagogických center. Při vzdělávacím procesu se vychovatelé i učitelé řídili těmito výstupy a doporučeními.

Do dalších ročníků postoupily všechny děti. 2 chlapci úspěšně zakončili první ročník na střední škole, jeden z nich prospěl s vyznamenáním.

Celkově byl školní rok 2021/2022 pro naše děti úspěšný. V prvním pololetí získala téměř polovina školáků vyznamenání a v pololetí druhém obdrželo vyznamenání 7 dětí z 12.

První pololetí celkovou statistiku významně ovlivnily výsledky nezletilé slečny, která opakovaně a dlouhodobě pobývala na útěku či v psychiatrické nemocnici, a to zejména omluvenou a neomluvenou absencí. Na konci prvního pololetí obdržela stupeň hodnocení – neuspokojivé (3) s celkovým hodnocením výsledků „neprospěla“.

Tabulka č. 1: stav k 31. 1. 2022

Evidenční stav dětí: 22

- z toho 1 zletilý uživatelem startovacího – tréninkového bytu

dětí celkem	z toho VŠ	z toho MŠ	vyznamenání	prospělo	Neprospělo	nehodnoceno	1. stupeň chování	2. stupeň chování	3. stupeň chování
22	0	1	9	10	1	1	20	0	1

Tabulka č. 2: stav k 31. 1. 2022

zameškané hodiny	z toho neomluvené
1251	99

Tabulka č. 3: stav k 30. 6. 2022

Evidenční stav dětí: 20

- z toho 1 zletilý uživatelem startovacího – tréninkového bytu

dětí celkem	z toho MŠ	vyznamenání	prospělo	neprospělo	nehodnoceno	1. stupeň chování	2. stupeň chování	3. stupeň chování
20	1	7	12	0	0	19	0	0

Tabulka č. 4: stav k 30. 6. 2022

zameškané hodiny	z toho neomluvené
744	0

Po celou dobu vychovatelé uplatňovali osvojené znalosti z oblasti speciální pedagogiky, sociální pedagogiky, etopedie, psychologie. Využívali nabyté poznatky získané v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, samostudiem a v neposlední řadě praktickými zkušenostmi.

Respektovali a řídili se zejména plány a řády vyplývajícími ze zákona č. 109/2002Sb., ve znění pozdějších předpisů, **zejména:**

- vnitřním řádem dětského domova,
- organizačním řádem,
- ročním plánem výchovně vzdělávací činnosti,
- školním vzdělávacím programem,
- týdenními programy výchovně vzdělávací činnosti,
- programy rozvoje osobnosti dítěte,
- minimálním preventivním programem

a v neposlední řadě zejména aktuálními individuálními potřebami dětí a mládeže.

Programy rozvoje osobnosti dítěte (PROD):

PRODy, vycházející ze standardů kvality péče o děti ve školských zařízeních pro výkon ústavní výchovy, vychovatelé zpracovali dle předurčené šablony na počátku

školního roku. V nich si naplánovali individuální způsoby práce s dítětem, a to v následujících bodech:

- obecné zápisy a doporučení
- osobnostní charakteristika dítěte (současný stav, zhodnocení, cíl, plán a postupy)
- vztah k lidem (současný stav, zhodnocení, cíl, plán a postupy)
- kontakt a vztah s rodinou aj. blízkými (současný stav, zhodnocení, cíl, plán a postupy)
- sebeobslužné dovednosti (současný stav, zhodnocení, cíl, plán a postupy)
- vztah k povinnostem zařízení (současný stav, zhodnocení, cíl, plán a postupy)
- školní dovednosti a vzdělávací potřeby (současný stav, zhodnocení cíl a postupy)
- zájmy, kroužky a profesní orientace (současný stav, zhodnocení, cíl, plán a postupy)
- přání a vyjádření dítěte
- průběžné a konečné hodnocení plnění programu

S každým nezletilým vychovatelé program rozvoje osobnosti společně vytvářeli, samozřejmě s ohledem na jejich rozumové a mentální schopnosti. Nenásilnou formou byly dětem vštěpovány vhodné cíle, se kterými samy souzněly, a kterých chtěly dosáhnout. Vybraná přání a vyjádření dítěte samy písemně do tiskopisu zaznamenaly.

Dále byly s celým PRODem děti průkazně a podrobně seznámeny, což vlastnoručně stvrdily svým podpisem.

V průběhu celého školního roku docházelo k hodnocení programů. Hodnotily se střídavě jednotlivé body na základě řízených i přirozených aktivit. V některých případech se cíle upravovaly s ohledem na výkyvy a nově vzniklé změny či potřeby.

V plánu je společné vyhodnocení a seznámení se závěry s koordinátorem DDÚ Bohumín dle § 2 odst. 10 zákona č. 109/2002 Sb.

Povinné vzdělávání doplňovala i dobrovolná složka v podobě zájmových aktivit, ve kterých jsme se snažili děti podporovat. Část dětí využívala zájmové kroužky při základní škole, ostatním byly nabízeny mimoškolní spolky zabývající se nejrůznějšími činnostmi pro rozvoj jejich schopností dle preferencí a vlastního zájmu.

Nedílnou oblastí ve směru k všeobecnému vzdělávání bylo pro nás zapojení dětí do kulturního dění naší scény pro rozšiřování obzorů a k promyšlené náplni smysluplného trávení volného času.

Samozřejmostí bylo mimo výše uvedené využívání přírodních, sportovních venkovních prostor a vlastní zahrady dětského domova, která nabízí využití multifunkčního hřiště, pískoviště a nově vybudovaných ruských kuželek.

V minulém školním roce 2021/2022 se děti průběžně zapojovaly a účastnily těchto aktivit:

zájmové kroužky v rámci DD a ŠJ

- Kroužek BESIP
- Kroužek fitness
- Sportovní kroužek
- Kroužek šikovné ruce
- Kroužek výtvarné tvoření
- Kroužek vaření a pečení

zájmové kroužky mimo DD a ŠJ

- Fotbal TJ Havířov
- Deskové hry při ZŠ
- Stolní tenis při ZŠ
- Kroužek občanského vzdělávání a demokratického myšlení při ZŠ
- Taneční kroužek Don Bosco
- Kroužek 3D tisku a moderních technologií
- Mažoretky
- Florbal
- Výtvarný ateliér
- Ropík při ZŠ

návštěvy sportovišť

- Vlastní multifunkční hřiště
- Posilovna v rámci dětského domova
- Veřejná hřiště
- Bowling na zimním stadionu v Havířově

- Bowling Střela
- Letní koupaliště v Havířově
- Krytý bazén v Havířově
- Zimní stadion v Havířově
- Stáj Václav v Horní Suché – prohlídka a jízda na koních
- ENHA Freestyle a trampolínové centrum v Ostravě
- Těrlická přehrada - koupání

vzdělávací akce a besedy

- Beseda na téma HIV a jiné pohlavně přenosné nemoci
- Mezinárodní den darování knihy - scénické čtení s Tomášem Lipinou
- Beseda Praktické ukázky resuscitace a obvazová technika
- Beseda Možnosti cestování s Erasmem

návštěva kulturních zařízení a atraktivní akce pro děti

- Havířovské slavnosti
- MISS Reneta
- Febiofest Ostrava
- Pohár Santé – fotbalový turnaj
- Návštěva hokejového zápasu AZ Havířov
- Filmová představení v kině
- BOOK!CON pro nadšence sci-fi v Havířovské knihovně
- Workshop – renovace nábytku
- Workshop – tvoření obalu na knihu
- Výstava filmových sci-fi postav
- Exkurze v evangelickém kostele v Havířově-Bludovicích
- Návštěvy útulku pro opuštěné psy a drobná zvířata – Havířov-Suchá
- Nejlepší koncert v DD
- Folklorní (Ne)Fest v letním kině v Havířově
- Výlety do Beskyd
- Výstava fotografií
- Výstava filmových plakátů
- Hraní s roboty v městské knihovně
- Oslavy Prvního máje na Náměstí republiky v Havířově

