



*Dětský domov a Školní jídelna, Havířov-Podlesí, Čelakovského 1,
příspěvková organizace*

Čelakovského 1270/1, Podlesí, 736 01 Havířov

<http://www.ddhavirov.cz>

e-mail: ladislava.hilbertová@ddhavirov.cz

IČ: 48004774

číslo organizace: 1903

tel: 596 411 212

VÝROČNÍ ZPRÁVA

Školní rok: 2025/2026

Dětský domov a Školní jídelna
Havířov-Podlesí, Čelakovského 1
příspěvková organizace

V Havířově dne 10. 09. 2026

Mgr. Ladislava
Hilbertová

Digitálně podepsal Mgr.
Ladislava Hilbertová
Datum: 2026.09.18
09:10:44 +02'00'

Mgr. Ladislava Hilbertová
ředitelka DD a ŠJ

Příspěvková organizace
Moravskoslezského kraje



Název organizace: Dětský domov a Školní jídelna, Havířov-Podlesí, Čelakovského 1,
příspěvková organizace
IČO: 48004774

*Zařazení do sítě škol,
předškolních zařízení
a školských zařízení: 1. 5. 1999*

Kapacita: dětský domov: 24 lůžek
školní jídelna: 50 jídel

Zřizovatel: Moravskoslezský kraj, 28. října 117, 702 18 Ostrava
Právní forma: kraj
IČO: 70 890 692

Ředitelka: Mgr. Ladislava Hilbertová
Kontakt: mobil 603 841 992
pevná linka 596 411 212
e-mail ladislava.hilbertova@ddhavirov.cz

Zást. ředitelky: Mgr. Jana Paloncy
Kontakt: mobil 603 368 546
pevná linka 596 411 212
e-mail jana.paloncy@ddhavirov.cz

Ekonomka: Alena Kvíčalová/Markéta Jackowská
Kontakt: mobil 739 454 474
pevná linka 596 411 212
e-mail alena.kvicalova@ddhavirov.cz

Web: <http://www.ddhavirov.cz>

Datové schránky: iijnpvv

Obsah

1. Charakteristika zařízení.....	4
2. Příchody a odchody dětí z DD a ŠJ.....	7
3. Personální zajištění DD a ŠJ	10
4. Údaje o vzdělání a dalším vzdělávání pedagogických pracovníků a ostatních zaměstnanců	12
5. Prázdninová a rekreační činnost.....	16
6. Spolupráce se školami.....	17
7. Spolupráce s ostatními institucemi.....	18
8. Spolupráce s osobami odpovědnými za výchovu	19
9. Hodnocení činnosti výchovného úseku.....	21
10. Prevence rizikového chování	30
11. Minimální preventivní program	31
12. Realizované projekty financované z cizích zdrojů.....	33
13. Úrazy dětí	35
14. Návštěvy, kontroly a revize.....	35
15. Public relation	36
16. Koncepční, personální a výchovné záměry	37
17. Sponzorské dary a dotace	41
18. Mimořádné události.....	42
19. Základní údaje o hospodaření (kalendářní rok 2025).....	42
20. Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí.....	45
21. Spolupráce s odborovou organizací	46
22. Závěr.....	46
23. Přílohy	48
Příloha č. 1 k výroční zprávě o činnosti školského zařízení – tabulka DV/DVPP.....	48
Příloha č. 2 k výroční zprávě o činnosti školského zařízení – tabulka projekty	48
Příloha č. 3 k výroční zprávě o činnosti školského zařízení – fotografie.....	50

HODNOCENÍ ŠKOLNÍHO ROKU 2025/2026

1. Charakteristika zařízení

Přijímání dětí do dětského domova se řídí zákonem č. 109/2002 Sb., o výkonu ústavní výchovy nebo ochranné výchovy ve školských zařízeních, o preventivně výchovné péči ve školských zařízeních a o změně dalších zákonů. Umístění dítěte do dětského domova je založeno na rozhodnutí příslušného soudu, případně na jiném zákonem stanoveném podkladu. V rámci procesu umístění sehrává významnou úlohu orgán sociálně-právní ochrany dětí (OSPOD) a v případech stanovených zákonem rovněž diagnostický ústav.

Pro Dětský domov a Školní jídelnu Havířov jsou z hlediska územní působnosti příslušná tato diagnostická zařízení:

- Diagnostický ústav a středisko výchovné péče, Škrobálkova 16, Ostrava-Kunčičky,
- Diagnostický ústav, Šunychl 463, Bohumín.

Před umístěním dítěte do dětského domova probíhá jednání se sociální pracovníci OSPOD, která ověřuje kapacitní možnosti zařízení a předává základní informace o dítěti a důvodech jeho umístění. Po splnění zákonných podmínek a potvrzení volné kapacity je místo v zařízení rezervováno a o umístění dítěte následně rozhoduje příslušný soud.

Dětský domov zajišťuje péči dětem, které nemohou vyrůstat ve své biologické rodině a současně nejsou v náhradní rodinné péči nebo na její zajištění čekají. Cílem je vytvářet podmínky co nejvíce odpovídající běžnému rodinnému prostředí při respektování platných právních předpisů.

Dětský domov a Školní jídelna Havířov je součástí sítě školských zařízení od 1. května 1999; od 1. července 2001 je jeho zřizovatelem Moravskoslezský kraj.

Od 1. září 2014 činí kapacita zařízení 24 míst, která jsou rozdělena do tří rodinných skupin s nejvýše osmi dětmi v každé skupině.

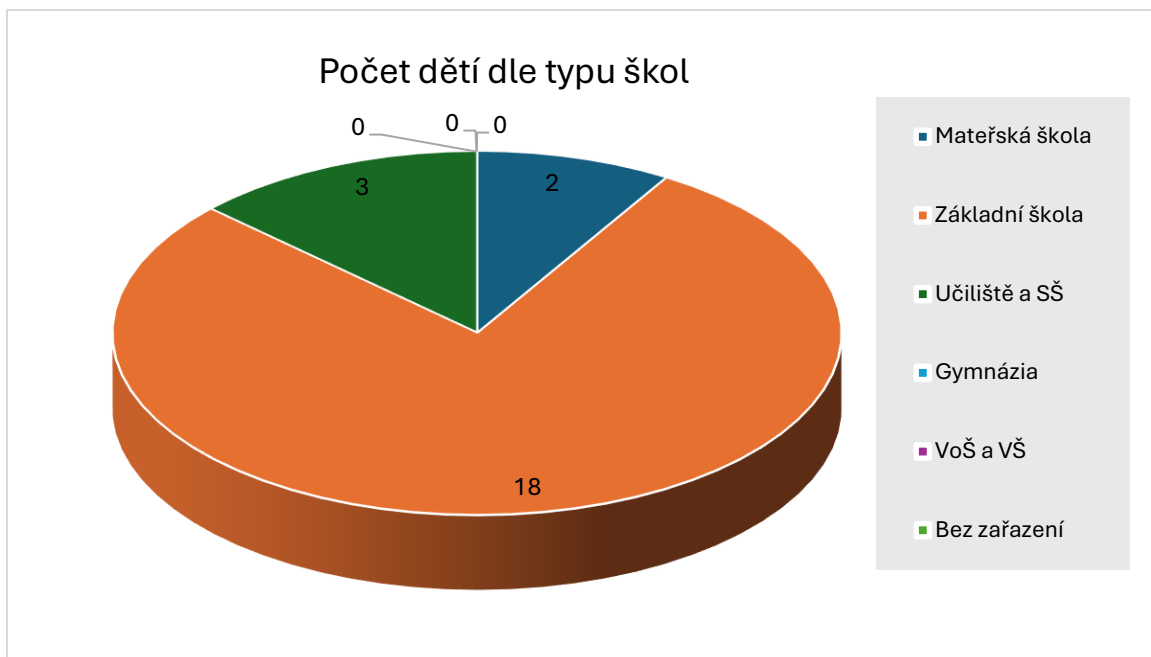
Dle aktuálně platné legislativy jsou do dětského domova umisťovány děti ve věku od 4 do 18 let, případně až do 26 let, pokud zletilí nezaopatření nadále studují a připravují se na své budoucí povolání. Nicméně jsme se v hodnoceném období opakovaně setkali se situacemi, kdy sociální pracovníci z odboru sociálně-právní ochrany dětí žádají o umístění mladších dětí, než je zákonem daná hranice, kdy se jednalo o jednotlivce i dítě/děti v rámci sourozenecké skupiny.

Ve školním roce 2025/2026 navštěvovaly děti tyto školy:

- Mateřskou školu Čelakovského, Havířov – Podlesí
- Základní školu K. Světlé, Havířov – Podlesí
- Základní školu Moravská, Havířov – Šumbark
- Základní školu Jarošova, Havířov – Šumbark
- Základní školu Školní 1, Havířov – Šumbark
- Základní škola M. Kudeříkové, Havířov – Město
- Střední odborné učiliště Dakol, Havířov – Šumbark
- Střední školu a základní školu Školní 2, Havířov – Šumbark
- Střední průmyslovou školu Žižkova, Karviná

Počty dětí k 31. 08. 2026 dle jednotlivých typů škol

- | | | |
|--------------------------------------|----|------|
| - Mateřská škola | 2 | děti |
| - Základní škola | 18 | dětí |
| - Učiliště a Střední školy | 3 | děti |
| - Gymnázia | 0 | dětí |
| - Vyšší odborné školy a Vysoké školy | 0 | dětí |
| - Bez zařazení | 0 | dětí |



Materiální vybavení

Zařízení Dětského domova Havířov se nachází v těsné blízkosti centra města. Dvoupodlažní objekt s technickým suterénem a přilehlým areálem je koncepčně řešen tak, aby optimálně splňoval specifické potřeby rodinné výchovy, přípravy dětí na samostatný život i provozní nároky organizace.

Suterén: Neobyvatelné technické zázemí budovy, které slouží výhradně pro vedení rozvodů vodovodního a tepelného potrubí.

Přízemí:

- Provozní část: administrativní zázemí, centrální kuchyně, prádelna, údržbářská dílna a specializovaná terapeutická místnost.
- Ubytovací část: zázemí pro jednu rodinnou skupinu. Součástí jsou dvoulůžkové pokoje dětí, obývací pokoj s plně vybaveným kuchyňským koutem, sociální zařízení a pracovna pedagogických pracovníků.

Patro:

- Ubytovací část: zázemí pro dvě rodinné skupiny, jejichž materiální a prostorové vybavení je obdobné se skupinou v přízemí.
- Společenská místnost: centrální společenská místnost situovaná mezi oběma skupinami, která slouží jako hlavní dějiště kulturních, sportovních a komunitních aktivit v průběhu celého roku.

Zahrada a venkovní areál: součástí dětského domova je rozlehlá zahrada s altánem, která také disponuje víceúčelovým hřištěm a herními i relaxačními prvky. Tento prostor je celoročně využíván pro zájmové, sportovní a odpočinkové aktivity dětí.

Ve školním roce 2025/2026 jsme pořídili:

- elektrospotřebiče, elektrozařízení a zahradní technika	v hodnotě	245 815,00 Kč
- nábytek a ostatní vybavení místností a venkov. prostoru	v hodnotě	111 321,00 Kč
- hračky, hry a vybavení pro sportovní a zájmovou činnost	v hodnotě	29 338,00 Kč
- ostatní majetek zajišťující provoz zařízení	v hodnotě	26 060,00 Kč

Vedle hlavní budovy dětského domova mělo naše zařízení do 31. března 2026 v pronájmu také tréninkový byt o dispozici 1+1 od společnosti Heimstaden Czech s.r.o. Tento byt byl v první části hodnoceného období využíván zletilým dítětem v rámci jeho přípravy na samostatný vstup do života. Vzhledem k následné změně ve složení dětí v dětském domově a dočasné absenci dalších zletilých klientů, kteří by splňovali kritéria pro zařazení do tohoto typu samostatného bydlení, byl nájemní vztah k výše uvedenému datu ukončen.

Dětský domov poskytuje dětem plné přímé zaopatření a přiměřené materiální zabezpečení s prvořadým cílem zajistit jim životní standard plně srovnatelný s jejich vrstevníky. Zařízení dětem systematicky zajišťuje základní životní potřeby, jako je ubytování, celodenní stravování, ošacení a obuv, a také materiální podmínky pro celkový rozvoj jejich osobnosti. V oblasti vzdělávání domov hradí školní a učební pomůcky, knihy, hračky a nezbytné náklady spojené s výukou a dopravou do školských zařízení. Nedílnou součástí komplexní péče tvoří pokrytí výdajů na zdravotní péči, léčiva a zdravotnické potřeby. Důraz je kladen také na socializaci dětí prostřednictvím financování kulturních, sportovních a oddechových aktivit. Finanční a osobní podpora se promítá do vyplácení kapesného a poskytování osobních darů, přičemž zvláštní pozornost je věnována zletilým dětem, kterým domov při odchodu ze zařízení poskytuje věcnou pomoc pro snazší vstup do samostatného života.

2. Příchody a odchody dětí z DD a ŠJ

V loňském školním roce, tj. od 01. 09. 2025 do 31. 08. 2026, přišlo do našeho zařízení celkem 6 dětí, a to ve složení 3 dívky a 3 chlapci. Ve stejném období pak ze zařízení odešly 3 děti, z toho 1 dívka a 2 chlapci. Fluktuace dětí v tomto roce byla oproti minulému období nižší.