- Vernisáž obrazů Martina Pawery v KDLJ Havířov
- Natáčení videoklipu se skupinou Střepy
- ZOO Ostrava
- Archeopark a Rybí dům v Chotěbuzi
- Benefiční koncert v Evangelickém kostele v Havířově-Bludovicích
- Slavnosti medu – včelařský kroužek Ambrožici

soutěže a turnaje

- **v rámci našeho dětského domova:**
 - Turnaj v Cornhole
 - Kvíz Co víš o psech?
 - Sportovní soutěžení
 - Turnaj ve stolních hrách
 - Turnaj v bowlingu
 - Soutěž Pohádky a jejich hrdinové
 - Soutěž Železný muž, železná žena
 - Soutěž O nejlepší svačinku
 - Dopravní soutěž a zdravotní hra na dopravním hřišti v Havířově
 - Vědomostní soutěž Riskuj!
 - Turnaj v Člověče, nezlob se
- **mimo rámec dětského domova:**
 - Kdo si hraje, nezlobí (soutěže v různých oborech)
 - Slavata triatlon tour v Karviné

společné akce s patrony Havrany a přáteli motorkáři

- Opékání párků s Havrany
- Mikulášská nadílka
- Zdobení vánočního stromu
- Rybářské závody Karviná
- Rybolov v Rychvaldu
- Mezinárodní Den dětí, Spanilá jízda, soutěže a táborák s opékáním buřtů

Hodnocené období školního roku 2021/2022 bylo rovněž poznamenáno Covidem-19. Fungování dětí i pedagogů se omezilo pouze na povolené akce nebo aktivity, které jsme realizovali na půdě dětského domova. Vzdělávací i volnočasové či zájmové aktivity ve vlnách a dle aktuální situace přecházely do kompetence našich tet a strejdů. Ti ve spolupráci se školami v dopoledním hodinách výrazným způsobem participovali na vzdělávání dětí, odpoledne se věnovali dětem dle naplánovaných aktivit a aktuálních možností tak, aby riziko nákazy bylo co nejmenší.

S ohledem na výše uvedené jsme pravidelná měsíční setkávání všech dětí s vedením a sloužícími vychovateli a také setkávání spolusprávy realizovali dle aktuální situace a možností tak, aby nikdo nebyl ohrožen.

10. Prevence rizikového chování

Na základě charakteru našeho zařízení, kdy jsou do dětských domovů umísťovány děti především bez nebo s méně závažnými poruchami chování, jsme se stejně jako v předchozím období věnovali především prevenci primární.

Ačkoli jsme školské zařízení, díky odlišnosti prostředí probíhala primární prevence rozdílným způsobem, než jak tomu bylo ve školách. Dětský domov nahrazuje dětem rodinu a jejich fyzické a duševní zdraví je pro nás prioritou. Proto i forma prevence byla velkou měrou koncipována tak, jako bychom byli doma v rodině. Klíčovou úlohu proto v nespecifické i specifické primární prevenci hráli vychovatelé, jakožto členové preventivního týmu.

Děti umístěné v dětském domově, ač samy bez závažných projevů rizikového chování, povětšinou přicházely tímto chováním již, byť nepřímo, zasaženy. V rodinách, kde vyrůstaly, se často setkávaly například se zahálčivým životem, užíváním návykových látek, vulgarismy, agresivitou, krádežemi, apod. A díky nedostatečné péči se i ony samy dopouštěly rizikového chování – členství v závadové partě, záškoláctví.

Pro to, abychom dětem pomohli změnit jejich nežádoucí vzorce chování, které již měly zažité, bylo rozhodující, aby se cítily v bezpečí, aby si vybudovaly důvěrný vztah k vychovateli. Díky tomuto vztahu bylo možné v dítěti formovat životní postoje, tříbit jeho charakter, vychovatelé mohli na základě změn v chování či díky otevřenému rozhovoru, kdy se dítě nebálo svěřit, vyhledávat a identifikovat rizikové projevy chování a pomoc aplikovat přímo konkrétnímu dítěti dle jeho individuality. Vychovatelé byli pro děti vzorem v mnoha

životních situacích, a svým příkladem a zkušenostmi pomáhali narovnat jejich mnohdy pokřivený náhled na reálný svět.

Specifickou prevenci, jak ji známe ze škol (besedy, projekty a další skupinové aktivity), jsme volili pečlivě a tak, aby vyhovovala našemu prostředí a záměru. Také jsme rozvíjeli témata, která děti absolvovaly ve škole, děti rády diskutovaly o nových poznatcích, přály si znát názor vychovatelů a tímto způsobem jsme prohlubovali úroveň vědomostí, které si děti mohly snadněji zvnitřnit.

Během této „neformální“ preventivní péče se vychovatelé při výběru témat k diskusi drželi plánu v Minimálním preventivním programu, kdy citlivě navozovali dané téma a buď individuální, nebo skupinovou formou vedli pečlivě připravené rozhovory.

Během výchovné práce vychovatelé naráželi na problémy a projevy problémového chování dětí, které řešili především v rámci své kompetence, o jehož výsledku informovali školního metodika prevence. V závažnějších případech vzniklou situaci nejprve konzultovali se školním metodikem prevence, následně s vedením dětského domova a společně hledali cestu, jak případ uchopit a pomoci dítěti se s celou záležitostí vypořádat. Případy, i když se navenek jevily u různých dětí stejně, byly posuzovány vždy jednotlivě tak, aby pomoc byla účinná a přesně odpovídala individuálním specifikům dítěte.

Nedílnou součástí naší preventivní činnosti byla úzká spolupráce se školami a mimoškolními organizacemi. V minulých letech, kdy nás zasáhla pandemie covidu, výuka probíhala především distančně a kroužky mimo dětský domov neprobíhaly, jsme byli o tento důležitý diagnostický nástroj významně ochuzeni. V loňském školním roce jsme však v rámci mnohem lepších možností spolupráci opět navázali, vychovatelé byli s učiteli, mistry odborného výcviku, asistenty a vedoucími kroužků v úzkém kontaktu, vzájemně se informovali o dětech, v případě změny v chování, které postřehli, tyto poznatky konzultovali a domlouvali se na dalším postupu. Prohřešky dětí byly ihned odhaleny a korekce tak mohla proběhnout téměř okamžitě.

Při celodenní péči o děti je kromě specifické primární prevence velice potřebná i ta nespecifická. Dalo by se říci, že je na stejné, pokud rovnou ne na vyšší úrovni, co se týče důležitosti. Protože smysluplné trávení volného času, výchova prožitkem, názornost, kdy děti vidí, jak se k sobě lidé mají navzájem chovat, jak vypadají oslavy narozenin, Vánoc či Nového roku, má pro děti nezastupitelnou úlohu jednak pro srovnání s tím, jak tyto výše uvedené děje probíhaly u nich doma, jednak tím, že v budoucnosti budou chtít podobné prožitky předat i své vlastní rodině.

Proto jsme se, jakmile to bylo možné, opět s plnou pozorností začali věnovat žádoucímu trávení volného času – děti docházely do kroužků sportovních a uměleckých oborů, vychovatelé spolu s dětmi vymýšleli víkendové programy.

V rámci nespecifické prevence jsme se snažili hlavně o to, aby si každé dítě mělo možnost najít, co mu bylo blízké, co jej bavilo a co mu šlo, a tím zažít tolik žádoucí úspěch, což bylo důležité hlavně pro ty, kterým se ve školním prostředí moc nedařilo. V zájmových činnostech mimo dětský domov měly děti možnost kromě úspěchu poznat také nové kamarády, děti z běžných rodin, kde se přirozeně a nenásilně dovídaly, jak to u nich chodí, dokonce měly možnost v rámci hostitelské péče tyto rodiny i navštěvovat, což bylo pro jejich budoucí život velmi důležité.

Pro děti spíše introvertně založené, nebo děti, které cítily psychickou nepohodu, byla k dispozici terapeutická místnost, kde trávily chvíle léčivé samoty, klidu a dostalo se jim odborné psychoterapeutické intervence.

O veškerém dění byly děti informovány na společných hodnoceních. To byl pro děti pravidelný přínos informací, co a kdy se bude konat, jak je hodnotí vychovatelé a zda si zaslouží pochvalu či pokárání. Zde se také děti mohly vyptat na vše, co je v souvislosti s životem v domově zajímalo. Nic nezůstalo nepovšimnuto, a tak děti z hodnocení odcházely spokojené, že se „jejich věc“, vyřešila, a „hříšníci“ odcházeli s tím, že to špatné mají za sebou a nové období mohou začít znovu a lépe.

11. Minimální preventivní program

Na základě pozitivních zkušeností z minulých let jsme Minimální preventivní program plnili ve dvou rovinách:

A. Pedagogové

V rámci DVPP si vychovatelé, jakožto členové preventivního týmu, rozšiřovali obzory jednak formou školení, kdy absolvovali seminář na téma Rizikové chování, jednak sebevzděláváním. Měli možnost nabývat vědomostí z časopisu Prevence a Školní poradenství v praxi, využívat filmotéku a knihovnu v dětském domově, dále čerpali aktuální informace z webových stránek, a to jak vlastním aktivním vyhledáváním, tak na doporučení školního metodika. Ten rozesílal odkazy a doporučení na zajímavé prezentace, odborné články a změny v legislativě, dále na nové poznatky o rizikovém chování a možnostech jejich řešení.

Takovýmto způsobem se snažili být v obraze a sledovat nejnovější trendy v oblasti. Byli tak dětem cenným zdrojem informací, a na základě těchto získaných informací rovněž identifikovali u dětí rizikové chování.

Školní metodik prevence pravidelně navrhoval témata k diskusi, dále zpracovával Minimální preventivní program, jehož obsahem se preventivní tým zpravidla řídil. Školní metodik prevence byl k dispozici jak dětem, tak vychovatelům obvykle každý pracovní den v době od 7,00 do 15,00 hod., v akutním případě dle možností kdykoliv.

Nespornou výhodou našeho dětského domova je, že má pouze tři rodinné skupiny a děti znají nejen jejich kmenoví vychovatelé, ale i všichni ostatní zaměstnanci, nejen pedagogičtí pracovníci. Proto se nám často dařilo identifikovat problém ještě v jeho počátku a včas zakročit dříve, než dotyčnému dítěti stačil přerůst přes hlavu. Takovéto problémy ve většině případů úspěšně řešili vychovatelé v rámci své kompetence. Pokud však zjistili, že je problém hlubší než předpokládali, nebo se po jejich intervenci nedostavily pozitivní výsledky, konzultovali situaci nejprve se školním metodikem prevence, následně s vedením dětského domova. Ve vážných případech, kterých naštěstí nebylo mnoho, byli kontaktováni odborníci (lékaři, policie, státní zastupitelství, apod.).

V rámci nespecifické prevence plnili vychovatelé Minimální preventivní program tím, že organizovali pro děti nejen akce v něm naplánované, ale i mnohé další, a také se účastnili zajímavých programů, které byly aktuálně pořádány.

B. Děti

V rámci nespecifické prevence, kdy jsme se zaměřili především na vhodné trávení volného času dětí, byla situace již o mnoho lepší než v minulém školním roce. Děti, sice v omezené míře, ale již měly více možností navštěvovat kroužky nejen v dětském domově, ale i mimo něj. Výběr byl pestrý a každé dítě – především to základní školou povinné – si alespoň jeden kroužek během minulého školního roku z nabídky vybralo. Některé děti dokonce chodily do více kroužků a byly by uvítaly, aby měl týden více dnů a ony toho mohly stihnout ještě více. Mnohdy totiž v sobě díky kroužkům objevily něco, v čem mohou být úspěšné, pro co je ostatní obdivují, v čem mohou být inspirací a vzorem pro ostatní. Ve sportovních oddílech zase objevily týmového ducha a kamarády, zkrátka každé dítě na vlastní kůži pocítilo, co to znamená někam patřit, a také to, že mohou být v životě úspěšné, přestože se jim ve škole zrovna moc nedařilo.

Starší děti trávily svůj volný čas na učilištích formou dobrovolné praxe, kdy v rámci svých učebních oborů pracovaly nad rámec svých povinností. Tímto způsobem měly možnost lépe upevnit své znalosti, přivydělat si peníze a tak nahlédnout do pracovního procesu.

Děti také, jakmile to bylo možné, navštěvovaly různé akce, které pro ně pořádali jak naši vychovatelé, tak jiné organizace, jezdily na výlety, tábory a pobyty.

Ve školním roce 2021/2022 byly řešeny tyto závažnější případy rizikového chování:

- Odcizení dezinfekce ve škole a pokus o zapálení školní tabule – jeden případ, jedno dítě
- Schovávání nože s čepelí dlouhou 20 cm na pokoji – jeden případ, dvě děti
- Verbálně agresivní chování vůči dětem i dospělým - tři děti, více případů
- Krádež pochutin v obchodě – jeden případ, jedno dítě
- Nevhodné sexuální a manipulativní chování v DD – jeden případ, dvě děti (nad 15 let)

V případě pokusu o zapálení školní tabule bylo vyšetřování a sankce plně v kompetenci školy, v dětském domově byl s viníkem proveden výchovný pohovor a sděleny následky v případě opakování incidentu.

Další výše uvedené případy byly průběžně řešeny v kompetenci našeho zařízení.

Činnosti realizované v rámci specifické primární prevence ve školním roce 2021/2022

Září 2021: Zahálčivý život, život na sociálních dávkách

Prezentace: kmenoví vychovatelé, školní metodik prevence

Forma: individuální, skupinové rozhovory, informace z internetu

Počet dětí: 13 (12-17 let)

Spolu se začátkem školního roku jsme s dětmi v souladu s jejich individuálními schopnostmi rozebírali téma týkající se budoucího života. Ptali jsme se jich, co by v životě chtěly dělat, zda ví, co všechno pro splnění svého snu musí zvládnout. Mluvili jsme také o lidech, kteří jsou závislí na sociálním systému státu. Hovořili jsme o tom, jaký je rozdíl mezi tím, že se člověk ocitne v situaci, kdy je nucen pomoc státu přijmout, ale všemožně se snaží, aby to bylo na co nejkratší dobu, a mezi tím, jenž se o to, aby se o sebe postaral, nesnaží, vede zahálčivý život, který mu vlastně vyhovuje. Bylo to citlivé téma, protože takto žije většina rodičů našich dětí. Naším dlouhodobým cílem je všechny naše děti motivovat k dokončení vzdělání, aby měly

snadnější start do života, snažíme se v nich pěstovat přiměřené ambice, aby od života chtěly více, než jen žít bez práce od jedné sociální dávky ke druhé.

Říjen 2021: AIDS a jiné pohlavně přenosné nemoci

Datum: 12 .10. 2022

Prezentace: Zdravotní ústav se sídlem v Ostravě

Forma: beseda

Počet dětí: 13 (12 – 17 let)

Čas: 120 min.

V říjnu k nám přišla pracovnice Zdravotního ústavu se sídlem v Ostravě a povídala si s dětmi o pohlavně přenosných nemocech a AIDS. Beseda byla podpořena poutavou prezentací a děti zaujala. Přednášející hovořila věcně, srozumitelně, odpovídala na všechny dotazy a v dětech vzbudila důvěru, takže ty se neostýchaly dotazy pokládat. Přednáška se nakonec prodloužila na dvě hodiny, protože děti měly mnoho dotazů. Určitě se dověděly mnoho nového a mnoho jim bylo objasněno. Z dotazů rovněž vyplynulo, že děti měly o problematice zkreslené představy.

Listopad 2021: Komunikace, vztahy, respekt k názoru a práci své i druhých

Prezentace: kmenoví vychovatelé, školní metodik prevence

Forma: individuální, skupinové rozhovory

Počet dětí: všechny děti

V listopadu jsme se věnovali hlavně komunikaci a mezilidským vztahům. Hovořili jsme o rozdílnosti názorů, o úhlech pohledu a o tom, že každý z nás může svým názorem obohatit toho druhého. Taky jsme hovořili o respektu nejen vzájemnému, ale k respektu k ostatním lidem a k jejich práci. Čím dál častěji jsme totiž slýchávali děti hovořit o druhých lidech a čím se živí, s posměchem, nevážily si jich jako sobě rovných pro to, jaké mají zaměstnání a výsledky jejich práce shazovaly. Toto bylo a je stále neuzavřené téma, v budoucnu se k němu budeme vracet.