I nadále pokračuje stav, kdy je obtížné umístit děti do pěstounské péče (ať už na přechodnou dobu, nebo dlouhodobě). Paradoxně stále častěji dochází k situacím, kdy jsou děti z těchto forem náhradní rodinné péče umísťovány do ústavního zařízení. Ústavní péče se ukazuje jako efektivní a často jediná možná volba pro řešení komplikovaných situací, které se týkají především:

- starších dětí,
- početných sourozeneckých skupin,
- dětí se zdravotními komplikacemi,
- jinak náročně zatížených jedinců a jejich specifických potřeb.

Současný systém umísťování nezletilých do ústavních zařízení čelí výrazné neefektivitě, která se projevuje dlouhými čekacími lhůtami a nepružným využíváním kapacit. Klíčovým prvkem systému zůstává mechanismus rezervací. Tento sice v případě nařízení ústavní výchovy či předběžného opatření garantuje okamžité přijetí nezletilého, zároveň však vedle k dlouhodobému blokování míst. V důsledku toho vzniká riziko, že evidenční stav dětí zůstává delší dobu pod stanovenou celkovou kapacitou zařízení. Na tomto stavu se podílí komplexní soubor faktorů, zejména složitost jednotlivých případů a nedostatečné personální zajištění soudů. Prodlevy při umísťování a případné zařazení do nevhodného typu zařízení mají na děti negativní dopad a ztěžují jejich následnou integraci do společnosti. Pro zefektivnění péče je nezbytné přijmout systémová řešení, která zkrátí čekací doby, optimalizují využití kapacit a zajistí, že umístění každého dítěte bude plně odpovídat jeho individuálním potřebám. Nutno podotknout, že je stále více patrný nedostatek volných kapacit zařízení, tedy jejich nedostatečný počet napříč republikou. Opakovaně jsme byli dotazováni na volnou kapacitu ze vzdálenějších měst (např. Bruntál, Krnov) či jiných krajů (např. Zlínský).

I nadále požadujeme po pracovnících OSPOD vyplnění Vstupního dotazníku umísťovaného dítěte (měli by co nejpodrobněji a pravdivě) a jeho zaslání do našeho zřízení v případě žádosti o umístění dítěte. Bohužel, vyplněné údaje ne vždy korespondují s realitou, a ne vždy jsou řádně vyplněny (někdy je dotazník zkrácen na základní údaje, jež nemají potřebnou vypovídající hodnotu-nelze z nich vyčíst individuální specifické potřeby dítěte pro zajištění kompletní péče).

Děti přicházející do našeho zařízení byly v loňském školním roce buďto předškolního věku, dále ve věku 10-11 let, nebo 14 let. Byly to děti rodičů, jenž z různých důvodů nezvládali své rodičovské kompetence (alkoholismus, návykové látky, nepřiměřené fyzické tresty, ztráta bydlení, VTOS aj.).

Dětský domov často funguje jako zařízení poslední instance pro specifické skupiny dětí, u nichž nebylo možné zachovat péči v primární ani náhradní rodině. Jde především o děti procházející závažnými konflikty s rodiči, jejich partnery či pěstouny, a které byly do zařízení umístěny mnohdy na základě vlastního podnětu. Dětský domov rovněž přijímal děti s hraničními projevy chování, kterým ústavní péče nabídla prostor pro stabilizaci a začlenění do běžného vrstevnického kolektivu. V neposlední řadě se jednalo o dospívající, pro které z důvodu vyššího věku či specifického chování nebylo možné najít umístění v pěstounské péči a dětský domov tak pro ně představoval jediné dostupné řešení. Pokračoval příjem dětí z nevydařené pěstounské péče či z pěstounské péče na přechodnou dobu, pro které se nenašla nová dlouhodobá pěstounská rodina.

V hodnoceném školním roce přišlo 6 dětí, kdy důvodem jejich umístění bylo:

- nedostatečná péče a narušené vztahy v rodině, nestabilní rodinné prostředí a bytová situace, nízký sociální status rodiny, nezvládnutí rodičovských kompetencí, nástup rodiče do VTOS,
- syndrom CAN,
- sebepoškozování, nerespektování autorit, záškoláctví, vulgarita, toulky, lhaní, závadová parta, sexualizované chování, agresivita, vulgarita, domácí krádeže,
- skončení pěstounské péče na přechodnou dobu a nezajištění navazující pěstounské péče,
- návrat dítěte zpět do DD po diagnostickém pobytu v DDÚ Bohumín.

Důvody odchodů

Systém nařizování ústavní výchovy na dobu tří let (s možností opakovaného prodloužení) vedl k intenzivnější participaci všech zúčastněných stran – OSPOD, rodiny, ústavního zařízení, soudu i samotných nezletilých. Tento časově vymezený rámec vytváří tlak na aktivní a prioritní řešení situace v primární rodině s cílem umožnit návrat dětí do původního prostředí. Vedlejším důsledkem tohoto přístupu však bývá, že se návrat dětí do rodiny v některých případech realizuje i za podmínek, které by dříve pro zrušení ústavní výchovy nebyly považovány za plně vyhovující a vyžadovaly by delší dobu stabilizace.

Ve zmiňovaném školním roce odešly celkem 3 děti:

- jedna dívka odešla s vědomím matky a OSPOD do péče žadatelky o pěstounskou péči – nedošlo k prodloužení předběžného opatření a o pěstounskou péči bylo teprve požádáno,
- jeden chlapec ukončil z vlastního rozhodnutí smlouvu a odešel s neukončeným SŠ vzděláním z našeho zařízení do bytu ke svému kamarádovi,
- jeden chlapec ukončil z vlastního rozhodnutí a ve spolupráci s opatrovníkem (omezená svéprávnost) smlouvu a odešel s dokončeným SŠ vzděláním a zároveň nedokončeným dalším oborem na SŠ z našeho zařízení do bytu Heimstaden s podporou samostatného bydlení přes Středisko Noe Slezská Diakonie Ostrava.

Výše jednorázového peněžitého příspěvku a věcné pomoci spojená s odchodem 2 zletilých do samostatného života činila 28. 000,- Kč.

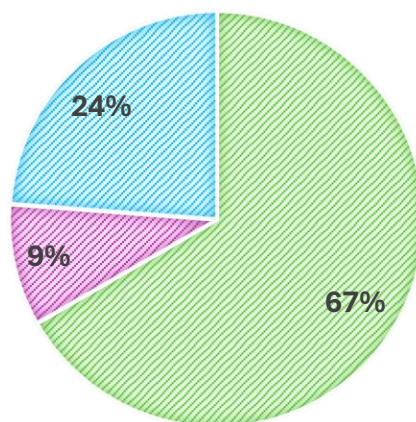
3. Personální zajištění DD a ŠJ

Plynulý chod zařízení, vzdělávání a výchovu dětí a mládeže v dětském domově zajišťovalo:

- k 31. 01. 2026:
 - o 21 zaměstnanců na základě uzavřené pracovní smlouvy, přepočtený stav: 18,750. Z toho:
 - **14 pedagogických pracovníků:**
 - vychovatelé (7)
 - vedoucí vychovatelka (1)
 - ředitelka, zástupkyně ředitelky (2)
 - asistenti pedagoga (4)
 - **5 provozních zaměstnanců:**
 - prادلena (1)
 - kuchařky (3)
 - vedoucí školní jídelny (1)
 - **2 správní zaměstnanci:**
 - ekonomka (1)
 - sociální pracovnice (1)
 - o 1 zaměstnanec na základě dohody o provedení práce (údržbář)

1. POLOLETÍ 2025 / 2026

■ pedagogičtí pracovníci ■ správní zaměstnanci ■ provozní zaměstnanci ■



- k 31. 08. 2026:

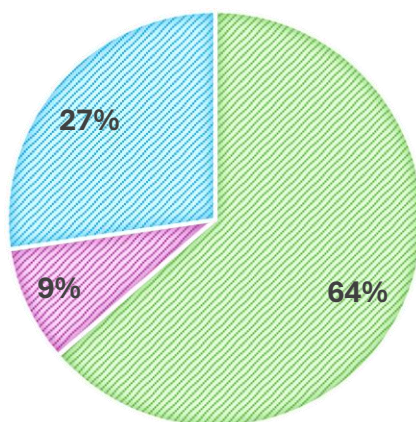
- 22 zaměstnanců na základě uzavřené pracovní smlouvy, přepočtený stav:

19,000. Z toho:

- **14 pedagogických pracovníků:**
 - vychovatelé (7)
 - vedoucí vychovatelka (1)
 - ředitelka, zástupkyně ředitelky (2)
 - asistenti pedagoga (4)
- **6 provozních zaměstnanců:**
 - prادلena (1)
 - kuchařky (3)
 - vedoucí školní jídelny (1)
 - údržbář (1)
- **2 správní zaměstnanci:**
 - ekonomka (1)
 - sociální pracovnice (1)

2. POLOLETÍ 2025 / 2026

■ pedagogičtí pracovníci ■ správní zaměstnanci ■ provozní zaměstnanci ■



V období letních prázdnin byly do pracovního poměru na základě dohody o provedení práce přijaty dvě pracovní síly. Jejich zapojení umožnilo pedagogickým pracovníkům vyčerpat převážnou část řádné dovolené a současně zajistit potřebné personální obsazení v průběhu prázdnin. Přijaté opatření tak přispělo k zachování plynulého a nepřetržitého provozu dětského domova.

V průběhu druhého pololetí byly dále zajištěny tři zástupy, z toho dva na pedagogických pozicích a jeden na správní pozici za ekonomku. Tito pracovníci zastoupili a nadále zastupují zaměstnance, kteří jsou dlouhodobě nepřítomni z důvodu čerpání nemocenských dávek.

4. Údaje o vzdělání a dalším vzdělávání pedagogických pracovníků a ostatních zaměstnanců

Dosažené vzdělání pedagogických pracovníků:

K datu **31. 01. 2026** splňovalo z celkového počtu **14 pedagogických pracovníků** kvalifikační předpoklady a požadavky stanovené zákonem č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, pro výkon přímé pedagogické činnosti ve školském zařízení pro výkon ústavní výchovy celkem **9 pedagogických pracovníků**.

U **4 pedagogických pracovníků** nebyly k uvedenému datu kvalifikační předpoklady splněny pouze z důvodu změny charakteru jejich pracovní pozice. K **01. 01. 2026** došlo k převedení jejich pracovního zařazení z původně nepedagogických pozic na pozice pedagogické.

1 vychovatelka si potřebné kvalifikační předpoklady aktivně doplňovala studiem. V průběhu tohoto školního roku se připravovala ke státní závěrečné zkoušce.

K datu **31. 08. 2026** již splňovalo kvalifikační předpoklady a požadavky stanovené uvedeným zákonem **12 ze 14 pedagogických pracovníků**. Zbývající dva pedagogičtí pracovníci jsou v procesu doplnění požadované kvalifikace. Jedna vychovatelka úspěšně vykonala státní závěrečnou zkoušku, přičemž dosud neproběhla promoce. Druhá vychovatelka se připravuje na přijímací zkoušky ke studiu na vysoké škole.

Funkci **školního metodika prevence** i nadále zastávala vedoucí vychovatelka, která splňuje požadavky na odbornou kvalifikaci v této oblasti. Díky své odbornosti, dlouholeté praxi a průběžnému doplňování znalostí v rámci dalšího vzdělávání se významně podílela na zajišťování a rozvoji oblasti primární prevence v zařízení.

Ve své činnosti se zaměřovala zejména na realizaci preventivních opatření, podporu zdravého vývoje dětí a vytváření bezpečného prostředí. Její odborné znalosti a dobré organizační schopnosti umožňovaly reagovat na aktuální potřeby dětí a pružně přizpůsobovat preventivní činnost konkrétní situaci v zařízení.

Také **ostatní zaměstnanci, tedy pracovníci provozního a správního úseku**, splňovali požadované kvalifikační předpoklady stanovené platnými právními předpisy. Tyto předpoklady nadále splňují i k hodnocenému období.

V průběhu sledovaného školního roku jsme na základě aktuální nabídky vzdělávacích agentur a individuálního zájmu zaměstnanců vytvářeli podmínky pro jejich další profesní rozvoj.