Listopad 2021: Dopravní bezpečnost

Prezentace: kmenoví vychovatelé, školní metodik prevence

Forma: individuální, skupinkové rozhovory

Počet dětí: všechny děti

Se zkracováním dnů a častějším pohybem dětí venku za snížené viditelnosti, jsme zařadili i rozhovory a poučení o bezpečném pohybu v dopravě. Dětem byl vysvětlen důvod nošení ochranných prvků a byly důkladně poučeny o bezpečném pohybu na pozemních komunikacích v souladu s pravidly BESIP.

Prosinec 2021: Poučení o pyrotechnice, prevence poranění, 1. pomoc při popálení

Prezentace: kmenoví vychovatelé, školní metodik prevence

Forma: individuální, skupinové rozhovory, písemné poučení

Počet dětí: všechny děti

V prosinci, jako každý rok, jsme s dětmi řešili prevenci požárů a popálenin způsobených různými vánočními ozdobami a pyrotechnikou, protože jsou každoročně pro děti velikým lákadlem a sehnat například pyrotechniku není pro děti nic složitého. Proto jsme se zaměřili na správnou manipulaci s těmito výrobky, hovořili jsme o bezpečném zapalování svíček, abychom předešli požárům a úrazům způsobených zábavnou pyrotechnikou z nevědomosti. Děti byly rovněž písemně poučeny o zákazu používání zábavné pyrotechniky a o zákazu vnášení těchto výrobků do areálu DD a ŠJ.

Leden 2022: Sociální síť a komunikační technologie

Prezentace: kmenoví vychovatelé, školní metodik prevence

Forma: zhlédnutí filmu „V síti“, individuální, skupinové rozhovory

Počet dětí: 15 (10 – 17 let)

Děti jsou stále ohroženy riziky, které přicházejí z lehkovážného používání komunikace ve virtuálním prostředí. Proto jsme se v lednu věnovali právě sociálním sítím a zabezpečení jejich účtů. S náležitým komentářem děti zhlédly film V síti, kde mohly názorně vidět, kam až může toto lehkovážné chování vést. S dětmi jsme následně vedli diskusi, především individuálními rozhovory, pokud chtěly, zkontrolovali jsme jim jejich nastavení účtu, a ony nám mohly sdělovat svůj názor a pohled na problematiku a zkušenosti s komunikací s cizími lidmi. Děti již podobnou besedu většinou absolvovaly ve svých školách, a tak naše rozhovory již byly rozšiřujícím doplňkem toho, co se dověděly dříve.

Únor 2022: Návykové látky – tabákové výrobky

Prezentace: kmenoví vychovatelé, školní metodik prevence

Forma: individuální, skupinové rozhovory

Počet dětí: 15 (10 - 17let)

V únoru jsme hovořili o zdravém životním stylu směrem k užívání tabákových a nikotinových výrobků. Některé starší děti v dětském domově bohužel experimentovaly s tabákovými výrobky a nikotinem, mnohé přicházely do dětského domova již jako kuřáci. Snažili jsme se tuto problematiku uchopit co nejefektivněji. Podle věku dětí jsme přizpůsobovali formu a obsah rozhovorů, skupinové rozhovory jsme směřovali spíše k současným trendům v oblasti tabáku a nikotinu a nebezpečí, které hrozí při jejich užívání. S užíváním tabákových a nikotinových výrobků budou mít naše děti zřejmě stále potíže, často se však k problematice budeme vracet a doufáme, že budeme úspěšní.

Březen 2022: Vandalismus

Prezentace: kmenoví vychovatelé, školní metodik prevence

Forma: individuální, skupinové rozhovory

Počet dětí: 15 (7 - 17let)

Ničení majetku bylo tématem měsíce března. Dětem byl vysvětlen pojem vandalismus, a byly dotazovány, co považují za vandalismus a co ne. Děti měly většinou laxní vztah k věcem, které nebyly jejich. Pokud došlo k rozbití nebo poškození majetku dětského domova, nevnímaly to jako problém. Hovořili jsme proto s nimi o estetice, o finanční otázce, a také o právních důsledcích, které můžou nastat v případě záměrného poškozování majetku někoho jiného.

Duben 2022: Dopravní výchova – 1. část (teorie, vybavení kola a vybavení cyklisty)

Prezentace: kmenoví vychovatelé, školní metodik prevence

Forma: individuální, skupinové rozhovory, on-line test

Počet dětí: 18 (7 - 17let)

V dubnu probíhala teoretická část dopravní výchovy. S dětmi jsme opakovali pravidla silničního provozu, pravidla bezpečného pohybu na pozemních komunikacích, dopravní značky, povinné vybavení jízdního kola a cyklisty. Všechny tyto znalosti jsme ověřovali pomocí on-line testu. Dětem již tradičně dělaly největší potíže křižovatky, velmi se zlepšily v rozeznávání dopravních značek.

Květen 2022: Dopravní výchova – 2. část (dopravní hřiště + zdravotěda)

Prezentace: kmenoví vychovatelé, školní metodik prevence

Forma: návštěva dopravního hřiště

Počet dětí: 18 (7 - 17let)

Po letech lockdownu se nám podařilo opět navštívit dopravní hřiště, kde si děti mohly bezpečně vyzkoušet opravdový silniční provoz. Soutěžily o nejnižší počet dopravních přestupků, v jízdě zručnosti a ve znalostech první pomoci. Děti byly velmi šikovné, všechny se snažily a zasloužily si za své vědomosti krásné ceny.

Červen 2022: Bezpečí při pobytu na slunci a u vodních ploch, první pomoc úžeh, úpal, pomoc tonoucímu

Prezentace: kmenoví vychovatelé, školní metodik prevence, časopis Delfínek

Forma: návštěva dopravního hřiště

Počet dětí: všechny děti

Před letními prázdninami, které děti trávily většinou v rodinách, na táborech, navštěvovaly přehrady a koupaliště, jsme s dětmi hovořili o bezpečném pobytu u vody. Jak zabránit úžehu, úpalu, popáleninám od slunce a jak je případně ošetřit. Vysvětlovali jsme zásady pomoci tonoucímu a vyzkoušeli jsme první pomoc při zástavě dechu. Zopakovali jsme si důležitá telefonní čísla, která, k naší velké potěše, děti velmi dobře znaly.

Minimální preventivní program byl sestaven tak, aby jeho splnění bylo reálné, aby bylo přínosné a aby plnil svůj účel.

Při realizaci Minimálního preventivního programu jsme kladli důraz především na duševní zdraví dětí, protože po pandemii nemoci covid 19 a jejích dozvucích jsme poznali, že ani naše děti nebyly ušetřeny následků, které lockdown přinesl.

Přesto jsme se dle plánu snažili věnovat všem výše uvedeným tématům, protože život jde dál a naším úkolem je děti komplexně na něj připravit.

Díky odezvě dětí a také díky tomu, že děti o jednotlivých probíraných tématech mají určité povědomí a znalosti, si myslíme, že se nám náš záměr zdařil. Sice nás ještě čeká spousta práce s nejistým výsledkem, ale my věříme, že jsme na správné cestě k vysněnému cíli – vychovat děti tak, aby ve svém životě obstály se ctí.

12. Zapojení do DVPP v rámci celoživotního učení

Náš dětský domov nebyl do těchto aktivit zapojen.

13. Zapojení do rozvojových a mezinárodních programů

Ve sledovaném období jsme náš dětský domov aktivně zapojili do programu EU Erasmus+ na podporu vzdělávání, odborné přípravy, mládeže a sportu v Evropě. V této souvislosti měl náš dětský domov účast v celkem pěti projektech, které byly realizovány na území Česka, Polska a Estonska. Konkrétně šlo o projekty pod názvem *Slezští přátelé lidských práv* v polském Poroninu, *Hračky pro život* v Českém Těšíně, *HOPP do životního prostředí zdravé outexchange* v polských horách v městečku Rajcza, *Inkubátor pro mladé lidi* v Českém Těšíně a *Krátkodobá společná akce – školení zaměstnanců a dobrovolníků* v estonském Tallinu.

Po celkovém zhodnocení a zpětné vazbě zapojených dětí je možno říci, že projekty byly prospěšné a koncipované tak, že zaujaly a těšily se velké oblibě.

14. Realizované projekty financované z cizích zdrojů

V minulém školním roce jsme se zapojili do 5 projektů, z nichž 2 byly již v realizaci a 3 projekty byly nové.

Z projektů již v realizaci byl prvním **Comenius**, grantové řízení Nadace Terezy Maxové dětem, díky němuž jsme mohli zprostředkovat soukromou psychoterapeutickou a hlavně intenzivní pomoc těm dětem, které ji potřebovaly, to bez dlouhého čekání.

Druhý projekt byl z prostředků Nadačního fondu Albert, Bertíci pomáhají, pod názvem **Do dospělého života bez obav 2**, který nám pokryl ½ nájemného, energie a službu PODA v tréninkovém bytě určeném pro zletilé děti dobrovolně setrvávající na tzv. smlouvu a prostřednictvím tréninkového bytu se připravující na samostatný vstup do dospělého života.

Dva projekty, které byly v minulém školním roce nové, navazovaly na projekty z předešlých školních roků.

Prostřednictvím prvního projektu **Comenius** a grantového řízení Nadace Terezy Maxové dětem jsme mohli nadále pokračovat v intenzivních psychoterapiích pro potřebné děti. Schválením druhého projektu **Do samostatného života bez obav 3** je možno počítat s významným finančním pokrytím tréninkového bytu.

Třetím v pořadí byl samostatný projekt s názvem **Léto dětem**, na který jsme dotaci získali v rámci veřejné finanční podpory statutárního města Havířova. Cílem tohoto projektu bylo zorganizování letního prázdninového pobytu v malebné horské oblasti Horní Lomné.

15. Úrazy dětí

Celkem evidovaných úrazů v knize úrazů DD a ŠJ:	13
Z toho vypsáných - registrovaných záznamů o úrazu:	4
Počet odškodněných úrazů:	2
Počet odškodněných školních úrazů:	0

16. Návštěvy, kontroly a revize

V průběhu školního roku 2021/2022 naše zařízení mimo jiné navštívili:

návštěvy

- MPSV – pracovní skupina
- Redaktorka TV Polar
- Portavita
- Heimstaden
- Centrum pro podporu podnikání a zaměstnanosti
- Gascontrol, s.r.o.
- Motoklub Havrani Havířov o. s.
- Havířovská Kapela Střepy
- Předseda Městského fotbalového klubu Indiáni Havířov
- Sociální pracovníce z oddělení sociálně právní ochrany dětí a mládeže příslušných městských úřadů
- Bývalí klienti dětského domova
- Studenti OU v rámci dobrovolnické pomoci
- Sponzoři

kontroly a revize

- Okresní státní zastupitelství – dozorová státní zástupkyně
- Krajská hygienická stanice MSK se sídlem v Ostravě
- Periodické odborné prohlídky výtahů
- Revize přenosného elektrického nářadí
- Revize zabezpečovacího zařízení
- Revize hasicích přístrojů a hydrantů

- Revize sportovního zařízení
- Kontrola BOZP a PO
- Servisní prohlídka auta

17. Public relation

1. Pokračování ve spolupráci s TV Polar - reportáže

- Únor 2022 – „Tréninkové byty se dětským domovům osvědčily, v Havířově samostatné bydlení využili už tři mladí“
- Květen 2022 – „Kapela Střepy uspořádala koncert pro havířovský dětský domov“

2. Prezentace Dětského domova Havířov prostřednictvím vlastních webových stránek

18. Koncepční, personální a výchovné záměry

Koncepční záměry

- Obnova podlahových krytin v dětských pokojích 1. a 2. rodinné skupiny
- Estetizace dětských pokojů, skupinových obývacích pokojů a velkého obýváku
- Pokračování v úpravách zahrady domova, zejména práce na estetickém hledisku
- Renovace multifunkčního hřiště – výměna síťového oplocení za odolnější zinek-plast
- Stavba nového plotu kolem areálu dětského domova
- Vybudování workoutového a dětského hřiště
- Rekonstrukce místa určeného pro ohniště
- Získávání financí pro provoz tréninkového bytu
- Zapojování se do přínosných a smysluplných projektů, zejména v rámci Nadace Terezy Maxové, nadačního fondu Albert a projektů Erasmus

Personální záměry

- V rámci možností obsazovat pedagogická volná místa kvalifikovanými zaměstnanci
- Posilovat morálku pracovního kolektivu a vytvářet kvalitní pracovní atmosféru
- Pokračovat v zavedeném team building (zejména pro vychovatele)
- Zavést supervizi
- Prostřednictvím hodnocení zaměstnanců dávat prostor pro dialog, zpětnou vazbu a sebereflexi

- Posilovat vychovatele v pedagogických kompetencích a v pedagogickém optimismu
- Vést pedagogické pracovníky k zájmu o další vzdělávání a průběžné doplňování znalostí nejen v oblasti speciální pedagogiky, ale i v dalších tématech souvisejících s prací v ústavní výchově
- Nové zaměstnance přijímat na základě pečlivého výběru, osobních pohovorů a získaných referencí

Výchovné záměry

- Minimalizovat rizika spojená s pohybem na internetu ve virtuální realitě, na sociálních sítích
- Zacílit na prevenci rizikového sexuálního chování
- Rozvíjet samostatnost úměrně věku dětí a mládeže
- Vést děti k pomoci druhým lidem a ke kladnému vztahu k přírodě (pečovat o okolní prostranství a zeleň)
- Vštěpovat dětem environmentální osvětu
- Rozvíjet a budovat v dětech pozitivní motivaci
- Podporovat integraci a inkluzi dětí se speciálními potřebami
- Hojně využívat možnosti skýtající se v terapeutické místnosti s prvky snoezelenu kvalifikovanou osobou
- Do výchovně vzdělávacího procesu zakomponovávat vedle řízených aktivit i spontánní a tyto vzájemně prolínat
- Příkladnými vzory pozvolně dětem vštěpovat vhodné modely chování
- Nově přijatým dětem umožňovat dostatek času i prostoru na adaptaci v novém prostředí
- Dbát na aktivní zapojení a spolupodílení se na utváření příjemného prostředí, atmosféry v rámci rodinných skupin
- Nadále zajišťovat prevenci sociálně-patologických jevů poutavou individuální i skupinovou formou
- Dospívající děti motivovat k zapojení se do brigád zejména o hlavních letních prázdninách, ale také do projektů neziskových organizací, které se spolupodílejí na přípravě a vstupu dětí do dospělého života
- Poskytovat vybraným zletilým vzdálenou podporu při užívání tréninkového bytu
- Nabízet dětem možnosti zájmových útvarů mimo dětský domov, vést je k vytrvalosti vybrané aktivity

- Utvářet v dětech pocit zodpovědnosti za vlastní kroky v životě - rozvíjet kladný vztah ke vzdělání, k práci
- Vést děti ke zvládání zátěžových situací a hledání vhodné ventilace k eliminaci agresivních či apatických projevů
- Zaměřit se na utváření, udržování a posilování kvalitních lidských vazeb (přátelských, partnerských, příbuzenských v rámci primární rodiny i náhradní rodinné péče)
- Zachovat pro děti zažitá tradiční společná hodnocení
- Prostřednictvím spoluprávy dávat dětem možnost hodnotit a vyjadřovat se k nejrůznějším tématům, klást dotazy a podílet se tak na celkové atmosféře a chodu dětského domova

19. Sponzorské dary a dotace

Ve školním roce 2021/2022 byly naší organizaci poskytnuty sponzorské dary v celkové hodnotě **135 288,50 Kč**. Tuto částku tvoří finanční sponzorské dary ve výši **73 600,00 Kč** a věcné dary ve výši **61 688,50 Kč**. Součástí věcných sponzorských darů jsou i vánoční dárky pro naše děti poskytnuty z fondu primátora města ve výši **24 997,00 Kč**.