ředitelka

- Celostátní vzdělávací setkání vedoucích pedagogických pracovníků zařízení pro výkon ústavní a ochranné výchovy 1x
- Porada pro ředitele dětských domovů pořádaná Krajským úřadem Moravskoslezského kraje 2x

- Metodické setkání ředitelů DD, VÚ a DDŠ v DDÚ Bohumín
 - Jednotný personální a mzdový systém – implementace 11. etapa
- Rozpravy o institucionální a školní výchově 2026 – Současnost a perspektivy XIV.
Závislostní chování – problém nebo příležitost meziresortní spolupráce?

zástupkyně ředitelky

- Školení zaměřené na komplexní vedení personální agendy určené personalistům a vedoucím pracovníkům p.o.
- První kroky s Canvou
- Rozpravy o institucionální a školní výchově 2026 – Současnost a perspektivy XIV.
Závislostní chování – problém nebo příležitost meziresortní spolupráce?
- Skartační řízení v systému e-SpisLITE
- Jednotný personální a mzdový systém – implementace 11. etapa

vedoucí vychovatelka

- 17. krajská konference k prevenci rizikového chování
- Novinky v právní úpravě regulace návykových látek vs každodenní život ve školských zařízeních
- Setkání pracovníků škol se zástupci organizací poskytujících preventivní aktivity
- Školení k Jednotnému personálnímu a mzdovému systému – Základy ovládání
- O sexualitě, intimitě a vztazích v ústavní péči citlivě a s respektem

vychovatelé

- Nové závislosti dětí a dospívajících
- Jak porozumět dnešní mladé generaci? Aneb nejčastější potíže dětí a mládeže, kteří vyhledají služby školního psychologa.
- Wellbeing – harmonie života
- 16 maličkostí, na které bychom neměli při výchově dětí zapomínat
- Emoční výchova a práce s příběhem
- Krizová intervence v praxi 1 – základy krizové intervence
- ADHD nebo nedostatečné výchovné vedení?
- Školení řidičů referentských vozidel

sociální pracovníce

- Školení Změny v sociální oblasti – aktuality a praxe
- Školení k Jednotnému personálnímu a mzdovému systému – Základy ovládání
- Školení – Skartační řízení v systému e-spis® LITE
- Setkání u kulatého stolu na téma Dětského duševního zdraví na Havířovsku
- Webinar na téma Novinky v právní úpravě regulace návykových látek vs. Každodenní život ve školských zařízeních
- Workshop O sexualitě, intimitě a vztazích v ústavní péči citlivě a s respektem
- Setkání pracovní skupiny komunitního plánování – pracovní skupina Děti, mládež a rodina

ekonomka

- Porada ekonomů škol a školských zařízení
- Jednotný personální a mzdový systém – implementace 11. etapa
- Školení řidičů referentských vozidel
- Kontrola a inventarizace majetku a závazků u PO

vedoucí školní jídelny

- Webinar Důsledky novely spotřebního koše na ŠJ
- Personální portál EGJE – Základy ovládání
- Webinar Hygienické minimum pro ŠJ
- Krajská konference hromadného stravování Ostrava
- On-line Krajská konference hromadného stravování Ostrava 2025
- Webinar Asociace Školních jídelen ČR

kuchařky

- Webinar Hygienické minimum pro ŠJ

V rámci pracovních porad probíhalo pravidelné školení zaměstnanců v oblasti ochrany osobních údajů (GDPR), včetně praktických příkladů zaměřených na jejich správné uplatňování.

V oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví při práci (BOZP) a požární ochrany (PO) zařízení spolupracovalo s externí odbornou firmou, která zajišťovala pravidelná školení zaměstnanců. Současně bylo aktualizováno složení požární preventivní hlídky a její členové absolvovali odbornou přípravu v souladu s příslušnými požadavky.

5. Prázdninová a rekreační činnost

Zajišťování prázdninových a rekreačních aktivit vnímáme jako nedílnou součást dlouhodobé péče o svěřené děti. Vzhledem k tomu, že děti tráví v dětském domově převážnou část školního roku, byl prázdninový program zaměřen také na předcházení sociální izolace, podporu osobnostního rozvoje a rozšiřování životních zkušeností.

Prázdninový program byl koncipován jako vyvážená kombinace volnočasových a zážitkových aktivit, přičemž jsme respektovali individuální potřeby, zájmy a preference jednotlivých dětí i jejich potřebu soukromí a prostoru pro vlastní seberealizaci. Upřednostňovali jsme proto individuální přístup před hromadnými formami rekreace. Výjimkou byla společná dovolená v Horní Lomné, kterou si děti se svými tetami velmi užily, jinak byl program prázdnin přizpůsobován konkrétním potřebám a zájmům jednotlivých dětí. Princip individualizace tak zůstává přirozenou součástí naší výchovné péče.

Zkušenosti z uplynulých let potvrzují efektivitu tohoto přístupu. Děti se z pobytů vracely spokojené, odpočaté a psychicky uvolněné. Zároveň měly možnost získat nové poznatky, zkušenosti a zážitky, které přispívají k jejich celkovému osobnostnímu rozvoji.

Organizace prázdninových akcí/pobytů pro děti:

- letní tábory Tapaza – Kunčice p. Ondřejníkem
- letní táboř Laurin – Horní Bečva
- letní tábor Chorvatsko
- letní tábor Asterix – Pstruží
- rekreační pobyt v Horní Lomné
- letní tábor Ragby – Valašská Bystřice
- příměstský kemp Ragby – Havířov

Díky štědrým příspěvkům získaným z projektů se nám podařilo na dětské tábory vyslat více dětí než v předchozích letech, resp. téměř každé dítě se mohlo zúčastnit dvou táborů dle svého výběru a osobních preferencí.

Rekreační pobyt v Horní Lomné byl uskutečněn díky štedré dotaci Magistrátu statutárního města Havířov.

6. Spolupráce se školami

Spolupráce se základními a středními školami, zejména s učiteli a asistenty pedagogů, probíhala v průběhu školního roku na pravidelné úrovni. Vychovatelé spolupracovali s pedagogy při řešení výchovných a vzdělávacích záležitostí a podle potřeby také s vedením škol, výchovnými poradci a školními metodiky prevence.

Vzájemná výměna informací umožňovala průběžně reagovat na vzniklé obtíže. V závažnějších případech byla nastavena průběžná spolupráce mezi pedagogy škol a vychovateli dětského domova s cílem koordinovat další postup při řešení vzniklých situací.

Děti byly průběžně seznamovány se vzájemnou spoluprací vychovatelů a učitelů a měly možnost se na kterémkoli z nich obrátit v případě potřeby pomoci, podpory nebo konzultace. Jednotný postup pedagogických pracovníků byl důležitý především u dětí, které potřebovaly jasně stanovená pravidla a hranice. Společné nastavení přístupu jim poskytovalo srozumitelné a stabilní vedení jak v prostředí školy, tak dětského domova.

Pravidelná spolupráce probíhala také se Speciálně pedagogickými centry v Karvině a Ostravě a s Pedagogicko-psychologickou poradnou v Havířově. Při práci s dětmi jsme vycházeli z odborných doporučení těchto institucí a zohledňovali je při nastavování dalšího pedagogického a výchovného postupu. Díky tomu bylo možné lépe reagovat na individuální potřeby jednotlivých dětí, poskytovat jim odpovídající podporu při zvládání obtíží a přispívat k jejich pokroku v oblasti vzdělávání i osobního rozvoje.

Součástí našeho přístupu byla také snaha vytvářet pro děti bezpečné a podpůrné prostředí, ve kterém měly jistotu dostupné péče a mohly se, v případě potřeby, obrátit na svého vychovatele nebo učitele.

7. Spolupráce s ostatními institucemi

V průběhu školního roku 2025/2026 dětský domov rozvíjel spolupráci s odborníky z řad institucí, klubů, sdružení a dalších příspěvkových organizací. Významnou součástí naší činnosti představovaly jak dlouhodobě fungující partnerství, tak nově navázané kontakty a spolupráce. Za nejvýznamnější a nejprínosnější z nich považujeme zejména ty, které uvádíme níže.

- Společná setkání a akce jsme v průběhu roku realizovali se Základní školou Hrabina v Českém Těšíně, se kterou nás pojí dlouhodobé přátelské vztahy.
- Významnou součástí aktivit pro naše děti zůstalo partnerství s hokejovým klubem AZ Havířov. Kontakt s vedením klubu i samotnými hráči byl pro děti nejen příjemným zpestřením, ale také důležitým motivačním prvkem.
- Na dosavadní spolupráci jsme navázali rovněž s mecenášem dětských domovů, panem Tomášem Slavatou, a pokračovali v jejím dalším rozvoji.
- Při hledání nových zaměstnanců a obsazování pracovních míst jsme využívali spolupráce s Úřadem práce, pobočkou Havířov, který pro nás představoval důležitý zdroj potenciálních uchazečů.
- Významným partnerem zůstávalo také statutární město Havířov. V průběhu školního roku podpořilo děti vánočními dárky a finančně přispělo na jejich tradiční letní pobyt na horách. Prínosná byla rovněž možnost využití sportovní haly Slávie, kde se uskutečnil florbalový turnaj Dětských domovů Moravskoslezského kraje.
- Bezpečnost objektu byla nadále podporována ve spolupráci s Městskou policií Havířov. Díky bezplatnému napojení na bezpečnostní pult bylo možné v případě narušení objektu zajistit rychlý zásah hlídky.
- Dlouhodobý charakter měla také spolupráce s Nadačním fondem Albert, která přinášela podporu v různých oblastech života dětí.
- Naše partnerské aktivity jsme dále rozšířili ve spolupráci s Českou nadací sportovní reprezentace.
- Významnou oblast představovala podpora mladých lidí při přípravě na samostatný život. V této souvislosti jsme spolupracovali se společností Heimstaden a spolkem Portavita, zejména v oblasti tréninkového bydlení a sociálního bydlení.
- Děti měly možnost pravidelně navštěvovat Slezskou diakonii, kde se zapojovaly do programu „Klub pro náctileté“. Setkávání jim poskytovala prostor pro trávení volného času i kontakt s dalšími mladými lidmi.

- Důležitá byla také spolupráce a vzájemný kontakt s Hospicem sv. Lukáše (Palačinková kavárnička, Nejmilejší koncert)
- Kulturní vyžití jsme měli díky nabídce Divadla loutek v Ostravě, jehož představení jsme v 1. pololetí pravidelně navštěvovali.
- Odbornou péči dětem dlouhodobě poskytoval také dětský psychiatr. Jeho diagnostická a léčebná činnost spolu s pravidelnými odbornými konzultacemi byla důležitou součástí péče o děti, které tuto podporu potřebovaly.
- Příjemným zpestřením roku byla rovněž setkání a společné aktivity s motorkářským klubem Havrani a dalšími motorkáři z Ostravska, se kterými se podařilo uskutečnit několik společných akcí.

8. Spolupráce s osobami odpovědnými za výchovu

Také v uplynulém školním roce byla jednou z hlavních priorit zařízení intenzivní spolupráce s rodiči umístěných dětí. Efektivní a otevřená komunikace s rodinou představuje klíčový prvek, který přímo ovlivňuje kvalitu poskytované péče. I přes odlišné postoje a variabilní míru zapojení ze strany jednotlivých rodičů bylo z naší strany vždy usilováno o konstruktivní dialog. S vědomím, že je zahájení spolupráce pro některé rodiny náročné, jim byla poskytována potřebná odborná podpora. Navzdory tomu, že součinnost se zákonnými zástupci bývá v praxi složitá a v řadě případů vyžaduje opakovanou motivaci k aktivnímu zapojení, kladlo zařízení důraz na citlivý a profesionální přístup. Cílem bylo vést komunikaci formou oboustranného dialogu a předcházet konfrontačním situacím. Díky tomuto nastavení nebylo v průběhu celého školního roku nutné řešit žádné závažné konflikty a ve všech případech se podařilo dosáhnout konsenzu v nejlepším zájmu a ve prospěch dětí.

Také v uplynulém školním roce se v praxi potvrzovala značná diferencovanost v přístupu zákonných zástupců ke spolupráci se zařízením. Menšinou skupinu tvořili rodiče, kteří vystupovali jako aktivní partneři. Projevovali zájem o výchovu a vývoj svých dětí, akceptovali odborné vedení ze strany zařízení a řádně plnili své zákonné povinnosti. S těmito zákonnými zástupci se dařilo rozvíjet stabilní vztah založený na vzájemné důvěře. Ve většině dalších případů však byla spolupráce s rodinami výrazně komplikovaná a vyžadovala zvýšené úsilí všech zainteresovaných stran. U podstatné části rodičů docházelo k zanedbávání rodičovských povinností – především ke vzniku dluhů na výživném, neúčasti na plánovaných setkáních

a neodpovídání na výzvy ke spolupráci. Tento nezájem či pasivita zanechávaly přímý negativní dopad na psychický stav dětí, u nichž vyvolávaly pocity opuštění a zklamání. Z rozborů sociální situace rodin vyplývá, že snížená schopnost plnit rodičovskou roli byla velmi často důsledkem komplexních sociálně-patologických a životních zatížení. Rodiče se potýkali s transgeneračním přenosem traumatu (vlastní zkušenost s násilím či zanedbáváním v dětství), závislostním chováním, psychickými poruchami, dluhovou pastí či ztrátou bydlení.

I přes tyto nepříznivé okolnosti se zařízení důsledně snažilo o udržení kontaktu s rodinou a poskytování kontinuální podpory. S ohledem na fakt, že deprivace z absence vazby na blízké osoby má na dítě nejzávažnější dopad, považuje zařízení i náročný kontakt s biologickou rodinou za klíčový. Je však nutné si uvědomit, že tato spolupráce je dlouhodobý proces, který vyžaduje značné množství času a energie, přičemž se často setkáváme s opakovanými selháními a zdánlivým neúspěchem. Přesto nepolevujeme ve své snaze, protože víme, že naše práce má smysl. V loňském školním roce jsme o příspěvku na úhradu péče rozhodli v případě 2 rodičů v plné výši, v ostatních případech příspěvek stanoven nebyl, a to s ohledem na jejich finanční situaci. Nadále platí, že většina z rodičů splňuje podmínku, pro kterou jsou od úhrady příspěvku osvobozeni (nedostatečný příjem, dávky hmotné nouze, výkon trestu odnětí svobody). Povinnost hradit příspěvek na úhradu péče v loňském školním roce měli 2 rodiče a mají 3 rodiče, z toho pravidelně platil pouze 1 rodič, dále 1 rodiči byly platby strhávány exekučně a 1 rodič zatím nic neplatí, příspěvek mu byl stanoven nově, budeme čekat, zda bude platit. Pokud ne, bude přistoupeno k exekučnímu vymáhání. Některým rodičům je soudně (rozsudkem) stanoveno platit výživné na účet ústavního zařízení, kdy takto bylo rozhodnuto v 5 případech a nadále je určeno v 5 případech, z toho pravidelně platil 1 rodič, 1 rodiči bylo výživné strháváno exekučně, ve 3 případech u rodiče neplnícího si svou povinnost bylo přistoupeno k exekučnímu vymáhání, ale zatím bezvýsledně. Příspěvek na úhradu péče stanovený dětem hradily 4 děti a nadále hradí 3 děti ze svých pravidelných příjmů (sirotčí důchod).