Ostatní příspěvky a dotace

Statutární město Havířov nám poskytlo účelově určenou finanční neinvestiční dotaci ve výši **50 000,00 Kč** na zajištění letního pobytu našich dětí v horském prostředí během hlavních prázdnin. Dotaci jsme v plné výši vyčerpali.

Heimstadem Czech s.r.o. nám poskytuje dle pravidel Programu TRÉNINKOVÉ BYTY **slevu nájmu ve výši 50 %** z čistého měsíčního nájmu.

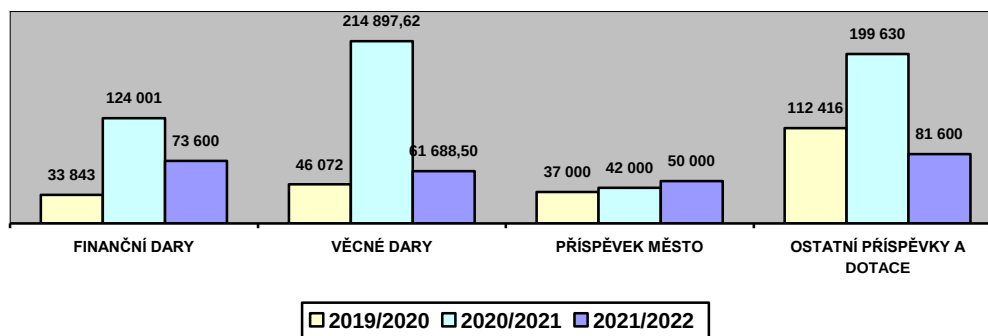
Nadace Terezy Maxové dětem nám poskytla nadační příspěvek v částce:

- **21 600,00 Kč** na realizaci projektu „Comenius“, tzn., že jsme umožnili dětem, které to potřebují, navštěvovat dětského psychologa.

Nadační fond Albert nám poskytl příspěvek z nadačního fondu v částce:

- **60 000,00 Kč** na projekt „Do samostatného života bez obav 3“. Z příspěvku hradíme ostatní náklady tréninkového bytu, jako např. druhou polovinu nájmu, energie, služby apod.

Grafické znázornění – porovnání s minulými roky



20. Mimořádné události

Ve školním roce 2021/2022 jsme nezaznamenali žádnou mimořádnou událost.

21. Základní údaje o hospodaření (kalendářní rok 2021)

Pro rok 2021 nám Rada Moravskoslezského kraje schválila a zároveň stanovila tyto závazné ukazatele:

- příspěvky a dotace – MŠMT – přímé náklady na vzdělávání 11 816 750,00 Kč
- příspěvky a dotace od zřizovatele – provozní náklady 4 723 000,00 Kč
- byl nám stanoven vyrovnaný - případně mírně přebytkový hospodářský výsledek

Výnosy kalendářního roku 2021

Výnosů členíme dle účelových znaků (ÚZ):

ÚZ 1	výnosy z příspěvku od zřizovatele na provozní náklady	4 678 608,47 Kč
	z toho: ÚZ 205 příspěvek od zřizovatele na odpisy	122 000,00 Kč
	ÚZ 206 „Oprava sociálního zázemí pro personál“	2 218 608,47 Kč
ÚZ 33353	dotace ze státního rozpočtu prostřednictvím zřizovatele	11 816 750,00 Kč

ÚZ	2	výnosy z příspěvku od města	42 000,00 Kč
ÚZ	4	výnosy z příspěvků od NF	195 167,00 Kč
ÚZ	5	výnosy z vlastních příjmů	847 644,54 Kč
Celkové výnosy za rok 2021 jsou			17 580 170,01 Kč

Náklady kalendářního roku 2021

I náklady členíme dle zdroje financování (ÚZ):

ÚZ	1,205,206	náklady zřizovatele na provoz a odpisy	4 678 608,47 Kč
ÚZ	33353	náklady státního rozpočtu	11 816 750,00 Kč
ÚZ	2	náklady příspěvku od města	42 000,00 Kč
ÚZ	4	náklady příspěvku od NF	195 167,00 Kč
ÚZ	5	náklady z vlastních příjmů	811 144,75 Kč

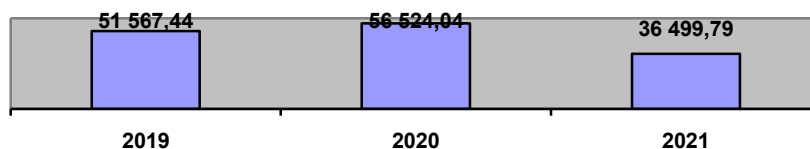
Celkové náklady za rok 2021 činí 17 543 670,22 Kč

Podrobnější čerpání výnosů i nákladů dle analytického rozdělení je uvedeno v tabulkové příloze 2. části zprávy o činnosti a plnění úkolů příspěvkové organizace - zprávy o hospodaření za rok 2021.

Hospodářský výsledek a jeho rozdělení

Základem motivace naší organizace je zlepšený výsledek hospodaření, což se nám ve sledovaném období podařilo. Nedočerpáním vlastních příjmů jsme dosáhli kladného hospodářského výsledku ve výši **36 499,79 Kč**. Finanční krytí hospodářského výsledku je jen částečné, částka 19 202,60 je nekrytá, tzn., že je krytá pohledávkami za rodiči našich dětí.

Graf - porovnání hospodářského výsledku s minulými roky v Kč



Doplňková činnost

Naše organizace neprovozovala žádnou doplňkovou činnost.

Investiční činnost

V roce 2021 nám nebyla poskytnutá žádná investiční dotace, nenakoupili jsme žádný investiční majetek.

Oprava a údržba nemovitého majetku – budovy

V roce 2021 nám zřizovatelem schválil finanční prostředky na realizaci neinvestiční akce „Oprava sociálního zázemí pro personál“.

Inventarizace majetku

Naše organizace hospodaří s majetkem ve vlastnictví kraje, který nám byl předán do správy k vlastnímu hospodářskému využití a dále pak s majetkem, který jsme získali vlastní činností. Tento majetek je chráněn před poškozením a zničením, během roku zajišťujeme opravy včetně periodických revizí. Se zaměstnanci, kteří hospodaří s finančním majetkem a s majetkem na skladě, jsou uzavřeny dohody o hmotné zodpovědnosti.

Při inventarizaci nebyly shledány žádné inventarizační rozdíly a skutečný stav souhlasil se stavem v evidenci.

Peněžní fondy, jejich krytí a zapojení do hospodaření

Naše zařízení hospodaří s těmito peněžními fondy:

- **fond odměn** - účet 411
- **fond kulturních a sociálních potřeb** - účet 412
- **fond rezervní ze zlepšeného hospodářského výsledku** - účet 413
- **fond rezervní z ostatních titulů** - účet 414
- **fond reprodukce majetku (investiční)** - účet 416

Evidenci fondů na bankovním účtu vedeme analyticky odděleně, v případě FKSP vedeme finanční prostředky na samostatném bankovním účtu. Zůstatky peněžních fondů převádíme automaticky do následujícího roku.

Zapojení fondů do hospodaření roku 2021, stav fondů a finanční krytí

Fond odměn - účet 411

Počáteční stav: **73 415,23 Kč**

Tvorba: 0,00 Kč

Čerpání: v roce 2021 jsme fond nečerpali

Zůstatek k 31. 12. 2021: **73 415,23 Kč**

Finanční krytí: v plné výši

Fond kulturních a sociálních potřeb - účet 412

Počáteční stav: 137 902,01 Kč

Tvorba: 2 % objemu nákladů zúčtovaných na platy a náhrady platů v částce 170 996,40 Kč

Čerpání: na rekreace, na kulturní, tělovýchovné a sportovní akce, na peněžní i nepeněžní dary, na sociální rozvoj zaměstnanců a na stravování zaměstnanců v částce 100 200,00 Kč

Zůstatek k 31. 12. 2021: 208 698,41 Kč

Finanční krytí: v plné výši

Fond rezervní ze zlepšeného hospodářského výsledku - účet 413

Počáteční stav: 368 945,82 Kč

Tvorba: ze zlepšeného hospodářského výsledku v částce 56 524,04 Kč

Čerpání: v roce 2021 jsme fond nečerpali

Zůstatek k 31. 12. 2021: 425 469,86 Kč

Finanční krytí: ve výši 170 971,96 Kč, nekryto 254 497,90 Kč

Fond rezervní z ostatních titulů - účet 414

Počáteční stav: 157 955,45 Kč

Tvorba: přijetím finančních sponzorských účelových darů v částce 16 001,00 Kč

Čerpání: dle uvedeného účelu – především na zájmovou a sportovní činnost v částce 93 414,00 Kč

Zůstatek k 31. 12. 2021: 80 542,45 Kč

Finanční krytí: v plné výši.

Fond investic - účet 416

Počáteční stav: 253 723,35 Kč

Tvorba: odpisy dlouhodobého hmotného majetku v částce 122 524,00 Kč

Čerpání: oprava a údržba majetku 247 842,00 Kč

Zůstatek k 31. 12. 2021: 128 405,35 Kč

Finanční krytí: v plné výši

22. Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Ve sledovaném období nás Česká školní inspekce nenavštívila.

23. Spolupráce s odborovou organizací

Ve sledovaném období jsme tento typ spolupráce nevykazovali, protože v našem zařízení nebyla odborová organizace založena.

24. Závěr

Školní rok 2021/2022 byl pro náš dětský domov dalším náročným rokem, protože jehož část byla znovu poznamenána covidovými opatřeními. Je však třeba říci, že s ohledem na zkušenosti získané v minulých vlnách, jsme byli podstatně připravenější co do zajištění provozu, technického vybavení, ale zejména distančního vyučování našich dětí, které již nebylo nařizováno celoplošně. Zde je třeba zdůraznit, že i přesto distanční výuka znamenala nejen proces vyučování realizovaný v zázemí dětského domova, ale s tím související i zajištění služeb vychovatelů tak, aby byli dětem k dispozici nejen jako dohled, ale také pomoc v případě, že něčemu nerozuměly, selhalo internetové připojení nebo potřebovaly psychickou podporu. Jak později vyplynulo z vyjádření drtivé většiny našich dětí, osobní kontakt s učiteli i spolužáky jim velmi chyběl, stejně jako cesta do školy, přestávky a společné fyzické sdílení běžných každodenních samozřejmostí.

Přes výše uvedené je však třeba říci, že ani covid nás nezastavil ve zvelebování našeho dětského domova. A tak jsme za plného provozu od rána do večera byli v centru dění oprav, které byly hlučné, prašné a plné omezení v běžném užívání opravovaných prostor. Výsledek a mnohaměsíční ztížené pracovní podmínky však stály zato. Odměnou nám totiž bylo opravené sociální zázemí pro personál a výměna dlažby i obkladů včetně nových rozvodů elektřiny v kuchyni. Ušetřeny nebyly ani děti, protože každá skupinka prošla kompletními opravami místností určených k praní a sušení prádla. 3. rodinná skupina navíc odstartovala výměnu podlahových krytin, novou výmalbu a sestavení nového nábytku i postelí ve všech dětských pokojích.

Tuto náročnou dobu provázenou opakovanou nákazou dětí i dospělých i ztíženými pracovními podmínkami jsme však zvládli a provoz našeho dětského domova nebyl omezen. Za důležitou považujeme cennou zkušenost z minulého covidového období, ale také proočkovanost všech zaměstnanců a části dětí. Rovněž jsme se celý domov v kritickém období 1x týdně pravidelně podrobovali antigenním testům přímo ve zdravotnickém zařízení, měli jsme k dispozici testy v případech podezření a využívali jsme i možnosti PCR testů tak, aby prostředí našeho domova bylo v rámci možností co nejvíce bezpečné.

Závěrem lze konstatovat, že i přes zmiňované těžkosti byl provoz Dětského domova a Školní jídelny Havířov v hodnoceném období plynulý a řídil se dodržováním právních předpisů platných pro provoz školského zařízení pro výkon ústavní výchovy.

Výroční zpráva Dětského domova a Školní jídelny Havířov za rok 2021/2022 byla projednána a schválena pedagogickou radou dne 19. 10. 2022.

25. Přílohy

Příloha č. 1 k výroční zprávě o činnosti školského zařízení - tabulka DV/DVPP

Další vzdělávání v rámci celoživotního učení (v přehledu označte oblasti vzdělávání, které Vaše škola pořádá)	
Ano/Ne*	Rekvalifikace (získání nové kvalifikace a zvýšení, rozšíření nebo prohloubení dosavadní kvalifikace)
Ano /Ne*	Příprava na vykonání zkoušky podle Národní soustavy kvalifikací
Ano /Ne*	Odborné vzdělávání pro zaměstnavatele
Ano /Ne*	Zkoušky podle zákona 179/2006 Sb. v platném znění (Zákon o ověřování a uznávání výsledků dalšího vzdělávání)
Ano /Ne*	Zájmové vzdělávání pro veřejnost (např. jazykové kurzy, keramika apod.)
Ano /Ne*	Vzdělávání v oblasti ICT dovedností (na objednávku firem i zájmové pro občany)
Ano /Ne*	Vzdělávání seniorů
Ano /Ne*	Občanské vzdělávání
Ano /Ne*	Čeština pro cizince
Ano /Ne*	Další vzdělávání pedagogických pracovníků
Ano /Ne*	Jiné – <i>vypište:.....</i>

*Nehodící se škrtněte

Příloha č. 2 k výroční zprávě o činnosti školského zařízení - tabulka projekty

Projekty již v realizaci: 2

Název projektu	Operační program/Zdroj financování	Registrační číslo projektu	Role školy/ŠZ v projektu - příjemce/partner (v případě, že škola je partner, uvést příjemce)	Rozpočet projektu (v případě partnerství také částka, která připadá na školu)	Obsah/Cíle projektu	Období realizace
Comenius	Grantové řízení Nadace Terezy Maxové dětem	GPR3 Kompenzace	Příjemce	-	Psychoterapeutická péče pro děti s dlouhodobou potřebou zlepšit jejich psych. stav	1. 2. 2021 - 31. 1. 2022
Do samostatného života bez obav 2	Nadační fond Albert	Bertík pomáhá 2021	Příjemce	-	Celoroční úhrada z ½ nájemného + služby včetně služeb PODA v tréninkovém bytě určeném pro naše zletilé klienty	1. 1. 2021 – 31. 12. 2021 Doba realizace dodatkem prodloužena 1. 1. 2021 – 31. 12. 2022

Nově zahájené projekty: 8

Název projektu	Operační program/Zdroj financování	Registrační číslo projektu	Role školy/ŠZ v projektu - příjemce/partner (v případě, že škola je partner, uvést příjemce)	Rozpočet projektu (v případě partnerství také částka, která připadá na školu)	Obsah/Cíle projektu	Období realizace
Léto dětem	Veřejná finanční podpora – statutární město Havířov	MMH/313819 /2021	Příjemce	-	Letní prázdninový pobyt dětí na horách v prostředí Horní Lomné	24. 7. 2022 - 29. 7. 2022
Comenius	Grantové řízení Nadace Terezy Maxové dětem	GPR3 Kompenzace	Příjemce	-	Psychoterapeutická péče pro děti s dlouhodobou potřebou zlepšit jejich psychický stav.	23. 2. 2022 - 31. 1. 2023
Do samostatného života bez obav 3	Nadační fond Albert	Bertík pomáhá 2022	Příjemce	-	Celoroční úhrada z ½ nájemného + služby včetně služeb PODA v tréninkovém bytě určeném pro naše zletilé klienty	01. 01. 2022 - 31. 12. 2022
Slezští přátelé lidských práv	Erasmus	Erasmus	Příjemce	-	V polském Poroninu se mládež zabývala problematikou lidských práv, tolerance, sociální snášenlivosti	12. 03. 2022 - 18. 03. 2022
Hračky pro život	Erasmus	Erasmus	Příjemce	-	V Českém Těšíně se mládež z Portugalska, Turecka a Česka zabývala důležitostmi existence hraček v dětském životě v souvislosti se zdravým vývojem dítěte	21. 05. 2022 - 28. 05. 2022