Ve sledovaném období bylo rozhodnuto ve 2 případech o příspěvku na úhradu péče, kdy 1 rodič platí pravidelně u druhého se jedná o novou povinnost (čekáme, jak se situace bude vyvíjet), nebylo přistoupeno k novému exekučnímu vymáhání našich pohledávek s Exekutorským úřadem Karviná. Bylo pouze požádáno o součinnost při vymáhání dlužného výživného stanoveného soudem, a to ve 3 případech.

9. Hodnocení činnosti výchovného úseku

Základní činností dětského domova je poskytování plného přímého zaopatření dětem v nepříznivé životní situaci. Nedílnou součástí této péče byla odborná a výchovná práce zaměřená na podporu osobnostního rozvoje dětí a jejich postupnou přípravu na samostatný život ve společnosti.

Stěžejní roli v tomto procesu měli vychovatelé rodinných skupin, kteří prostřednictvím svých speciálně-pedagogických kompetencí podporovali rozvoj sociálních dovedností, upevňovali pozitivní vzorce chování a vytvářeli bezpečné a stabilní prostředí. Individuální rozhovory s dětmi byly zároveň využívány jako přirozený prostředek výchovného působení a podpory při zvládání náročných životních situací.

Výchovné problémy řešili především kmenoví vychovatelé, v závažnějších případech ve spolupráci s vedením zařízení. Dle potřeby byla navazována spolupráce s psychology, psychiatry, diagnostickými ústavy a orgány sociálně-právní ochrany dětí.

Děti přicházely často z prostředí, které neposkytovalo dostatečné podmínky pro jejich zdravý vývoj. V rámci výchovného procesu proto byla věnována pozornost rozvoji základních sociálních a praktických dovedností, zejména komunikaci, hygienickým návykům, kulturnímu stolování, péči o osobní prostor, samostatné přípravě stravy, smysluplnému využívání volného času a konstruktivnímu řešení konfliktů. Prostřednictvím zájmových, kulturních a sportovních aktivit měly děti možnost získávat nové zkušenosti a postupně nahrazovat nevhodné vzorce chování pozitivními alternativami.

Významnou součástí péče byla široká nabídka volnočasových aktivit zahrnující kroužky v zařízení i mimo něj, výlety, tábory a různé pobytové akce. Dětem byl zároveň poskytován prostor pro soukromí a vlastní volbu. Přínosnou formou podpory byly také návštěvy v hostitelských rodinách, které dětem umožňovaly poznávat fungování běžného rodinného prostředí a získávat pozitivní vzory pro jejich budoucí život.

V uplynulém školním roce pedagogický tým usiloval o vytváření bezpečného, stabilního a podnětného prostředí, které podporovalo rozvoj dětí a jejich přípravu na samostatný život. Přestože se ne vždy podařilo naplnit všechny stanovené cíle v plném rozsahu, dosažené výsledky byly převážně pozitivní a představovaly důležitou motivaci pro další profesní rozvoj pracovníků a zkvalitňování výchovné praxe.

Kontakty dětí s rodinným prostředím

Z celkového počtu 24 dětí navštěvovalo během školního roku pravidelně své rodiče, prarodiče nebo širší rodinu 14 dětí. Tyto kontakty zahrnovaly pravidelný telefonický kontakt, návštěvy domova v rámci celodenní vycházky požádané rodičem nebo příbuzným, návštěvy rodiny přímo v zařízení nebo víkendové či prázdninové pobyty v rodině. Přibližně 9 dětí bylo se svou primární či širší rodinou v kontaktu méně často, obvykle prostřednictvím kratších návštěv mimo zařízení nebo v jeho areálu, případně z vlastní iniciativy ve volném čase. V některých případech šlo pouze o telefonický kontakt, například z důvodu VTOS rodiče. 1 zletilé dítě nemělo žádný kontakt s rodinou, protože jeden z rodičů o něj nejevil zájem a druhý rodič je ve VTOS a zletilý se s ním kontaktovat nechtěl. Tento zletilý však v domluvených termínech navštěvoval rodinu své přítelkyně. Celkem 5 dětí v rámci hostitelské péče víceméně pravidelně docházelo do těchto rodin.

Pobyty nezletilých mimo zařízení přes noc probíhaly vždy pouze se souhlasem orgánu sociálně-právní ochrany dětí. Zletilé děti, které byly v zařízení na základě smlouvy, pouze informovaly ředitelku zařízení o svém záměru pobývat mimo dětský domov. O celodenních vycházkách nezletilých, ať už s rodičem či jinou osobou, rozhodovala ředitelka zařízení.

Školní výsledky

Během školního roku 2025/2026 byl významný časový úsek pracovního týdne věnován systematické a pravidelné přípravě na vyučování. Dle potřeby byla poskytována pravidelná individuální podpora všem dětem, zejména však těm se specifickými vzdělávacími potřebami. Respektovali jsme všechna doporučení vyplývající ze zpráv pedagogicko-psychologických poraden a speciálně-pedagogických center. Starší žáky jsme v rámci rozvoje odpovědnosti a samostatnosti vedli k samostatné přípravě na vyučování pod dohledem vychovatelů. Vychovatelé pravidelně navštěvovali třídní schůzky a pečlivě monitorovali vzdělávací výsledky svěřených dětí.

Děti bylo nutné neustále motivovat k dosažení co nejlepších školních výsledků. U některých se to podařilo, u některých bohužel docházelo k selhávání.

Některé děti přes veškerou motivaci nechápaly důležitost vzdělání a všemožně se plnění školních povinností vyhýbaly. Zde je nutno ocenit úzkou spolupráci s učiteli našich dětí, kteří nám podávali informace o zadaných úkolech a přístupu dětí k plnění povinností. I proto se podařilo dosáhnout toho, že všechny děti v loňském školním roce prospěly a jedna dívka byla přijata na střední školu dle své první volby.

V průběhu školního roku 2025/2026 jsme využívali také tréninkový byt, a to již 8. rokem. Smyslem bylo umožnit dětem postupně si osvojovat dovednosti potřebné pro samostatný život a získat zkušenosti s běžným hospodařením mimo prostředí dětského domova. Ve zmiňovaném období byl byt využíván pouze jedním chlapcem, který v něm pobýval necelé 2 měsíce v rámci přípravy na odchod do dospělého života.

Během bydlení v tréninkovém bytě měl možnost vyzkoušet si samostatné fungování, péči o domácnost, hospodaření s finančními prostředky a odpovědnost za běžné povinnosti. Po ukončení Smlouvy o setrvání v dětském domově následně přešel do vlastního bydlení, a tím úspěšně završil svou cestu k samostatnému životu.

Protože po jeho odchodu se již nepodařilo tréninkový byt znovu obsadit a s ohledem na náklady spojené s jeho provozem a skutečnost, že byt zůstával opakovaně nevyužitý i v předchozích obdobích, jsme se před letními prázdninami dohodli se společností Heimstaden na jeho vrácení. Provozování tréninkového bydlení v této podobě jsme tak z ekonomických důvodů ukončili. Pokud se však situace v budoucnu změní, jsme připraveni spolupráci se společností Heimstaden znovu obnovit.

Ve školním roce 2025/2026 jsme se v oblasti vzdělávání zaměřili nejen na podporu školních výsledků dětí, ale také na jejich motivaci, samostatnost a vytváření pozitivního vztahu ke vzdělávání. Ve srovnání s předchozím školním rokem došlo k příznivému vývoji v několika sledovaných oblastech. Ve 2. pololetí školního roku 2025/2026 nebylo žádné dítě hodnoceno stupněm „neprospěl“. Pozitivně lze hodnotit také oblast chování, kdy se oproti předchozímu školnímu roku snížil počet dětí s hodnocením druhého a třetího stupně.

Počet omluvených zameškaných hodin se ve sledovaném období snížil z 908 hodin v 1. pololetí na 688 hodin a ve 2. pololetí školního roku z 970 na 575 hodin. Současně došlo ke snížení počtu neomluvených hodin z 219 na 5 hodin za celý školní rok.

V průběhu školního roku jsme dětem věnovali zvýšenou pozornost také v době mimo povinnou školní docházku. Nabídka volnočasových a zájmových aktivit byla zaměřena na smysluplné využití volného času, rozvoj individuálních schopností, podporu samostatnosti a posilování vztahů mezi dětmi. Děti měly možnost zapojovat se do sportovních, výtvarných, tvořivých, kulturních i dalších aktivit podle svých zájmů a možností.

Důležitou součástí naší práce bylo vytváření příležitostí také pro děti, které ve školním prostředí nemají vždy možnost zažívat úspěch. Prostřednictvím různorodých činností jsme se snažili každému dítěti nabídnout prostor, ve kterém může uplatnit své schopnosti, získat nové zkušenosti a posilovat své sebevědomí. Významnou roli přitom sehrávaly jak společné aktivity, tak individuální podpora ze strany vychovatelů.

Při realizaci volnočasových aktivit jsme využívali možnosti spolupráce s místními organizacemi a zájmovými kroužky, ale také vlastní personální, materiální a prostorové možnosti dětského domova. Významným místem pro každodenní aktivity zůstávala zahrada dětského domova, která poskytovala prostor pro sport, hry, odpočinek, relaxaci i společné trávení času. Zútluněna byla novým zázemím pro děti – altánkem.

Vychovatelé při své práci postupovali v souladu se zákonem č. 109/2002 Sb., ve znění pozdějších předpisů, a dalšími platnými právními předpisy a vnitřními předpisy zařízení. Veškeré činnosti byly plánovány s ohledem na věk, schopnosti, potřeby a individuální možnosti jednotlivých dětí a směřovaly k jejich všestrannému rozvoji, samostatnosti a přípravě na život mimo dětský domov.

Při své práci se vychovatelé řídili zejména:

- vnitřním řádem dětského domova,
- organizačním řádem,
- ročním plánem výchovně vzdělávací činnosti,
- školním vzdělávacím programem,
- vnitřním řádem dětského domova,
- týdenními programy výchovně vzdělávací činnosti,
- programy rozvoje osobnosti dítěte,
- minimálním preventivním programem.

Závěrečné hodnocení

Školní rok 2025/2026 lze z hlediska vzdělávání hodnotit jako úspěšný. V průběhu školního roku byly průběžně sledovány vzdělávací výsledky dětí a podle jejich aktuálních potřeb byla přijímána odpovídající výchovná a pedagogická opatření. Cílem bylo podporovat děti nejen v dosahování co nejlepších školních výsledků, ale také v rozvoji jejich samostatnosti, odpovědnosti a pozitivního vztahu ke vzdělávání.

Systematická spolupráce všech zainteresovaných stran – škol, odborných pracovišť a kmenových vychovatelů – zůstává důležitým předpokladem pro další vzdělávací a osobnostní rozvoj dětí.

Tabulka č. 1: stav k 31. 01. 2026

Evidenční stav dětí: 23

děti celkem	MŠ	ZŠ	SŠ
23	1	17	5

vyznamenání	prospělo	neprospělo	nehodnoceno (MŠ)	1. stupeň chování	2. stupeň chování	3. stupeň chování
8	13	1	1	21	1	0

zameškané hodiny	z toho neomluvené
688	5

Tabulka č. 2: stav k 30. 06. 2026

Evidenční stav dětí: 23

děti celkem	MŠ	ZŠ	SŠ
23	2	18	3

vyznamenání	prospělo	neprospělo	nehodnoceno (MŠ)	1. stupeň chování	2. stupeň chování	3. stupeň chování
9	12	0	2	20	0	1

zameškané hodiny	z toho neomluvené
575	0

Programy rozvoje osobnosti dítěte (PROD):

Požadavky vyplývající ze standardů kvality péče o děti ve školských zařízeních pro výkon ústavní výchovy byly promítnuty do tvorby Programů rozvoje osobnosti dítěte (PROD), které vychovatelé zpracovali na začátku školního roku. Tyto dokumenty představovaly významný nástroj systematické, cílené a individualizované pedagogické práce s jednotlivými dětmi. Při jejich tvorbě vychovatelé vycházeli z individuálních potřeb dítěte a zohledňovali jeho věk,

vývojovou úroveň, schopnosti, zájmy, osobnostní charakteristiky a aktuální životní situaci. PROD sloužily jako podklad pro plánování výchovného působení a průběžné vyhodnocování osobnostního rozvoje dítěte.

Vycházely přitom z předem stanovené osnovy, která zahrnovala:

- obecné zápisy a doporučení,
- osobnostní charakteristiku dítěte (současný stav, zhodnocení, cíl, plán a postupy),
- vztah k lidem (současný stav, zhodnocení, cíl, plán a postupy),
- kontakt a vztah s rodinou aj. blízkými (současný stav, zhodnocení, cíl, plán a postupy),
- sebeobslužné dovednosti (současný stav, zhodnocení, cíl, plán a postupy),
- vztah k povinnostem zařízení (současný stav, zhodnocení, cíl, plán a postupy),
- školní dovednosti a vzdělávací potřeby (současný stav, zhodnocení cíl a postupy),
- zájmy, kroužky a profesní orientace (současný stav, zhodnocení, cíl, plán a postupy),
- přání a vyjádření dítěte,
- průběžné a konečné hodnocení plnění programu.

Na tvorbě jednotlivých programů se podílely také samotné děti. Přiměřeně svému věku a schopnostem se zamýšlely nad svým dalším směřováním a stanovovaly si cíle, kterých chtěly v daném období dosáhnout. U mladších dětí byla tato část PROD často pojímána volněji a vycházela především z jejich aktuálních přání a představ. Podpisem programu děti stvrzovaly své seznámení s ním a současně přijímaly svůj podíl odpovědnosti za naplňování stanovených cílů.

Naplňování jednotlivých cílů PROD bylo přirozeně začleňováno do každodenní výchovně-vzdělávací práce. Vychovatelé současně vytvářeli cílené modelové a situační příležitosti umožňující dětem praktický nácvik a upevňování požadovaných dovedností a sociálních kompetencí.

Vyhodnocování PROD probíhalo průběžně v průběhu celého školního roku. Vychovatelé sledovali a zaznamenávali dosažené pokroky, případně významné změny či regresi v jednotlivých oblastech rozvoje dítěte. Na konci školního roku bylo provedeno celkové vyhodnocení naplňování stanovených cílů a zhodnocena efektivita zvolených výchovných postupů.

Na základě § 2 odst. 10 zákona č. 109/2002 Sb. probíhá v následujícím školním roce společné vyhodnocení a odborná konzultace závěrů s koordinátorem DDÚ Bohumín. Tato spolupráce přispívá ke sjednocování postupů a k zajištění kontinuity a odborné úrovni péče o děti.

V minulém školním roce 2025/2026 se děti průběžně zapojovaly a účastnily těchto aktivit:

zájmové kroužky v rámci DD a ŠJ

- Kroužek vaření, pečení a zdravého životního stylu
- Kroužek sportovních aktivit
- Modelářský kroužek
- Kroužek vaření a pečení
- Kroužek vyrábění a tvoření

zájmové kroužky mimo DD a ŠJ

- Florbal – TJ Slovan Havířov
- Křesťanská mládež – Havířov
- Skaut – Astra Havířov
- Šachy – Havířov
- Deskové hry při ZŠ
- Míčovky – při ZŠ
- Keramika – Asterix Havířov
- Zumba – Don Bosko Havířov
- Roblox – Don Bosko Havířov
- Legorobotika – Don Bosko Havířov
- Kroužek elektrotechniky – SPŠ Karviná
- 3D tisk – SPŠ Karviná

návštěvy sportovišť

- Vlastní multifunkční hřiště
- Posilovna v rámci dětského domova
- Veřejná hřiště
- Krytý bazén v Havířově
- Bowling Střela
- Hala Fénix Havířov
- Hop Jump aréna Ostrava
- Laser game Havířov
- Zimní stadion v Havířově
- Hala Slávie v Havířově

- Minigolf
- Těrlická a Žermanická přehrada, Karvinské moře, koupaliště Jindřich, štěrkovna Hlučín – koupání

vzdělávací akce a besedy

- Návštěva barberů z Českého Těšína
- Dopravní soutěž
- Návštěva památníku Životice
- Návštěva zvířecího útulku
- Setkání s účastnicí MISS ČR a vítězkou MISS Earth
- Setkání s včelaři Ambrožíky
- Setkání s vedením Magistrátu města Havířova
- Návštěva hospice sv. Lukáše v Ostravě

návštěva kulturních zařízení, výlety a atraktivní akce pro děti

- Filmová představení v Kině Centrum
- Laser game
- Book! Con
- Návštěva Planetária v Ostravě
- Divadlo Loutek Ostrava
- Návštěva u hasičů
- UM arena Ostrava
- Minikino Ostrava
- Dolní oblast Vítkovice – předpremiéra pohádky
- Vánoční vláček
- Výstava betlémů
- Výlet na horu Prašivá
- Výlet na Kotař
- Cinestar Ostrava
- Palačinkový den
- Velikonoční obchůdky s Albertem – Nová Karolína
- Velikonoce na hradě – Ostrava
- Výstup na nejvyšší budovu v MSK
- Procházka podél řeky Morávky – Vyšní Lhoty – Nošovice

- Tajemství Hradiště
- Návštěva bývalého partyzánského bunkru na Morávce
- ZOO Ostrava
- Minizoo Vendryně
- Cyklovýlet Lučina
- Výlet do parku B. Němcové

soutěže a turnaje

- **v rámci našeho dětského domova:**
 - o Turnaje v deskových hrách
 - o Vlastovková soutěž
 - o Sportovní a „zručnostní“ soutěž
 - o Soutěž o nejlepší pizzu
 - o Florbal CUP 2025
 - o Turnaje v ping-pongu
 - o Turnaje ve vzdušném hokeji
 - o Dopravní soutěž a zdravověda
 - o Nejlepší koncert
 - o Skládání origami
- **mimo rámec dětského domova:**
 - o Deskové hry – Český Těšín
 - o Karnevalová merenda v Hranicích na Moravě
 - o Slavata triatlon tour v Karviné
 - o Minigolf

společné akce s přáteli motorkáři a hokejisty

- Opékání párků
- Mikulášská nadílka
- Zdobení vánočního stromu
- Vánoční rituál s AZ
- Mezinárodní Den dětí, Spanilá jízda, soutěže a táborák s opékáním buřtů

Za zmínku stojí i spoluspráva dětí, která měla ve školním roce 2025/2026 své pevné místo v životě dětského domova. Zvolení zástupci rodinných skupin jejím prostřednictvím mohli přicházet s vlastními nápady, vyjadřovat své názory a společně s ředitelkou hledat možnosti, jak prostředí a každodenní fungování domova dále zlepšovat. Diskutovalo se například o plánovaných výletech a volnočasových aktivitách, úpravě pokojů, jejich vybavení či o zpestření jídelníčku. Prostor byl věnován také různým otázkám, připomínkám a podnětům, které děti v průběhu roku přinášely.

Frekvence schůzek nebyla stanovena striktně, jejich termín i četnost se odvíjely od konkrétního dění a zájmu dětí. Pokud nebylo nutné svolávat celé jednání, bylo možné jednotlivé záležitosti projednat průběžně a po vzájemné dohodě. Smyslem bylo, aby spoluspráva nebyla pouze formální záležitostí, ale skutečným prostorem pro spoluúčast dětí na životě dětského domova.

K pravidelným a oblíbeným aktivitám v dětském domově patřil také společně strávený čas dětí a vedení. Setkávali se například při předávání vysvědčení, narozeninových oslavách, v adventním a velikonočním období nebo během kulturních, společenských a sportovních akcí. Nešlo přitom pouze o samotný program, ale také o možnost zastavit se, popovídat si, sdílet své zážitky, pocity či nápady a užít si příjemnou atmosféru. Tyto chvíle přispívaly k otevřené komunikaci, vzájemnému poznávání a budování dobrých vztahů mezi dětmi a dospělými.

10. Prevence rizikového chování

V hodnoceném období byla v dětském domově realizována především primární prevence rizikového chování, která byla přirozeně začleněna do každodenní výchovně-vzdělávací činnosti. Důraz byl kladen na vytváření bezpečného a stabilního prostředí, podporu pozitivních sociálních vztahů a včasnou identifikaci rizikových projevů. Klíčovou úlohu měli kmenoví vychovatelé ve spolupráci se školním metodikem prevence. Preventivní působení probíhalo formou individuálních a skupinových rozhovorů s návazností na preventivní programy škol a koordinované spolupráce se školami a zájmovými organizacemi.

Významnou součástí nespecifické prevence bylo smysluplné využívání volného času prostřednictvím zájmových aktivit, kroužků, společných akcí a dalších činností podporujících seberealizaci a rozvoj sociálních kompetencí dětí. Pro individuální podporu a relaxaci byla využívána terapeutická místnost s prvky snoezelenu. Průběžná setkání s vedením při nejrozličnějších společenských či sportovních příležitostech poskytovala prostor pro otevřenou

komunikaci, řešení problémových situací a posilování pozitivního klimatu v zařízení. Schránka důvěry byla k dispozici pro anonymní sdělení, v hodnoceném období však nebyla dětmi využita.

11. Minimální preventivní program

Plnění Minimálního preventivního programu probíhalo ve sledovaném školním roce na dvou úrovních – u pedagogických pracovníků a u dětí. **Vychovatelé** si v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) prohlubovali kompetence v oblasti prevence rizikového chování především formou samostudia, využívali odbornou literaturu, časopis *Prevence a Školní poradenství v praxi*, knihovnu a dostupné elektronické zdroje. Školní metodik prevence koordinoval realizaci preventivního programu, připravoval preventivní témata a poskytoval konzultace dětem i pedagogickým pracovníkům. Díky úzkému kontaktu zaměstnanců s dětmi se dařilo rizikové projevy včas identifikovat a intervenovat již v počáteční fázi. Závažnější případy byly konzultovány s metodikem prevence a vedením zařízení, případně řešeny ve spolupráci s příslušnými odbornými institucemi. V rámci nespecifické prevence vychovatelé realizovali plánované aktivity a vedli zájmové kroužky.

Děti se účastnily širokého spektra specifických i nespecifických preventivních aktivit. Významnou součástí představovalo smysluplné trávení volného času prostřednictvím zájmových a sportovních aktivit, které podporovaly rozvoj sociálních kompetencí, sebevědomí, odpovědnosti a pozitivního sebehodnocení. Starší děti se zapojovaly také do aktivit zaměřených na přípravu na samostatný život. Součástí programu byly rovněž výlety, tábory, pobyty a akce pořádané dětským domovem i dalšími organizacemi. Při podezření na užití návykových látek byly ve spolupráci s Městskou policií Havířov prováděny orientační testy.

Ve školním roce 2025/2026 jsme se setkali s několika závažnějšími případy rizikového chování. Nejčastěji jsme se potýkali s užíváním a držením výrobků s obsahem nikotinu, zejména elektronických cigaret, nerespektováním autorit, agresivitou a vulgárním vyjadřováním. V jednotkách případů jsme se potýkali se sebepoškozením, vandalismem, krádežemi a rizikovým sexuálním chováním či držením nebezpečných předmětů.

Nejzávažnější případ – nerespektování pravidel, vulgární vyjadřování, verbální a fyzické napadání dětí a pedagogů je stále v řešení s brzkou perspektivou přemístění dotyčného dítěte do přísnějšího typu zařízení.

Ostatní případy jsme zvládali interně nebo s pomocí níže uvedených externích odborníků:

- MUDr. Matýs – dětský pedopsychiatr,
- PhDr. Milena Tejklová – klinická psycholožka,
- OSPOD,
- MP Havířov.

Díky efektivní spolupráci a průběžné komunikaci všech zainteresovaných pracovníků se dařilo většinu problémových situací včas identifikovat a následně přijímat adekvátní opatření vedoucí k jejich efektivnímu řešení a minimalizaci rizika jejich opakování.

Činnosti realizované v rámci specifické primární prevence ve školním roce 2025/2026:

Září 2025 - Prevence užívání návykových látek

- *rizika kouření, alkoholu, drog a energetických nápojů, nácvik odmítacích dovedností*

Říjen 2025 - Finanční gramotnost a prevence zadlužování (beseda)

- *hospodaření s penězi, rizika půjček, základy rozpočtového myšlení*

Listopad 2025 - Prevence agrese a násilného chování

- *zvládání verbální i fyzické agrese, rozvoj zdravé komunikace a řešení konfliktů*

Prosinec 2025 - Sexuální a vztahová výchova

- *prevence rizikového sexuálního chování, ochrana před zneužíváním, zdravé vztahy a intimita*
- *poučení o bezpečnosti a o zákazu používání zábavné pyrotechniky v DD*

Leden 2026 - Prevence sebepoškozování a suicidálního chování

- *rozpoznání rizik, posilování duševní odolnosti, hledání zdravých strategií zvládání stresu*

Únor 2026 - Prevence kriminality a delikventního chování

- *právní odpovědnost, následky ničení majetku, krádeží či jiných přestupků*

Březen – Kyberbezpečnost a prevence online rizik

- *ochrana osobních údajů, prevence kyberšikany, kybergroomingu a závislosti na sociálních sítích*

Duben 2026 - Bezpečné chování v silničním provozu a dopravní výchova

- *chování chodců, cyklistů, užívání reflexních prvků, prevence úrazů*

Květen 2026 - Prevence závislostí na hazardních hrách a technologiích

- *rizika online her, gamblingu a nadměrného užívání digitálních zařízení*

Červen 2026 - Podpora zdravého životního stylu, Nácvik chování v silničním provozu

- *význam pohybu, správné výživy, spánku a psychohygieny jako prevence rizikového chování*
- *dopravní soutěž sestavená z dopravního testu a prokázání praktických znalostí při jízdě na kole*
- *poučení o bezpečnosti při letních aktivitách (opalování, koupání)*

Minimální preventivní program byl koncipován s ohledem na specifické podmínky a potřeby dětského domova. Při jeho tvorbě byl kladen důraz na srozumitelnost, praktickou využitelnost a efektivní zapojení všech aktérů. Na jeho realizaci se podíleli pedagogičtí a částečně další zaměstnanci zařízení společně s dětmi.

Na základě dlouhodobě pozitivních zkušeností a výsledků z předchozího období byla zachována stávající struktura programu a jeho obsah byl dále rozvíjen. Prioritou zůstával individuální přístup k dětem, otevřená komunikace, týmová spolupráce zaměstnanců a vytváření bezpečného a stabilního prostředí podporujícího zdravý psychický, sociální a osobnostní vývoj dětí.