HOPP do životního prostředí zdravé outexchange	Erasmus	Erasmus	příjemce	-	Polsko-Rajcza Setkání mládeže nad otázkou životního prostředí, zdravého životního stylu a zkvalitnění zdraví svého i svých blízkých	10. 06. 2022 - 19. 06. 2022
Inkubátor pro mladé lidi	Erasmus	Erasmus	příjemce	-	Český Těšín Projekt zacílený na rozvoj mladých lidí v oblasti podnikání ve své zemi	01. 07. 2022 - 04. 07. 2022
Školení zaměstnanců a dobrovolníků	Erasmus	Erasmus	příjemce	-	Estonsko-Tallin Projekt zaměřený na výměnu zkušeností s projektovou prací mezi jednotlivými týmy	06. 08. 2022 - 13. 08. 2022

Příloha č. 3 k výroční zprávě o činnosti školského zařízení – fotografie

Venkovní pohled na DD a ŠJ Havířov



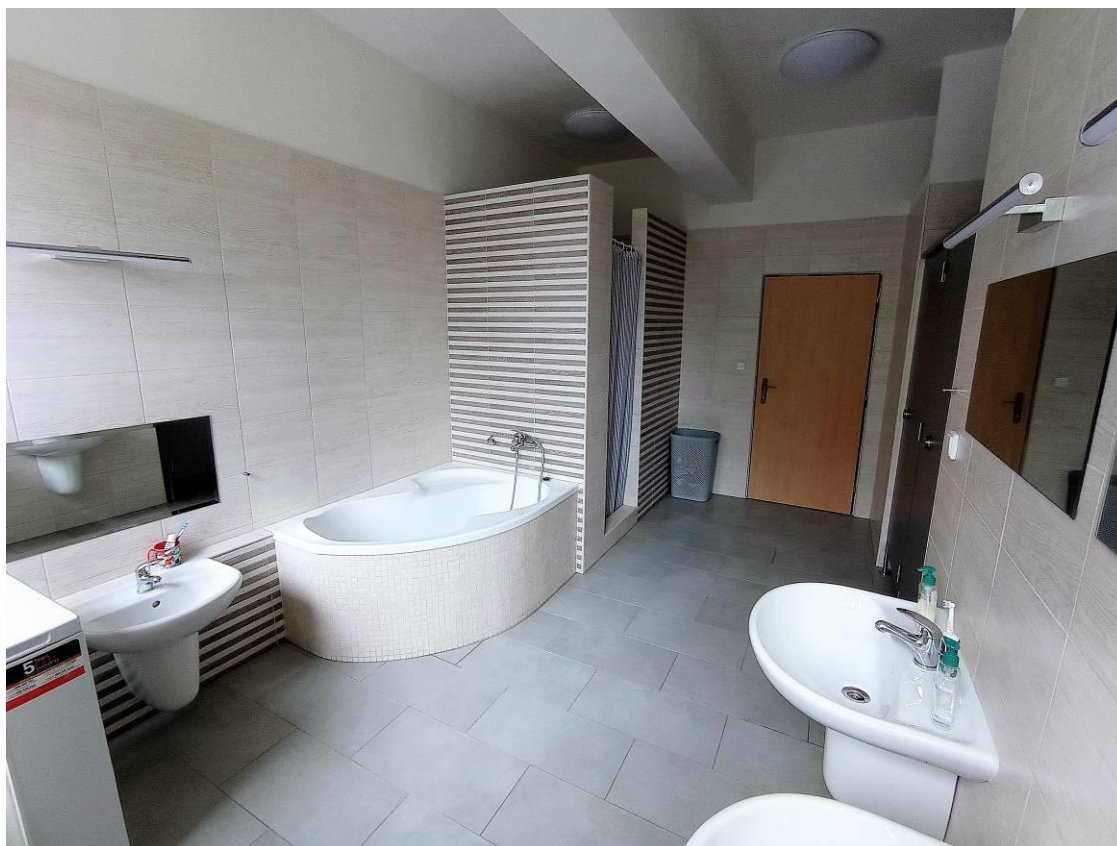


Zahrada dětského domova





Zrekonstruované koupelny a sociální zařízení v rodinných skupinách



Obývací pokoje rodinných skupin





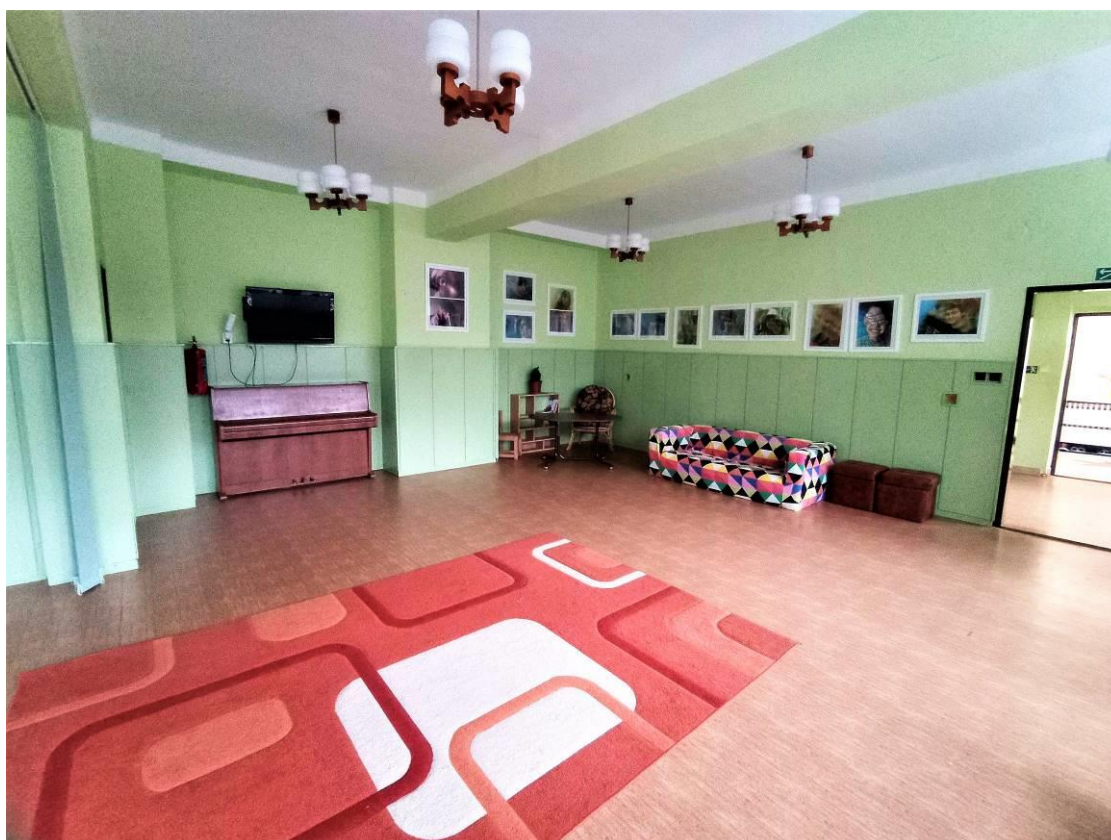
Chodba rodinné skupiny



Kuchyňský kout rodinné skupiny



Posilovací a odpočinkové zákoutí ve společenské místnosti



Zrekonstruovaný dětský pokoj



Centrální kuchyň



Terapeutická místnost s prvky snoezelenu



Společná vánoční večeře



Nejmilejší koncert



Den dětí



Rybářské závody