12. Realizované projekty financované z cizích zdrojů

V uplynulém školním roce jsme se zapojili do šesti projektů, z nichž jeden byl již v průběhu realizace, a pět bylo nových.

Mezi **již probíhající projekty**, které jsme v daném období realizovali s podporou Nadačního fondu Albert v rámci programu Bertíci pomáhají, patřil také projekt „**Do dospělého života bez obav 6.**“. Projekt významně přispíval k úhradě poloviny nákladů spojených s nájmem, energiemi a službou PODA v našem tréninkovém bytě. Jeho hlavním cílem bylo podpořit zletilé děti, které se na základě uzavřené smlouvy rozhodly dobrovolně setrvat v dětském domově a využít této možnosti k postupné přípravě na samostatný a odpovědný vstup do dospělého života.

Šest **nových projektů** bylo zaměřeno na následující oblasti.

První projekt „Do samostatného života bez obav 7“ nám měl opět zajistit částečné financování provozu tréninkového bytu. Vzhledem k ukončení jeho provozu však byly finanční prostředky využity jiným způsobem a po dohodě s nadačním fondem byla nečerpaná částka na základě dodatku k projektu převedena na podporu prázdninových pobytů dětí.

Druhý projekt „Velikonoční obchůdky s Albertem“ byl realizovaný v rámci Nadačního fondu Albert. Děti měly možnost ve vybrané prodejně Albert nabídnout vlastnoručně vyrobené velikonoční výrobky. Výtěžek z této akce byl následně rozdělen mezi čtyři zúčastněné děti se spravedlivým přihlédnutím k jejich jednotlivým zásluhám a míře zapojení do akce. Na nákup materiálu byl použit příspěvek získaný rovněž v rámci tohoto projektu.

Třetí byl projekt „Škola pod širým nebem“ realizovaný s podporou EVVO. Projekt probíhal v areálu zahrady dětského domova a jeho cílem bylo proměnit dosud nevyužívaný prostor v multifunkční venkovní zázemí, které dětem umožní trávit více času smysluplně, aktivně a na čerstvém vzduchu.

Velkým přínosem projektu bylo dobrovolné zapojení samotných dětí již od počátku jeho realizace. Děti se tak mohly podílet na utváření prostoru, který je určen právě jim, což významně posílilo jejich vztah k výslednému dílu a přineslo jim radost z dokončeného projektu.

Čtvrtý úspěšně realizovaným byl projekt „Zážitkové aktivity pro děti“ podpořený Nadačním fondem pomoci ve spolupráci s dárcovskou platformou Blíž domovu. Díky této významné finanční podpoře jsme mohli dětem připravit prázdninový program odpovídající jejich individuálním zájmům, potřebám a možnostem. Finanční prostředky nám umožnily vyslat děti na různé typy táborů a další prázdninové aktivity s pestrým programem. Při jejich výběru jsme zohledňovali osobnost, zájmy a individuální potřeby každého dítěte, aby pro něj byl prázdninový čas nejen příjemným zážitkem, ale také příležitostí k rozvoji samostatnosti, dovedností a nových zkušeností.

Pátý byl projekt „Měj se, žij si, směj se, hrej si!“ realizovaný díky veřejné finanční podpoře Statutárního města Havířov. V rámci projektu byl dětskému domovu umožněn prázdninový pobyt v malebném prostředí Horní Lomné, kde se děti různých věkových kategorií zapojily do pestré nabídky pohybových i poznávacích aktivit.

Prostor byl věnován také jejich tvořivosti, společné zábavě a volnočasovým aktivitám. K příjemnému průběhu pobytu přispělo rovněž využití přilehlého bazénu, který děti v průběhu letošního tropického léta hojně využívaly.

Šestý projekt se týkal poskytnutí nadačního příspěvku 1 chlapci na podporu jeho sportovní činnosti. Konkrétně byl příspěvek využit na úhradu členského příspěvku v TJ Slovan Havířov, kde chlapec dlouhodobě a pravidelně navštěvuje florbalový oddíl. Nadační příspěvek jsme získali v rámci projektu České nadace sportovní reprezentace zastřešeného Českou olympijskou nadací.

13. Úrazy dětí

Celkem evidovaných úrazů v Knize úrazů DD a ŠJ:	4
Z toho vypsanych – registrovaných záznamů o úrazu:	3
Počet ukončených pojistných událostí (úrazů):	1

Z celkového počtu evidovaných úrazů byly **2 pojistné události k datu hodnocení dosud neukončeny**. V obou případech aktuálně probíhá administrativní vyřízení, zejména zajištění a vyhodnocení potřebné lékařské dokumentace od ošetřujícího lékaře. Po jejich doložení bude následovat další postup při vyřizování pojistných událostí s příslušnou pojišťovnou.

V průběhu sledovaného období nebyl evidován žádný **školní úraz**.

14. Návštěvy, kontroly a revize

V průběhu školního roku 2025/2026 naše zařízení mimo jiné navštívili:

návštěvy

- Odbor školství, mládeže a sportu Moravskoslezského kraje
- Odbor podpory korporátního řízení a kontroly Moravskoslezského kraje
- Vedení statutárního města Havířov
- Školský ombudsman – zmocněnec pro ústavní a ochrannou výchovu
- Ředitel, koordinátor a etoped DDÚ Bohumín

- Heimstaden
- Gascontrol, s.r.o.
- Motoklub Havrani Havířov o. s.
- Motorkáři Rychvald
- Vedení a hokejisté AZ Havířov
- Okresní státní zastupitelství, pobočka Havířov
- Hospic Frýdek-Místek
- Sociální pracovníce z oddělení sociálně právní ochrany dětí a mládeže příslušných městských úřadů
- Slezská diakonie
- PČR
- Bývalí klienti dětského domova
- Studenti VŠ a SŠ v rámci své odborné praxe
- Sponzoři

kontroly a revize

- Okresní státní zastupitelství – dozorová státní zástupkyně
- Dětský diagnostický ústav Bohumín
- Odbor podpory korporátního řízení a kontroly MSK – Veřejnoprávní kontrola hospodaření
- Periodické odborné prohlídky výtahů
- Revize přenosného elektrického nářadí
- Revize zabezpečovacího zařízení
- Revize hasicích přístrojů a hydrantů
- Revize sportovního zařízení
- Kontrola BOZP a PO
- Servisní a technická prohlídka auta

15. Public relation

2. Spolupráce s TV Polar – reportáže

- Říjen 2025 – „Portavita pomáhá mladým dospělým začít nový život, to vítá i dětský domov“
- Listopad 2025 – „Havířov hostil 16. ročník florbal CUPu dětských domovů“

- Prosinec 2025 – „Chlapci z havírovského dětského domova si užili návštěvu profesionálních barberů“
- Únor 2026 – „Bez školy a budíku, děti v domově si užívají prázdniny“

2. Presentace Dětského domova Havířov prostřednictvím vlastních webových stránek

16. Koncepční, personální a výchovné záměry

Koncepční záměry

- Dovybavení kanceláří a pracoven zaměstnanců
- Obnova podlahových krytin v kancelářích
- Komplexní obnova zahrady s vybudováním multifunkčního rekreačního a sportovního prostoru
- Obnova plotu kolem areálu dětského domova
- Získávání financí pro prázdninové pobyty a aktivity dětí
- Pokračování ve smysluplných projektech – zejména v rámci Nadace Terezy Maxové, nadačního fondu Albert, dárcovské platformy Blíž domovu a účast v programu S námi domů (sociální bydlení pro mladé dospělé ve spolupráci s Portavitou)

Personální záměry

- Posilovat týmového ducha a vytvářet příjemné, motivující a profesionální pracovní prostředí
- Přednostně obsazovat volné pedagogické pozice kvalifikovanými a odborně způsobilými pracovníky
- Pokračovat podle potřeby v pravidelném využívání supervize jako nástroje podpory, prevence profesního vyčerpání a dalšího rozvoje pedagogické praxe
- Podporovat spolupráci a soudržnost pedagogického kolektivu prostřednictvím týmových aktivit a teambuildingových setkání podle aktuálních možností
- V rámci hodnocení zaměstnanců vytvářet prostor pro otevřený dialog, vzájemnou zpětnou vazbu a sebereflexi
- Rozvíjet pedagogické kompetence vychovatelů a podporovat jejich profesní růst, motivaci a pozitivní přístup k práci

- Motivovat pedagogické pracovníky k dalšímu vzdělávání, a to nejen v oblasti speciální pedagogiky, ale také v dalších oborech souvisejících s jejich profesním zaměřením
- Dbát na pečlivý výběr nových zaměstnanců založený na osobním pohovoru a ověřených pracovních referencích
- Novým zaměstnancům zajistit kvalitní a důkladné zaškolení, a to jak v oblasti pedagogické práce, tak v oblasti související administrativy

Výchovné záměry

Výchovné působení dětského domova směřuje především k tomu, aby děti získaly potřebné předpoklady pro zvládání každodenního života, dokázaly se orientovat v běžných sociálních situacích a postupně převzaly odpovědnost za vlastní rozhodování. Základem je vytváření stabilního a předvídatelného prostředí, ve kterém dítě ví, co se od něj očekává, má možnost zažít úspěch a současně se učí vyrovnávat s přirozenými neúspěchy a důsledky svého jednání.

Pedagogické vedení vychází z individuálních potřeb, věku, schopností a aktuální životní situace jednotlivých dětí. Nezaměřuje se pouze na odstraňování problémového chování, ale především na rozvoj pozitivně laděných silných stránek dítěte, jeho samostatnosti, odpovědnosti a schopnosti vytvářet funkční vztahy. Důležitou součástí je rovněž příprava na další vzdělávání, pracovní uplatnění, hospodaření, péči o vlastní zdraví a samostatné fungování po odchodu ze zařízení.

Osobnostní rozvoj a odpovědnost

- Podporovat zdravé sebevědomí a poznávání vlastních schopností
- Vést k odpovědnosti za vlastní rozhodnutí a chování
- Vštěpovat dětem vhodné vzorce chování přirozeným příkladem dospělých
- Rozvíjet sebekontrolu, vytrvalost a zvládání náročných situací
- Upevňovat respektování pravidel a společenských norem

Podpora pozitivního životního postoje

- Vést děti k pozitivnímu vnímání sebe, svého života a budoucnosti
- Učit je zvládat neúspěch, frustraci a zátěžové situace přiměřeným způsobem
- Rozvíjet sebedůvěru, samostatnost a schopnost uvážlivého vlastního rozhodnutí

Vztahy, komunikace a sociální kompetence

- Rozvíjet otevřenou a respektující komunikaci
- Vést ke spolupráci a konstruktivnímu řešení konfliktů

- Podporovat respekt k odlišnostem a hranicím druhých
- Posilovat bezpečné vztahy s vrstevníky a blízkými osobami
- Podporovat vhodný kontakt s biologickou rodinou

Vzdělávání a příprava na budoucnost

- Podporovat pozitivní vztah ke vzdělávání a individuální vzdělávací rozvoj
- Vytvářet podmínky pro pravidelnou školní přípravu
- Rozvíjet pracovní návyky a odpovědnost
- Podporovat volbu dalšího studia a profesního směřování
- Spolupracovat se školami, úřadem práce a dalšími institucemi
- Připravovat dospívající na studium, zaměstnání a samostatný život

Volnočasové aktivity

- Nabízet pestré sportovní, kulturní, tvořivé a zájmové aktivity
- Vycházet ze zájmů a schopností jednotlivých dětí
- Podporovat rozvoj talentu a nových zájmů
- Motivovat k účasti na soutěžích, projektech a akcích mimo zařízení
- Vést k aktivnímu a bezpečnému využívání volného času

Prevence sociálně-patologických jevů

- Usnadňovat sociální integraci a vést děti k výběru kvalitních a bezpečných vrstevnických skupin
- Zajišťovat podporu duševního zdraví prostřednictvím relaxace, psychohygieny a psychické podpory
- Formovat odmítavý postoj k užívání návykových látek

Osobnostní a sociální rozvoj

- Rozvíjet schopnost dětí samostatně myslet a volit správná řešení
- Podporovat vytváření zdravých citových vazeb, otevřenou komunikaci a respektování odlišných názorů
- Přispívat k pozitivnímu formování osobnosti vytvářením přirozeně zdravého hodnotového žebříčku

Zdravý životní styl a environmentální výchova

- Podporovat pravidelný pohyb a aktivní životní styl
- Vést k péči o zdraví, hygienu a správné stravování
- Upevňovat návyky podporující zdravý životní styl
- Rozvíjet schopnost předcházet rizikovému chování

Terapeutická a individuální odborná podpora

- Využívat terapeutickou místnost s prvky snoezelenu, relaxační techniky a další podpůrné metody
- Udržovat spolupráci s logopedy, psychology, psychiatry a speciálně-pedagogickými centry
- Poskytovat dětem se speciálními vzdělávacími potřebami odpovídající podporu a vytvářet podmínky pro jejich zapojení do vzdělávání

Zapojení dětí do rozhodování

- Vytvářet prostor pro vyjádření názorů dětí prostřednictvím spoluprávy a setkávání s vedením při různých příležitostech
- Vést děti k aktivní participaci na rozhodnutích, která se jich přímo týkají, a podporovat jejich schopnost vyjádřit vlastní názor a převzít za něj odpovědnost
- Podporovat iniciativu a aktivní zapojení dětí při spoluvytváření příjemného a bezpečného prostředí v dětském domově

Příprava na samostatný život

- Motivovat dospívající k aktivnímu zapojení do brigád a dobrovolnických či jiných projektů neziskových organizací
- Rozvíjet praktické dovednosti potřebné pro samostatný život, zejména v oblasti péče o domácnost a hospodaření s finančními prostředky
- Vést děti k odpovědnosti, samostatnosti, soběstačnosti a postupnému začleňování do společnosti

Směřování k samostatnému životu

Výchovné působení směřuje k tomu, aby děti postupně získávaly potřebnou míru samostatnosti, odpovědnosti, praktických dovedností a důvěry ve vlastní schopnosti. Cílem není pouze zvládnutí života v dětském domově, ale především dobrá příprava na život mimo zařízení.

Pedagogické působení je průběžně přizpůsobováno věku, schopnostem a individuálním potřebám dětí. Dětem je poskytováno vedení a podpora současně s prostorem pro vlastní rozhodování, zkušenost a postupné přebírání odpovědnosti.

17. Sponzorské dary a dotace

Ve školním roce 2025/2026 byly naší organizaci poskytnuty sponzorské dary v celkové hodnotě 126 832,00 Kč, a to finanční sponzorské dary ve výši 66 502,00 Kč a věcné dary ve výši 60 330,00 Kč. Součástí věcných sponzorských darů byly i vánoční dárky pro naše děti poskytnuty z fondu primátora města ve výši 25 000,00 Kč.

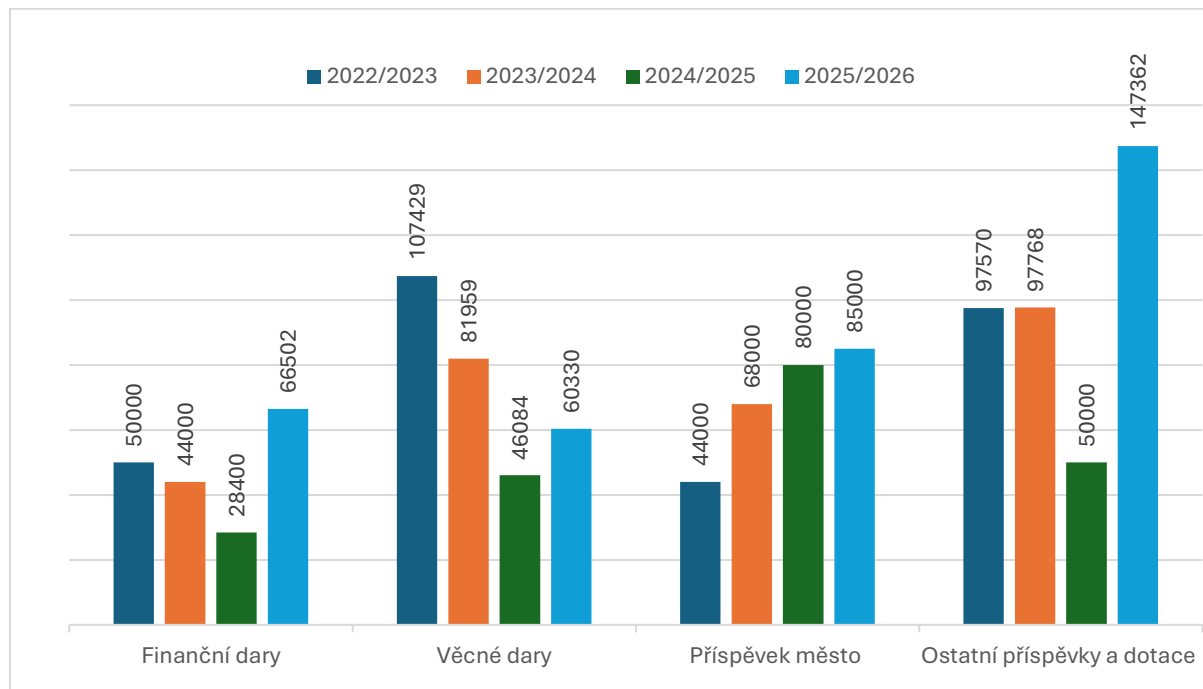
Ostatní příspěvky a dotace

Statutární město Havířov nám poskytlo účelově určenou finanční neinvestiční dotaci ve výši 85 000 Kč na rekreační pobyt našich dětí o letních prázdninách v horském prostředí. Dotaci jsme v plné výši vyčerpali.

Nadační fond Albert nám přispěl částkou 50 000 Kč na letní tábory pro naše děti během hlavních prázdnin. Dotaci jsme v plné výši vyčerpali.

Nadační fond pomoci nám přispěl částkou 97 362 Kč na letní tábory pro naše děti během hlavních prázdnin. Dotaci jsme v plné výši vyčerpali.

Grafické znázornění – porovnání s minulými roky



18. Mimořádné události

Ve školním roce 2025/2026 jsme nezaznamenali žádnou mimořádnou událost.

19. Základní údaje o hospodaření (kalendářní rok 2025)

Pro rok 2025 nám Rada MSK schválila a zároveň stanovila tyto závazné ukazatele:

Příspěvky a dotace – MŠMT – přímé náklady na vzdělávání	13 038 485,00 Kč
Příspěvky a dotace od zřizovatele – provozní náklady a odpisy	2 143 000,00 Kč
Příspěvky a dotace od zřizovatele – provozní náklady na energie	1 085 000,00 Kč
Příspěvek na likvidaci a výskyt štěnic	100 000,00 Kč
Příspěvek na EVVO – projekt „Venkovní učebna“	100 000,00 Kč
Příspěvek na modernizaci a rozvoj ICT	65 000,00 Kč

Byl nám stanoven vyrovnaný-případně mírně přebytkový hospodářský výsledek.

Náklady kalendářního roku 2025 - členíme dle zdroje financování (ÚZ):

ÚZ	33353	náklady ze státního rozpočtu	13 038 485,00 Kč
ÚZ	1,205	náklady zřizovatele na provoz a odpisy	2 143 000,00 Kč
ÚZ	200	náklady zřizovatele na energie	1 031 551,97 Kč
ÚZ	206	náklady na obměnu nábytku a vybavení DD	352 747,00 Kč
ÚZ	203	náklady na likvidaci a výskyt štěnic	100 000,00 Kč
ÚZ	2	náklady z příspěvku od města	80 000,00 Kč
ÚZ	4	náklady z příspěvku od NF	50 000,00 Kč
ÚZ	5	náklady z vlastních příjmů	652 569,49 Kč
Celkové náklady za rok 2025 činí			17 448 353,46 Kč

Výnosy kalendářního roku 2025 - členíme dle účelových znaků (ÚZ):

ÚZ	33353	dotace z MŠMT	13 038 485,00 Kč
ÚZ	1,205	příspěvek zřizovatele na provoz a odpisy	2 143 000,00 Kč
ÚZ	200	příspěvek zřizovatele na energie	1 031 551,97 Kč
ÚZ	206	příspěvek na obměnu nábytku a vybavení DD	352 747,00 Kč
ÚZ	203	příspěvek na likvidaci a výskyt štěnic	100 000,00 Kč
ÚZ	2	dotace od města Havířov	80 000,00 Kč

ÚZ	4	výnosy z příspěvků od NF	50 000,00 Kč
ÚZ	5	výnosy z vlastních příjmů	725 665,14 Kč
Celkové výnosy za rok 2025 jsou			17 521 449,11 Kč

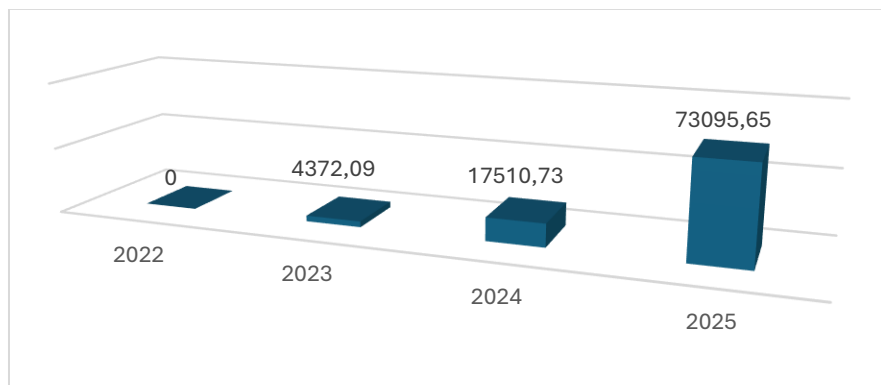
Podrobnější čerpání výnosů i nákladů dle analytického rozdělení je uvedeno v tabulkové příloze 2. části zprávy o činnosti a plnění úkolů příspěvkové organizace-zprávy o hospodaření za rok 2025.

Hospodářský výsledek a jeho rozdělení

Motivací naší organizace byl zlepšený výsledek hospodaření, což se nám i v roce 2025 podařilo. Nevyčerpáním vlastních příjmů jsme dosáhli kladného hospodářského výsledku ve výši 73 095,65 Kč.

Hospodářský výsledek máme finančně krytý v plné výši a navrhujeme ho rozdělit do fondu odměn v částce 14 000,00 Kč a do fondu rezervního ze zlepšeného hospodářského výsledku v částce 59 095,65 Kč.

Porovnání hospodářského výsledku s minulými roky v Kč



Doplňková činnost

Naše organizace neprovozovala žádnou doplňkovou činnost.

Investiční činnost

V roce 2025 nám byl poskytnut investiční příspěvek z rozpočtu zřizovatele, a to v částce 234 000,00 Kč na pořízení Profesionální pračky prádla v ceně 234 740,00 Kč. K tomuto bylo provedeno technické zhodnocení budovy – zhotovení elektrické přípojky 400V v hodnotě 23 111,00 Kč.

Inventarizace majetku

Naše organizace hospodařila s majetkem ve vlastnictví kraje, který nám byl předán do správy k vlastnímu hospodářskému využití a dále pak s majetkem, který jsme získali vlastní činností. Tento majetek byl chráněn před poškozením a zničením, během roku jsme zajišťovali opravy včetně periodických revizí. Se zaměstnanci, kteří hospodařili s finančním majetkem a s majetkem na skladě, byly uzavřeny dohody o hmotné zodpovědnosti. Při inventarizaci nebyly shledány žádné inventarizační rozdíly a skutečný stav souhlasil se stavem v evidenci.

Peněžní fondy, jejich krytí a zapojení do hospodaření

Naše zařízení hospodaří s těmito peněžními fondy:

- **fond odměn** – účet 411,
- **fond kulturních a sociálních potřeb** – účet 412,
- **fond rezervní ze zlepšeného hospodářského výsledku** – účet 413,
- **fond rezervní z ostatních titulů** – účet 414,
- **fond reprodukce majetku (investiční)** - účet 416.

Evidenci fondů na bankovním účtu vedeme analyticky odděleně, v případě FKSP vedeme finanční prostředky na samostatném bankovním účtu. Zůstatky peněžních fondů převádíme automaticky do následujícího roku.

Zapojení fondů do hospodaření roku 2025, stav fondů a finanční krytí

Fond odměn – účet 411

<i>Počáteční stav:</i>	52 750,23 Kč
<i>Tvorba:</i> ze zlepšeného hospodářského výsledku	3 000,00 Kč
<i>Čerpání:</i> na odměny zaměstnanců	0,00 Kč
Zůstatek k 31. 12. 2025:	55 750,23 Kč
<i>Finanční krytí:</i> v plné výši	

Fond kulturních a sociálních potřeb – účet 412

<i>Počáteční stav:</i>	140 458,28 Kč
<i>Tvorba:</i> 1 % objemu nákladů zúčtovaných na platy a náhrady platů	94 889,85 Kč

<i>Čerpání:</i>	na stravování zaměstnanců	34 307,00 Kč
	na tábory a letní rekreace dětí zaměstnanců	3 000,00 Kč
	na kulturní akci (den učitelů)	60 530,00 Kč
	na peněžní dary k životnímu výročí	5 000,00 Kč
	na penzijní připojištění a ostatní produkty na stáří	21 700,00 Kč
Zůstatek k 31. 12. 2025:		110 811,13 Kč

Finanční krytí: v plné výši

Fond rezervní ze zlepšeného hospodářského výsledku – účet 413

<i>Počáteční stav:</i>		436 520,73 Kč
<i>Tvorba:</i>	ze zlepšeného hospodářského výsledku v částce	14 510,73 Kč
<i>Čerpání:</i>		0,00 Kč
Zůstatek k 31. 12. 2025:		451 031,46 Kč

Finanční krytí: kryto ve výši 259 793,46 Kč
nekryto 191 238,00 Kč – viz. rozbor pohledávek C. 8

Fond rezervní z ostatních titulů – účet 414

<i>Počáteční stav:</i>		29 894,25 Kč
<i>Tvorba:</i>	přijetím finančních sponzorských účelových darů v částce	43 902,00 Kč
<i>Čerpání:</i>	darů dle uvedeného účelu v částce	28 830,99 Kč
Zůstatek k 31. 12. 2025:		44 965,26 Kč
<i>Finanční krytí:</i>	v plné výši	

Fond investic – účet 416

<i>Počáteční stav:</i>		223 561,90 Kč
<i>Tvorba:</i>	odpisy dlouhodobého hmotného majetku v částce	129 629,00 Kč
	investiční příspěvek od zřizovatele do fondu investic	
	na pořízení profesionální pračky na 11 kg prádla	234 000,00 Kč
<i>Čerpání:</i>	pořízení elektrického vařidla do kuchyně (sporák)	85 273,00 Kč
	pořízení profesionální pračky na 11 kg prádla	234 740,00 Kč
Zůstatek k 31. 12. 2025:		267 177,90 Kč
<i>Finanční krytí:</i>	v plné výši	
<i>Finanční krytí:</i>	v plné výši	

20. Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Ve sledovaném období nás Česká školní inspekce nenavštívila.

21. Spolupráce s odborovou organizací

V oblasti spolupráce s odborovou organizací nebyly ve sledovaném období evidovány žádné aktivity, protože tato v našem zařízení není založena.

22. Závěr

Uplynulý školní rok byl pro nás jedním z náročnějších. Důvodem byla, mimo jiné, personální oblast, kdy jsme museli řešit nástup nové mzdové účetní a nové ekonomky. Tato změna byla velmi zátěžová i s ohledem na skutečnost, že jsme v tomto roce začali pracovat v Jednotném personálním a mzdovém systému EGJE. Neméně důležitým úkolem bylo zajištění personální stability pedagogického týmu. Několik pedagogických pracovníků se rozhodlo ukončit své působení v dětském domově, přičemž shodnými důvody byly časové nároky spojené s prací v zařízení našeho typu. Kromě psychické zátěže vyžaduje provoz dětského domova nepřetržité zajištění péče o děti a současně značnou časovou flexibilitu pracovníků. Pro některé z nich bylo stále obtížnější skloubit specifický režim práce v dětském domově s potřebami vlastní rodiny, ve dvou případech šlo také o dlouhodobé zdravotní indispozice bez perspektivy návratu zpět.

V tomto období zvýšené pracovní i psychické zátěže zaměstnanců se jako velmi důležitá ukázala pravidelná supervize pedagogického týmu. Do supervize byli pedagogové zapojeni již druhým rokem a její význam vnímali nejen jako prostor pro řešení konkrétních náročných situací a změn, ale také jako možnost společné reflexe práce, sdílení zkušeností a hledání vhodných postupů při práci s dětmi. Velmi pozitivní zpětná vazba od pedagogických pracovníků potvrdila, že supervize představovala významný podpůrný prvek, který přispíval k jejich profesnímu rozvoji, vzájemné spolupráci i zvládání nestandardních situací.

Školní rok se nesl také ve znamení příprav obnovy kancelářských prostor, výstavby venkovního multifunkčního altánu pro děti a řešení nového zabezpečovacího systému našeho zařízení. Původní systém byl již zastaralý a neodpovídal současným požadavkům na zabezpečení budovy. V souvislosti se zavedením optického vlákna jsme navíc museli řešit zcela zastaralou telefonní ústřednu, zasíťování a další záležitosti v oblasti IT, které již nebylo možné odkládat. Všechny uvedené skutečnosti byly zatížením našeho rozpočtu, což jsme však průběžně a konstruktivně řešili se zřizovatelem

Uplynulý rok byl pro nás zároveň bohatý na úspěšné a smysluplné projekty. Aktivně jsme se zapojili do šesti projektů, které přinesly pozitivní výsledky, a v tomto směru bychom rádi pokračovali i nadále.

Závěr školního roku a následné prázdniny byly pro naše děti díky štědrosti Statutárního města Havířova a dárcovské platformy Blíž domovu velmi pestré a bohaté. Děti měly možnost odpočinout si od každodenních povinností, poznat nová místa, navázat nová přátelství, prožít řadu dobrodružství a získat nové zážitky, včetně možnosti poznat moře.

Závěrem lze konstatovat, že provoz Dětského domova a Školní jídelny Havířov probíhal ve školním roce 2025/2026 plynule a v souladu s platnou legislativou upravující činnost zařízení pro výkon ústavní výchovy. Podařilo se nám skloubit každodenní provozní povinnosti, personální změny i cílené rozvojové aktivity, což vytvořilo pevný základ pro stabilitu naší organizace v práci s dětmi a v péči o jejich životní potřeby.

Výroční zpráva Dětského domova a Školní jídelny Havířov za školní rok 2025/2026 byla projednána a schválena pedagogickou radou dne 10. 09. 2026.

23. Přílohy

Příloha č. 1 k výroční zprávě o činnosti školského zařízení – tabulka DV/DVPP

Další vzdělávání v rámci celoživotního učení (v přehledu označte oblasti vzdělávání, které Vaše škola pořádá)	
Ano/Ne*	Rekvalifikace (získání nové kvalifikace a zvýšení, rozšíření nebo prohloubení dosavadní kvalifikace)
Ano /Ne*	Příprava na vykonání zkoušky podle Národní soustavy kvalifikací
Ano /Ne*	Odborné vzdělávání pro zaměstnavatele
Ano /Ne*	Zkoušky podle zákona 179/2006 Sb. v platném znění (Zákon o ověřování a uznávání výsledků dalšího vzdělávání)
Ano /Ne*	Zájmové vzdělávání pro veřejnost (např. jazykové kurzy, keramika apod.)
Ano /Ne*	Vzdělávání v oblasti ICT dovedností (na objednávku firem i zájmové pro občany)
Ano /Ne*	Vzdělávání seniorů
Ano /Ne*	Občanské vzdělávání
Ano /Ne*	Čeština pro cizince
Ano /Ne*	Další vzdělávání pedagogických pracovníků
Ano /Ne*	Jiné – <i>vypište</i> :.....

*Nehodící se škrtněte

Příloha č. 2 k výroční zprávě o činnosti školského zařízení – tabulka projekty

Projekty již v realizaci: 1

Název projektu	Operační program/Zdroj financování	Registrační číslo projektu	Role školy/ŠZ v projektu – příjemce/partner (v případě, že škola je partner, uvést příjemce)	Rozpočet projektu (v případě partnerství také částka, která připadá na školu)	Obsah/Cíle projektu	Období realizace
Do samostatného života bez obav 6	Nadační fond Albert	Bertík pomáhá 2025	Příjemce	50.000,-Kč	Celoroční úhrada z ½ nájemného + služby včetně služeb PODA v tréninkovém bytě určeném pro naše zletilé klienty	01.01. 2025 - 31. 12. 2025

Nově zahájené projekty: 6

Název projektu	Operační program/ Zdroj financování	Registrační číslo projektu	Role školy/ŠZ v projektu - příjemce/ partner (v případě, že škola je partner, uvést příjemce)	Rozpočet projektu (v případě partnerství také částka, která připadá na školu)	Obsah/ Cíle projektu	Období realizace
Měj se, žij si, směj se, hrej si!	Veřejná finanční podpora – statutární město Havířov	MMH/277221 /2025	Příjemce	85.000, -Kč	Letní prázdninový pobyt dětí v Horní Lomné, chatky hotelu Excelsior	01. 07. 2026 - 31. 08. 2026
Do samostatného života bez obav 7	Nadační fond Albert	Bertík pomáhá 2026	Příjemce	50.000, -Kč	Letní aktivity a prázdninové pobyty dětí	01. 01. 2026 - 31. 12. 2026
Škola pod širým nebem	Neinvestičních účelové příspěvky MSK	Podpora EVVO školním roce 2025/2026	Příjemce	100.000, -Kč	Multifunkční venkovní zázemí na nevyužitých částech zahrady dětského domova s přímým zapojením dětí do realizace projektu	01.09. 2025 - 30.06. 2026
Děti tvoří Velikonoce	Nadační fond Albert		Příjemce	3.500, -Kč (na realizaci projektu) 23.645, -Kč (výtěžek z projektu)	Děti měly možnost nakoupit díky nadačnímu příspěvku materiál a zhotovit výrobky s velikonoční tematikou a následně vytěžit finanční částku z prodeje těchto výrobků v rámci programu NFA Velikonoční obchůdky s Albertem 2026	15. 03. 2026 - 10. 06. 2026
Česká olympijská nadace	Česká nadace sportovní reprezentace	41. kolo podpory ČON	Příjemce	6.000, - Kč	Nadační příspěvek pro 1 chlapce v rámci podpory sportovní činnosti – úhrada členského příspěvku TJ Slovan Havířov – florbal	13. 04. 2026 - 31. 08. 2026
Volnočas. a zážitkové aktivity pro děti z dětského domova	Nadační fond pomoci	SP 23/2026	Příjemce	97.362, -Kč	Za pomoci tohoto nadačního příspěvku jsme mohli dětem zajistit prázdninové pobyty a aktivity mimo Havířov	13. 01. 2026 - 31. 12. 2026

Příloha č. 3 k výroční zprávě o činnosti školského zařízení – fotografie

Venkovní pohled na DD a ŠJ Havířov



Zahrada dětského domova

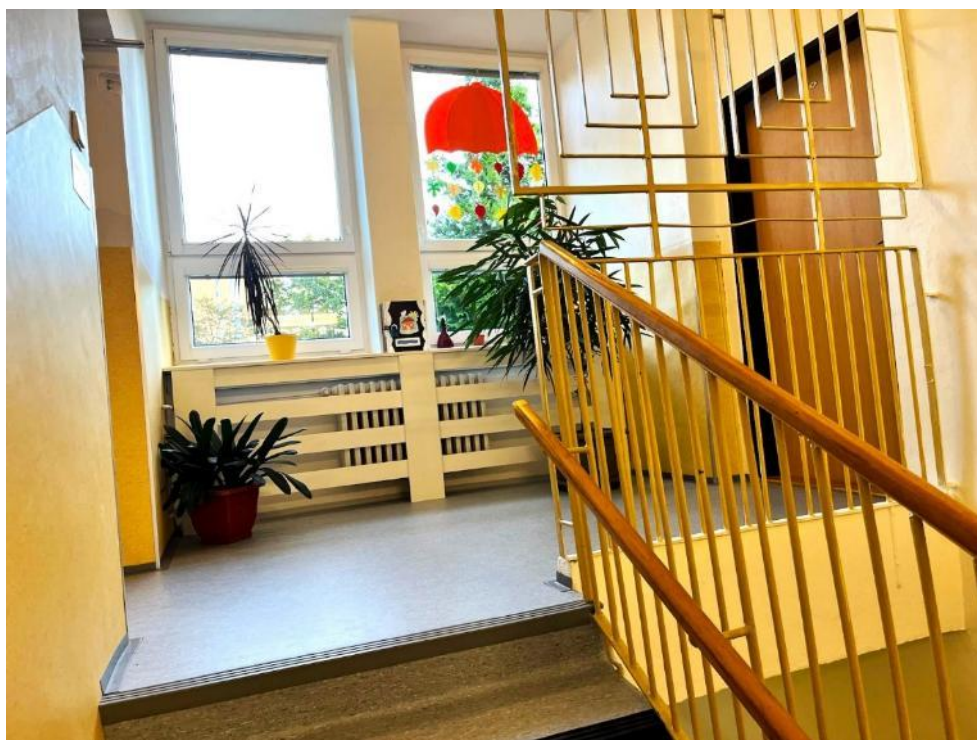


1. rodinná skupina





2. rodinná skupina





3. rodinná skupina





Posilovací a odpočinkové zákoutí ve společenské místnosti



Dětské pokoje





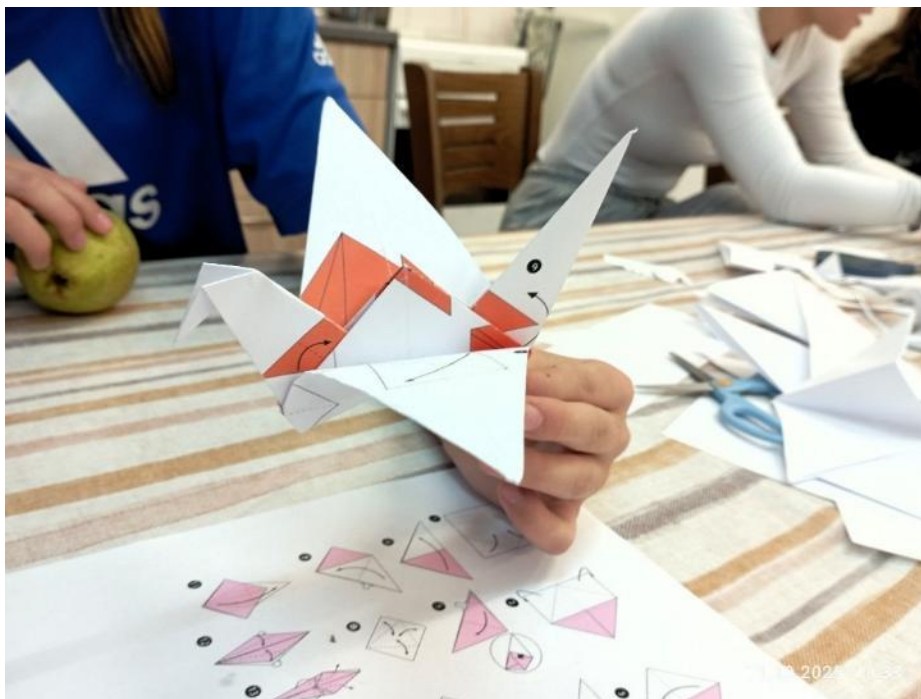
Nový altán



Opékání s patrony motorkáři Havrany



Modelářský kroužek









Florbal Cup - 16. ročník





Golden Barbershop



Vánoční rituál s hokejisty AZ Havířov



Setkání s Ambrožíky



Společná vánoční večeře





Palačinkový den





Letní pobyt Horní Lomná





Nejmilejší koncert







Pepa a jeho zahrádka





